

Keberkesanan Modul Kemahiran Asas Bacaan Al-Quran Berasaskan Strategi Metakognitif dalam Kalangan Kanak-Kanak di Malaysia

The Effectiveness of Basic Quranic Reading Skills Module Based on Metacognitive Strategy on Children in Malaysia

Aminah Mat Yusoff^{1*}, Mohd Hisyam Abdul Rahim¹, Hisham Mat Salleh²

¹ Jabatan Pengajian Islam, Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400, Batu Pahat, Johor, MALAYSIA

² Jabatan Mekanikal Dan Pembuatan Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC) Malaysia, 78000 Alor Gajah, Melaka, MALAYSIA

*Pengarang Utama: gl190015@student.uthm.edu.my

DOI: <https://doi.org/10.30880/hsp.2024.04.01.008>

Maklumat Artikel

Diserah: 27 Mei 2024

Diterima: 10 Jun 2024

Diterbitkan: 30 Jun 2024

Kata Kunci

Kemahiran asas membaca al-Qur'an, Strategi metakognitif, kanak-kanak

Abstrak

Kajian ini bertujuan memperkenalkan modul kemahiran asas bacaan al-Quran (Meta-Siqra') berasaskan model *Iqra'* As'ad Humam yang telah diintegrasikan dengan gabungan dua teori dan tiga model pembelajaran, bertujuan menghasilkan modul yang memenuhi keperluan pembelajaran bagi kanak-kanak cicir. Keciciran terhadap kemahiran asas bacaan al-Quran dalam kalangan kanak-kanak merupakan isu utama kajian ini. Berdasarkan data yang telah diperolehi daripada e-Pelaporan kebangsaan 2020, sebanyak 2.08 peratus kanak-kanak yang berusia 10 sehingga 12 tahun yang diklasifikasikan sebagai buta huruf, manakala kanak-kanak yang tidak dapat membaca ayat al-Quran dengan sempurna masih tinggi iaitu sebanyak 68.7%. Faktor utama yang dikenal pasti ialah kurangnya amalan pengajaran yang memberi kesan dalam kalangan guru, tiada penekanan terhadap kualiti bacaan al-Quran, serta tiada kesinambungan membaca al-Quran di rumah. Oleh itu, Objektif dirangka selari dengan isu utama kajian ini, iaitu mengenal pasti keperluan modul intervensi kemahiran asas bacaan al-Quran dalam kalangan kanak-kanak, membentuk dan membangunkan modul intervensi tersebut (Meta-Siqra'), serta menilai keberkesanan modul ini terhadap kanak-kanak. Metodologi kajian menggunakan pendekatan kuantitatif melalui ujian pra dan pos, melibatkan 400 orang sampel kanak-kanak cicir al-Quran. Data yang dianalisis menggunakan (SPSS) versi 27.0 menunjukkan peningkatan signifikan dengan 1.46 min purata, membuktikan bahawa modul ini dapat meningkatkan tahap penguasaan kanak-kanak terhadap kemahiran asas bacaan al-Quran.

Keywords

Module for basic quranic reading skills, metacognitive strategies,

Abstract

This study aims to introduce an intervention module for basic Quranic reading skills (Meta-Siqra') based on the *Iqra'* As'ad Humam model integrated with a combination of two theories and three learning models,

children

aimed at producing a module that meets the learning needs of children at risk. The issue of deficiency in basic Quranic reading skills among children is the primary concern of this study. Based on data obtained from the 2020 national e-Reporting, 2.08 percent of children aged 10 to 12 years are classified as illiterate, while the percentage of children who cannot read the Quranic verses perfectly remains high at 68.7%. The main identified factors include a lack of effective teaching practices among teachers, insufficient emphasis on Quranic reading quality, and a lack of consistent Quranic reading at home. Therefore, the objectives are aligned with the main issue of this study, which is to identify the need for an intervention module for basic Quranic reading skills among children, to design and develop this intervention module (Meta-Siqra'), and to assess its effectiveness on children. The research methodology adopts a quantitative approach through pre- and post-tests, involving 400 samples of at-risk Quranic reading children. The data analyzed using SPSS version 27.0 indicate a significant improvement with an average increase of 1.46 minutes, demonstrating that this module can enhance children's mastery of basic Quranic reading skills.

