

Sumbangan Institusi Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Perubahan Kehidupan Sosial Masyarakat Pada Masa Covid-19

Musradinur, M.S.I^{1*}, Faisal Husen Ismail², Sabirin³

¹Institut Agama Islam Negeri Takengon,
INDONESIA

²Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum,
Universiti Tun Hussein Onn, MALAYSIA

³Universiti Islam Negeri Ar-Raniry,
INDONESIA

*Corresponding Author Designation

DOI: <https://doi.org/10.30880/hsp.2021.01.02.005>

Received 20 May 2021; Accepted 5 June 2021; Available online 1 Dis 2021

Abstrak: Kajian ini bertujuan mengenalpasti kontribusi lembaga pendidikan Islam dalam rangka pembangunan karakter dalam kalangan masyarakat tanah tinggi gayo pada masa pandemic Covid-19. Kajian ini dijalankan dengan pendekatan kualitatif, yang mana kajian berbasis pemerhatian terhadap gejala-gejala sosial dan fenomena yang terjadi di masyarakat. Kajian kes dipilih sebagai jenis kajian yang bersesuaian untuk kajian ini. Kami mencuba melihat dan mempelajari suatu gejala-gejala dari fenomena yang nyata dalam sebuah kejadian di Tanah Tinggi Gayo, Aceh Indonesia. Kajian ini juga mendapati Institut Agama Islam Negeri Takengon melakukan langkah-langkah progresif dalam membantu masyarakat Tanah Tinggi Gayo menghadapi Covid-19. Proses pendidikan jarak jauh tetap dijalankan agar mahasiswa tetap survive walaupun tengah mengalami Covid-19. Kajian dijalankan pensyarah dan mahasiswa untuk mengetahui berbagai persoalan yang terjadi di tengah-tengah masyarakat, mengkaji masalah dan mencarikan solusi terhadapnya. Ceramah-ceramah atau penyuluhan yang dilakukan dalam rangka mengedukasi masyarakat agar tetap menjaga protokol kesihatan yang ketat. Kontribusi lembaga pendidikan Islam terhadap perubahan kehidupan sosial masyarakat dataran tinggi Gayo pada masa covid-19 diwujudkan dalam bentuk melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi, diantaranya adalah Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Kajian ini mencadangkan kajian lebih mendalam berkaitan impak Covid-19 terhadap sifat kemanusiaan mahasiswa di masa pandemic Covid-19.

Kata Kunci: Institusi Pengajian Islam, Covid-19, Perubahan Masyarakat, Tanah Tinggi Gayo

1. Pendahuluan

Pendidikan adalah satu sistem dan salah satu cara manusia meningkatkan kualiti hidup dalam setiap aspek kehidupan manusia. Dalam sejarah umat manusia, hampir tiada kumpulan orang yang tidak menggunakan pendidikan sebagai instrumen budaya dan peningkatan kualiti, walaupun keadaan masyarakat berada dalam keadaan ketinggalan (Sanaky, 2003:4). Dalam perkembangannya, institusi pendidikan mempunyai kecenderungan untuk menyesuaikan diri dengan perubahan sosio budaya masyarakat sekeliling, agar dapat menjawab permasalahan yang berlaku dalam masyarakat.

Pendidikan Islam adalah penyelesaian kepada pembangunan pesat zaman moden yang tidak seimbang dengan pembangunan sumber manusia yang memadai supaya masyarakat akan terjejas oleh perkembangan era tersebut. Fenomena ini memberi kesan kepada kehidupan sosial agama dan perkembangan pendidikan masyarakat ke arah yang tidak sepatutnya berlaku, kerana rakyat yang mengalami ketertinggalan kemajuan zaman serta tidak mampu menyesuaikan diri.

Keadaan semasa tidak dapat dikatakan, bahawa orang ramai secara umumnya telah mengamalkan pelaksanaan pendidikan Islam sepenuhnya. Pendidikan belum dapat menjadikan umat Islam mengamalkan ajaran Islam secara keseluruhannya. Amalan Islam masih sekadar menjadi simbolik, tidak menyentuh iktibar sebenar amalan ajaran Islam. Mungkin empirikal, kebanyakan telah memahami ajaran Islam, tetapi secara kefahaman dan iktibarnya belum. Sedangkan dunia akademik banyak melakukan penerokaan untuk merangka pendidikan moral dan karakter bagi membantu mencari penyelesaian masalah ini, iaitu masalah masyarakat, ia juga merupakan perkara negara yang praktikal, cekap, dan berkesan, supaya amalan ajaran Islam dapat diamalkan dalam semua bidang kehidupan, dari peringkat bawah hingga ke peringkat atasan.

Berdasarkan kerangka pemikiran tersebut, kegelisahan dan tanda tanya yang begitu besar, para akademik, terutama yang mengambil bahagian dalam pendidikan Islam, berusaha mencari jawapan tentang mengapa perkara ini berlaku, dan tentang langkah-langkah apa yang dapat mengubah tingkah laku buruk. Menjadi baik, dan siapa yang dapat memainkan peranan dalam sosio-agama, pendidikan masyarakat dan kecerdasan masyarakat untuk mewujudkan masyarakat yang bertamadun.

Untuk mengetahui benang merah yang sukar yang sebenarnya, para akademik masih berusaha mengubah tingkah laku dengan menawarkan penyelesaian alternatif untuk masalah sebagai usaha untuk menyumbang kepada sains, iaitu melalui kajian pelaksanaan pendidikan Islam yang tentunya merupakan salah satu tonggak pendidikan Islam dengan cara mengkaji dan menganalisis institusi pendidikan Islam yang mempunyai fungsi dan faedah yang signifikan dari faedah kewujudannya konteks pembinaan karakter.

Pendidikan Islam pada era perkembangan sains dan teknologi kini semakin dipersoalkan dari sudut relevansinya, terutamanya jika berkaitan dengan sumbangannya terhadap pembinaan karakter, budaya moden yang banyak dipengaruhi oleh perkembangan sains dan teknologi. Dalam konteks ini, pendidikan mengalami penurunan fungsi, kerana pendidikan semakin berorientasi pada unsur material (Karim, 1991: 127). Pendidikan cenderung didefinisikan sebagai aset sosial yang mempunyai fungsi khas dalam menyiapkan tenaga kerja yang akan memenuhi tuntutan dunia pekerjaan industri. Kesesuaian program pendidikan dapat ditentukan dari sejauh mana output pendidikan dapat menyumbang untuk mengisi peluang pekerjaan yang disediakan oleh dunia industri.

Pendidikan sebagai unit sistem sosial biasanya dibatasi oleh pelbagai peraturan dan dasar yang tidak membenarkan lahirnya pendidikan yang fleksibel dan dapat menangani perkembangan di sekitarnya. Penyemakan semula kurikulum tidak mudah dilakukan, walaupun disedari bahawa perkembangan masyarakat jauh melebihi apa yang pelajar perolehi dalam pendidikan formal, sedangkan pendidikan non-formal belum menemukan bentuk yang ideal. Pada gilirannya, proses pendidikan yang panjang di institusi pendidikan Islam akan mendorong perubahan sosio-agama dan perkembangan pendidikan dalam masyarakat sehingga akan melahirkan orang-orang yang memiliki

wawasan luas dan meimplementasikan pada setiap pengetahuan yang mereka peroleh kepada diri mereka sendiri, keluarga dan masyarakat.

Saat ini masyarakat dunia, termasuk Indonesia berhadapan dengan keadaan yang membuat orang terkejut dan takut dengan virus Covid-19 yang tidak pernah dialami oleh manusia moden sebelum ini yang memberi impak kepada perubahan corak sosial. Hal ini menambah pelbagai masalah yang dihadapi umat Islam. Virus Covid-19 menyebar di tengah-tengah masyarakat, tidak hanya menyerang kesihatan manusia, tetapi sektor ekonomi tidak dapat dipisahkan dari keganasan virus Covid-19. Banyak negara di dunia berada dalam keadaan terkunci sehingga pergerakan manusia terhad.

Begitu juga dengan perubahan sosio-budaya yang berlaku dalam komuniti di Dataran Tinggi Gayo ketika wabak Covid-19 berlaku. Pergeseran nilai dalam masyarakat Gayo berlaku, terutama di sektor sosial, yang semakin terasa di tengah-tengah kepelbagaian masyarakat. Sebagai contoh, pada awal berlakunya Covid-19, aktiviti ibadah yang berpotensi berhimpun orang ramai dihentikan, masjid ditutup, bahkan interaksi dengan orang lain terhad. Bahkan institusi pendidikan ditutup dan pembelajaran dilakukan secara jarak jauh atau sering disebut dalam talian (daring). Ini adalah sesuatu yang baru bagi masyarakat Gayo, yang mempunyai kehidupan sosio masyarakat yang mementingkan hubungan kekeluargaan yang tinggi dalam kehidupan seharian mereka. Secara teorinya memang dituntut untuk selalu berubah menjadi lebih baik, tetapi apa yang berlaku di dunia termasuk di Tanah Tinggi Gayo menunjukkan bahawa perubahan ini semakin membimbangkan kerana semakin tidak sesuai dengan tradisi warisan nenek moyang masyarakat Gayo yang terkenal dengan pengertian sosialnya yang tinggi. Walau bagaimanapun, bersamaan dengan semakin berkurangnya kes Covid-19 di Tanah Tinggi Gayo telah menjadikan aktiviti sosial masyarakat kembali pulih, tetapi tidak lagi sama seperti sebelum wabak Covid-19.

Oleh itu, adalah menarik untuk mengkaji sumbangan institusi pendidikan Islam sebagai benteng terakhir dalam menjaga akhlak dan moral masyarakat terhadap perubahan sosial yang berlaku, atau memang institusi pendidikan Islam tidak hadir di tengah-tengah perubahan yang berlaku dalam masyarakat, yang secara idealnya Institusi pendidikan Islam menjaga setiap perubahan, yang mana secara sunnatullah membawa manusia ke arah yang baik. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji sumbangan institusi pendidikan Islam terhadap perubahan dalam kehidupan sosial masyarakat tanah tinggi Gayo dalam tempoh Covid-19. Penyelidikan ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, di mana penyelidikan berdasarkan pemahaman berdasarkan metodologi penyelidikan dan pemahaman berdasarkan metodologi yang menyelidik gejala sosial dan fenomena yang berlaku dalam masyarakat. Kajian kes dipilih sebagai jenis kajian yang tepat untuk digunakan dalam penyelidikan, iaitu cuba melihat dan mengkaji gejala fenomena sebenar dalam suatu peristiwa (Yin: 1994).

2. Institusi Pendidikan Islam dan Perubahan Sosial

Institusi pendidikan Islam adalah institusi pendidikan yang menawarkan idea pentingnya menjaga akhlak untuk membentuk susunan sosio masyarakat yang kuat. Dengan landasan moral yang kuat, tentunya suatu bangsa dapat melakukan proses pemilihan dan penyaringan semua jenis budaya baru yang masuk sebagai akibat dari perkembangan, keterbukaan dan kemajuan teknologi maklumat yang luar biasa pada masa ini. Institusi pendidikan Islam adalah benteng moral terkuat yang dimiliki oleh bangsa Indonesia dalam menghadapi serangan globalisasi, teknologi dan maklumat semasa. Kenyataan ini tidak dapat dinafikan oleh sesiapa pun. Institusi pendidikan Islam ini tidak berkembang secara instant (segera), tetapi melalui proses seperti yang berlaku di institusi lain. Terdapat tiga model institusi pendidikan Islam di Indonesia yang telah berperanan dalam proses membentuk pelajar yang berpengetahuan dan bermoral pada masa yang sama, iaitu sekolah berasrama Islam, madrasah, dan universiti Islam. (1) Pesantren: Terdapat banyak istilah yang sering digunakan untuk menentukan jenis pendidikan Islam tradisional yang khas di Indonesia. Pondok atau pesantren, istilah ini banyak digunakan di Pulau Jawa, termasuk Sunda dan Madura. Sedangkan di Aceh, ia dikenal sebagai dayah atau rangkang atau meunasah. Manakala di Sumatera Barat dikenali sebagai surau (Dhofier, 1994: 91).

Pesantren menurut pengertian dasarnya adalah "tempat belajar untuk pelajar", sementara pondok bermaksud "rumah atau kediaman sederhana yang diperbuat daripada buluh". Selain itu, "pondok" juga berasal dari bahasa Arab "funduk" yang bermaksud "hotel atau asrama" (Abuddin Nata: 2001: 89). Ada istilah lain yang digunakan mendefinisikan pesantren dari bahasa Sanskrit. Asal perkataan san bermaksud orang yang baik (lelaki) diikuti dengan tra bermaksud menolong, santra bermaksud orang yang baik yang suka menolong. Pesantren bermaksud tempat untuk mendidik orang untuk menjadi orang yang baik (Abuddin Nata, 2001: 91).

Definisi lain dari pesantren adalah bahawa kata santri berasal dari bahasa Jawa, cantrik, yang bermaksud orang yang selalu mengikuti guru di mana guru pergi untuk tinggal dengan tujuan untuk dapat belajar dari guru tentang kemahiran tertentu (Madjid, 1997 : 34). Definisi pesantren lain adalah, The word pesantren stems from "santri" which means one who seeks Islamic knowledge. Usually the word pesantren refers to a place where the santri devotes most of his or her time to live in and acquire knowledge (Abdurrahman Mas'ud, 2002: 26). Pesantren adalah institusi pendidikan Islam tertua yang merupakan produk kearifan tempatan Indonesia. Pesantren selalu menjadi sumber inspirasi yang tidak pernah berakhir bagi pencinta sains dan penyelidik yang berusaha menguraikan anatomi dari pelbagai dimensi. Sebagai institusi pendidikan yang telah lama berakar umbi di negara ini, sekolah berasrama Islam diakui mempunyai peranan yang sangat besar dalam sejarah negara. Sekolah berasrama Islam tidak hanya menghasilkan tokoh nasional yang paling berpengaruh di negara ini, tetapi juga diakui telah berjaya membentuk keperibadian mereka sendiri, di mana bangsa Indonesia, yang kebanyakannya beragama Islam, telah dikenal sebagai bangsa yang akomodatif dan toleran.

Pesantren adalah institusi pendidikan yang unik. Bukan hanya kerana keberadaannya yang sangat lama, tetapi juga kerana budaya, kaedah, dan kesederhanaan yang dianut oleh institusi agama ini. Kesederhanaan pesantren sangat ketara pada masa lalu, baik dari segi bangunan fizikal, kaedah, bahan kajian dan alat pembelajaran lain. Ini disebabkan oleh keadaan masyarakat dan ekonomi yang ada pada masa itu (Mastuki, 2003: 2). Satu lagi tanda institusi ini adalah keikhlasan para pelajar dan guru. Hubungan mereka tidak hanya sebagai pelajar dan guru, tetapi lebih seperti anak-anak dan ibu bapa. Tidak menghairankan jika para pelajar merasakan bahawa mereka ingin tinggal di pesantren untuk jangka masa yang panjang walaupun dengan banyak keterbatasan dan kesederhanaan (Ismail, 2004: 99). Sepanjang sejarah, pesantren terus menekuni bidang pendidikan dan menjadikannya sebagai fokus aktiviti di pesantren. Dalam mengembangkan pendidikan, sekolah asrama Islam telah menunjukkan daya tahan yang cukup untuk dapat melalui pelbagai era dengan pelbagai masalah yang mereka hadapi. Dalam sejarahnya, sekolah berasrama penuh juga memberi sumbangan besar kepada pendidikan Islam di Nusantara. (2) Madrasah, Madrasah berasal dari bahasa Arab. Kata dasar madrasah bermaksud belajar. Madrasah kemudiannya sering bermaksud tempat belajar kerana isim makan (Ali, et.al, 2000: 586). Penggunaan madrasah dalam bahasa Indonesia adalah sekolah, lebih khusus sekolah agama Islam. Berdasarkan ini, dapat difahami bahawa madrasah adalah institusi yang mengajar ilmu-ilmu Islam. Perkataan madrasah di negara-negara Arab berlaku untuk semua sekolah pada umumnya. Di Indonesia, ini ditujukan untuk sekolah yang mempelajari ajaran Islam dengan lebih terperinci (Nasir, 2005: 90).

Proses kelahiran madrasah disebabkan oleh beberapa faktor, antaranya, pertama, iaitu faktor pembaharuan dalam Islam. Kelahiran madrasah tidak dapat dipisahkan dari gerakan reformasi Islam yang dimulakan oleh para pelajar yang pernah belajar di Timur Tengah. Kedua, respon ke atas Tindakan politik pendidikan pemerintah Belanda. Sekolah yang didirikan oleh penjajah Belanda sebagai alat politik penguasa dan diskriminatif dan dikendalikan dengan cara moden, menjadikan intelektual Muslim berusaha untuk membina semula pendidikan Islam yang lebih maju. Madrasah telah mengalami perkembangan dalam tingkatan dan jenis sesuai dengan perkembangan bangsa Indonesia. Perkembangan ini telah mengubah pendidikan dari bentuk asas seperti berzikir di rumah, musalla dan masjid menjadi institusi sekolah formal, seperti madrasah yang dikenali pada zaman sekarang. (3) Institusi pengajian tinggi Islam, pendidikan tinggi Islam juga mendapat perhatian masyarakat sejak awal, dan mendapat sambutan yang baik dari masyarakat di Indonesia. Institusi pendidikan tinggi Islam,

telah memberikan sumbangan untuk pengembangan pendidikan di Indonesia sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional. Perkembangan pengajian Islam di institusi pengajian tinggi Islam juga telah banyak menyumbang kepada kehidupan intelektual bangsa Indonesia. Sekolah Menengah Islam (STI) yang didirikan pada bulan Julai 1945 merupakan cikal bakal kelahiran universiti Islam di Indonesia. Setelah pengisytiharan kemerdekaan, ibu kota Republik Indonesia mengalami pergolakan politik yang kemudian mengharuskan pindah ke Yogyakarta, maka Sekolah Menengah Islam secara automatik dipindahkan ke kota yang hangat ini pada tahun 1946. Seterusnya, pada 22 Mac 1946, nama Sekolah Menengah Islam diubah menjadi Universiti Islam Indonesia dengan empat fakulti; agama, pendidikan, undang-undang, dan ekonomi. Seterusnya, Fakulti Agama Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta diubah menjadi Kolej Agama Islam Negeri (PTAIN). Pada mulanya, penumpuan ilmu di IAIN / STAIN adalah pengembangan ilmu agama. Menanggapi globalisasi dengan tuntutan dan aspirasi yang semakin meningkat untuk mengintegrasikan pengetahuan dan pengetahuan abadi yang diklasifikasikan sebagai pengetahuan yang diperoleh, idea muncul untuk mengembangkan IAIN menjadi universiti. Idea ini akhirnya melahirkan Universiti Islam Negeri (UIN).

Perkembangan seterusnya, dunia universiti Islam di Indonesia, terutama IAIN dan STAIN, terus berkembang untuk terus menyesuaikan diri dengan perkembangan yang berlaku pada skala tempatan atau global. Manifestasinya adalah untuk memperluas kewenangan yang dimiliki selama ini yang kemudian disebut program "widermandate" (mandat yang diperluas) serta untuk melakukan transformasi atau perubahan dari IAIN / STAIN untuk menjadi Universiti Islam Negeri (UIN). Ini akan menyokong kewujudan Pendidikan Tinggi Islam (UIN, IAIN, STAIN) pada masa akan datang. Diharapkan perubahan dari IAIN ke UIN dan perubahan dari STAIN ke IAIN / UIN diharapkan dapat memberi peluang untuk pembinaan semula atau penyatuan semula bahagian-bahagian keilmuan, yang menjambatani ilmu agama dan umum yang telah dilihat sebagai dikotom (terpisah). Oleh itu, graduan UIN, IAIN, dan STAIN akan dapat bersaing dengan universiti awam yang lain. Di samping itu, alumni adalah orang yang mempunyai pengetahuan yang berguna untuk diri mereka sendiri dan masyarakat, dan mempunyai kebolehan dalam bidang teknologi.

Sehingga dalam perkembangannya alumni dari perguruan agama Islam dapat dirasakan oleh masyarakat bukan hanya di sektor agama tetapi juga di sektor lain seperti sains dan teknologi, sehingga dapat mengeratkan hubungan antara pendidikan dan masyarakat, termasuk hubungan pendidikan dengan perubahan sosial, struktur ekonomi, politik dan negara. Kerana pendidikan berlaku dalam masyarakat, dengan sumber daya masyarakat, dan untuk masyarakat, pendidikan diperlukan untuk menjangka perkembangan sosial, ekonomi, politik dan negara secara serentak. Manakala pada skala mikro pendidikan selalu mengambil kira keperibadian atau ciri-ciri perbezaan antara individu pelajar dalam kerangka interaksi proses pembelajaran.

Pendidikan memiliki peranan dalam perubahan masyarakat, antaranya dua indikator, yaitu: (1) pendidikan akan mempengaruhi perubahan dalam masyarakat, dan (2) pendidikan harus memberikan sumbangan yang optimal terhadap proses transformasi ke arah mewujudkan masyarakat madani. Proses perubahan sistem pendidikan mesti dilakukan dengan teliti dengan langkah-langkah perancangan dan strategi yang baik, iaitu mengenal pasti pelbagai masalah yang menghalangi pelaksanaan pendidikan dan merumuskan langkah-langkah reformasi yang lebih strategik dan praktikal sehingga dapat dilaksanakan di lapangan, atau lebih bersifat operasional. Tahap-tahap ini mesti dilaksanakan secara terancang, sistematik dan menyentuh semua aspek kehidupan, menjangkakan perubahan yang berlaku, mampu merekayasa pembentukan sumber manusia pintar yang mempunyai kebolehan inovatif dan mampu meningkatkan kualiti manusia. Oleh itu, pendidikan akan benar-benar mempengaruhi perubahan dalam kehidupan seseorang dan dapat memberikan sumbangan yang optimum untuk proses mengubah pengetahuan dan latihan yang dapat dilaksanakan dalam kehidupan manusia.

Sebagai bahagian daripada sistem pendidikan nasional, institusi pendidikan Islam tidak hanya diharuskan untuk dapat menjalankan pendidikan dasar, menengah, dan pengajian tinggi dengan ciri-ciri

keagamaan, tetapi institusi pendidikan Islam lebih jauh juga diminta untuk memainkan peranan sebagai benteng yang kuat yang akan menjaga dan memantapkan etika dan moral negara. Dalam era sains dan teknologi, agama sangat berkaitan dengan kehidupan manusia. Agama menawarkan nilai-nilai yang dapat mewujudkan keseimbangan sosial dan menghilangkan semua bentuk permusuhan, kebencian, keganasan dan eksploitasi manusia. Kepentingan agama pada abad ke-21 adalah kekuatan untuk institusi pendidikan Islam berkembang lebih maju. Semangat institusi pendidikan Islam sebagai benteng moral untuk pertahanan moral bangsa Indonesia sangat relevan dengan visi mengembangkan pendidikan nasional, yaitu untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang taat dan produktif.

Melihat hakikat institusi pendidikan Islam yang cuba mengintegrasikan pengetahuan agama dan ilmiah, institusi pendidikan Islam telah memainkan peranan berikut: (1) Media Sosialisasi Nilai-nilai Ajaran Agama, institusi pendidikan Islam mempunyai peluang yang lebih besar untuk berfungsi sebagai media untuk mensosialisasikan nilai-nilai ajaran agama kepada pelajar dengan lebih berkesan kerana diajarkan lebih awal. Sifat keagamaan yang wujud dalam institusi menjadikan institusi pendidikan Islam mempunyai mandat yang kuat untuk melaksanakan peranan ini (Rahim, 2001: 145). (2) Pemelihara Tradisi Keagamaan Salah satu peranan penting yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan Islam adalah menjaga tradisi agama. Pemeliharaan tradisi keagamaan ini dilakukan sebagai tambahan kepada pengajaran ilmu agama secara formal, juga dilakukan secara tidak formal melalui pembiasaan untuk mempraktikkan dan mengamalkan undang-undang agama sejak usia dini. (3) Membentuk Akhlak dan Keperibadian, tujuan pendidikan di institusi pendidikan Islam bukan hanya untuk memperkaya minda pelajar dengan pengetahuan, tetapi untuk meningkatkan moral, melatih dan meningkatkan semangat, menghormati nilai-nilai rohani dan manusia, mengajar sikap dan tingkah laku. jujur dan berakhlak, dan mempersiapkan pelajar untuk hidup dengan hati yang sederhana dan bersih. (4) Institusi Pendidikan Alternatif, penumpuan pembangunan yang memfokuskan diri pada sektor material saat ini telah melahirkan kehidupan yang tidak setara. Di satu pihak kelebihan perkara material, tetapi di sisi lain merasa kosong dari segi mental dan rohani. Di sinilah institusi pendidikan Islam menjadi pendidikan alternatif, iaitu institusi yang menyeimbangkan pengetahuan umum dan agama. (5) Benteng Akhlak Nasional, fenomena pembunuhan, rompakan, kenakalan remaja yang semakin meningkat, perkembangan pergaulan dan praktik pelacuran, penurunan kepedulian sosial bagi masyarakat, menyebabkan orang mulai melihat dan memikirkan kembali kepada institusi pendidikan Islam seperti madrasah, sekolah berasrama penuh dan universiti Islam untuk mengantar anak-anak mereka belajar di institusi pendidikan Islam. Hal ini disebabkan kebimbangan ibu bapa dengan keadaan zaman yang semakin tidak terkawal. Di samping itu, fenomena telefon pintar hari ini, yang hampir semua kanak-kanak ada, dan bebas digunakan tanpa pengawasan daripada ibu bapa.

Salah satu institusi pendidikan Islam yang berperanan dalam perubahan sosial dalam masyarakat, terutama masyarakat di dataran tinggi Gayo adalah Institut Islam Negeri Takengon, yang merupakan satu-satunya perguruan agama Islam Negeri di Tanah Tinggi Gayo yang meliputi wilayah Aceh Tengah, Bener Meriah dan Gayo. Sudah tentu kehadiran institusi pendidikan Islam sangat dipengaruhi oleh komuniti Gayo, terutama ketika dunia saat ini mengalami wabak korona (Covid-19), yang telah melanda semua sisi kehidupan manusia, bermula dari agama, sosio-ekonomi, amalan politik dan budaya.

Berdasarkan hasil pemerhatian, wawancara dan dokumentasi, menunjukkan bahawa Institut Islam Negeri Takengon berperan aktif dalam membantu masyarakat berdepan wabak Covid-19. Langkah pro aktif dan progresif dilakukan, terutama dalam bidang pendidikan, yang mempunyai sumbangan besar dalam memajukan pendidikan di Tanah Tinggi Gayo. Ini dapat dicapai dengan mengambil langkah-langkah aktif, terutama berkaitan dengan kegiatan pendidikan, penyelidikan dan khidmat masyarakat oleh pensyarah yang mengajar di Institut Islam Negeri Takengon. Sudah tentu standard yang digunakan dalam tempoh Covid-19 sesuai dengan pekeling menteri pendidikan negara. Pendidikan dilakukan dalam proses pendidikan jarak jauh atau disebut juga dalam talian (daring) agar mahasiswa dapat terus survive walaupun mereka dalam keadaan menghadapi Covid-19, jadi diharapkan apabila mereka

kembali ke masyarakat mereka akan dapat menjadi agent of change untuk perubahan sosial menjadi lebih baik. Penyelidikan dilakukan oleh pensyarah dan pelajar sebagai kaedah untuk mengetahui pelbagai masalah yang berlaku dalam masyarakat, mengkaji masalah dan mencari jalan keluarnya. Khidmat masyarakat juga dilakukan oleh pensyarah dan pelajar sebagai bentuk sumbangan institusi pendidikan kepada masyarakat melalui kuliah atau kaunseling yang dilakukan untuk mendidik masyarakat untuk menjaga protokol kesihatan yang ketat seperti menjaga jarak, mencuci tangan dan memakai topeng dalam aktiviti harian mereka.

3. Kesimpulan

Sumbangan institusi pendidikan Islam terhadap perubahan dalam kehidupan sosial masyarakat dataran tinggi Gayo dalam tempoh Covid-19 ditunjukkan dalam bentuk pelaksanaan Tri Dharma Pengajian Tinggi, antaranya pendidikan, penyelidikan dan khidmat masyarakat. Pendidikan dilakukan dalam proses pendidikan jarak jauh atau disebut juga dalam talian (daring) agar pelajar terus survive walaupun mereka menghadapi Covid-19, jadi diharapkan apabila mereka kembali ke masyarakat akan dapat menjadi agen perubahan untuk perubahan sosio masyarakat lebih baik. Penyelidikan dilakukan oleh pensyarah dan pelajar sebagai kaedah untuk mengetahui pelbagai masalah yang berlaku dalam masyarakat, mengkaji masalah dan mencari jalan keluarnya. Khidmat masyarakat juga dilakukan oleh pensyarah dan pelajar sebagai bentuk sumbangan institusi pendidikan kepada masyarakat melalui kuliah atau kaunseling yang dilakukan untuk mendidik masyarakat untuk menjaga protokol kesihatan yang ketat seperti menjaga jarak, mencuci tangan dan memakai topeng dalam aktiviti harian mereka.

Kajian ini memberikan maklumat berkaitan kontribusi lembaga pendidikan Islam dalam rangka pembangunan karakter dalam kalangan masyarakat Gayo pada masa pandemic Covid-19. Sumbangan penting dari kajian ini, pertama, berdasarkan pemerhatian terhadap gejala-gejala sosial dan fenomena yang terjadi di masyarakat Tanah Tinggi Gayo, berlaku perubahan dalam sosio masyarakat akibat Covid-19. Kedua, institusi pendidikan di Gayo seperti Institut Agama Islam Negeri Takengon memberikan kontribusi secara langsung dan tidak langsung untuk membantu masyarakat menghadapi dampak perubahan Covid-19. Ketiga, kontribusi dari sudut pendidikan dengan masih menjalankan pengajaran jarak jauh kepada mahasiswa supaya tetap survive walaupun tengah menghadapi Covid-19. Pensyarah dan mahasiswa turut melakukan kajian untuk mengetahui pelbagai permasalahan di kalangan masyarakat semasa pandemic serta mencarikan solusi. Keempat, penyiasatan mengenai kontribusi lembaga pendidikan Islam terhadap perubahan kehidupan sosial masyarakat Gayo pada masa covid-19.

Permasalahan kehidupan masyarakat dengan norma baharu menghadapi impak Covid-19 masih akan berlangsung lama. Sebagai membantu penyelesaian, kami mencadangkan kepada institusi pendidikan di Gayo khususnya dan Indonesia umumnya terus aktif membantu masyarakat melalui sifat kemanusiaan secara bersama-sama melakukan kajian-kajian yang memberikan impak kepada masyarakat.

Kajian ini mempunyai dua batasan. Pertama, kajian ini merupakan pemerhatian terhadap perubahan sosio masyarakat dan kontribusi institusi Pendidikan Islam pada masa pandemic Covid-19. Hal ini memerlukan kajian dasar yang lebih menyeluruh terhadap impak yang dihadapi masyarakat Gayo. Namun hal ini memerlukan dana yang besar bagi mendapati secara terperinci masalah yang dihadapi masyarakat Gayo pada masa pandemik Covid-19. Oleh itu, adalah mustahak untuk merancang beberapa polisi, peraturan dan prinsip yang berkaitan dengan pemberian bantuan yang lebih menepati kehendak masyarakat yang hendak diberikan individu mahupun negara. Kedua, kami tidak dapat memeriksa secara empirical kesan pandemik Covid-19 terhadap kewangan dan ekonomi masyarakat Gayo sebagai salah satu yang memberikan kesan perubahan sosio masyarakat kerana ketiadaan data.

Penghargaan

Penulis mengucapkan jutaan terima kasih kepada Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia atas sokongan sehingga penulisan ini dapat diterbitkan.

Rujukan

- [1] Ali, Atabik dan Muhtar, Ahmad. Zuhdi. 2000. *Kamus al-Ashri Arab Indonesia*, Yogyakarta: Ma'had Krapyak
- [2] Dhofier, Zamakhsyari. 1990. *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*, Jakarta: LP3ES
- [3] Ismail, Faisal. 2004. *Paradigma Kebudayaan Islam: Studi Kritis dan Analisis Historis*, Jakarta: Proyek Peningkatan Kerukunan Hidup Umat Beragama
- [4] Karim, Rusli. 1991. *Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- [5] Madjid, Nurcholis. 1997. *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina
- [6] Mastuki. 2003. *Intelektualisme Pesantren: Potret Tokoh dan Cakrawala Pemikiran di Era Perkembangan Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka
- [7] Mas'ud, Abdurrahman. 2002. *Dinamika Pesantren dan Madrasah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- [8] Mastuhu. 1999. *Perdayakan system pendidikan islam*, Jakarta; logos
- [9] Nasir, Ridwan. 2005. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- [10] Nata, Abuddin. 2001. *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Gramedia
- [11] Sanaky, AH, Hujair. 2003. *Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press
- [12] Yin, Robert K. (1994). *Case Study Research. Thousand Oaks*, London, New Delhi: Sage Publication