1. Pendahuluan

Al-Quran, sebagai sumber ilmu teragung dalam Islam dan tetap terpelihara (Surah al-Hijr: 9), memegang peranan penting dalam membimbing umat Islam dan memberikan syafaat kepada pembacanya (Surah Ali-Imran: 191). Kitab al-Quran menjadi sesuatu yang tidak asing dalam kalangan umat Islam di seluruh dunia. Penyampaian wahyu Allah SWT menggunakan laras bahasa yang sangat indah (Surah Hud:1), mengandungi unsur metafora, asonansi, ritma, aliterasi, serta banyak lagi. Keindahan bahasa ini telah membuatkan seluruh bangsa Arab kagum dan terpesona (Hafiz Badruzaman, 2017). Sejak Islam menjadi agama dominan dunia, banyak aktiviti keagamaan, amalan bacaan, doa, dan zikir dilakukan dalam bahasa Arab. Walaupun al-Quran telah diterjemahkan ke dalam pelbagai bahasa, penggunaan bahasa Arab tetap dikedepankan dalam pembacaan teks suci ini. Hal ini tidak hanya sebatas keperluan praktikal, tetapi juga merangkumi prinsip dan keutamaan sebagai pengikut agama Islam. Islam, sebagai agama terbesar dunia dengan hampir satu perlima daripada jumlah penduduk dunia merupakan penganutnya, memiliki ciri unik dengan adanya arca dan tulisan yang diwarisi secara turun-temurun. Walaupun kepelbagaian bahasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari umat Islam, bahasa Arab tetap menjadi bahasa yang melibatkan aspek keagamaan dan spiritual dalam amalan dan ibadah mereka (Hackett, et al., 2015).

Analisis yang dilakukan oleh Bhasah *et al* (2012) menunjukkan bahawa aspek pembelajaran al-Quran masih belum mantap dan memerlukan usaha yang lebih berkesan. Meskipun telah dilakukan banyak kajian dan dicadangkan beberapa penambahbaikan untuk mengatasi masalah ini, namun masih terdapat faktor-faktor yang menyebabkan keciciran dalam pembelajaran al-Quran. Azarudin Awang & Azman Che (2017) turut menjelaskan bahawa antara faktor utama keciciran adalah disebabkan kekurangan kepakaran dalam kalangan individu yang mengajar pendidikan awal membaca asas kalimah al-Quran. Selain itu, keterbatasan masa dalam jadual sekolah turut menjadi faktor yang menyumbang kepada kesukaran kanak-kanak dalam mempelajari al-Quran. Tidak adanya penekanan yang serius terhadap kualiti bacaan al-Quran, makhraj huruf, dan hukum tajwid juga merupakan isu penting yang perlu diatasi. Sikap ibu bapa yang kurang memberi penekanan terhadap kepentingan membaca al-Quran di rumah turut menyumbang kepada masalah ini. Oleh itu, perlu adanya usaha serius dari pelbagai pihak untuk meningkatkan kualiti pembelajaran al-Quran, termasuk peningkatan kepakaran guru, penekanan pada aspek kualiti bacaan dan tajwid, serta penglibatan ibu bapa dalam menyokong pembelajaran al-Quran di rumah.

Justeru, modul kemahiran asas bacaan al-Quran yang akan dibangunkan perlu mengambil kira aspek-aspek penting yang dapat menyumbang kepada perubahan. Antara model dan teori yang dapat menyokong pembinaan modul ini termasuk model Iqra' As'ad Humam, teori Ibn Khaldun, model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, And Intellectual*), dan teori metakognitif. Aspek yang perlu diberi perhatian dalam pembinaan modul ini termasuk pendekatan yang digunakan, strategi yang tersusun, keperluan bahan tambahan yang menarik bagi kanak-kanak untuk meningkatkan motivasi mereka dalam pembelajaran, serta kemampuan untuk melakukan pembelajaran secara sendiri. Menurut Bentahar (2012), peranan metakognitif dalam sistem pendidikan bersifat *self-regulated* (pembelajaran sendiri). Metakognitif membantu manusia mengawal pemikiran dan memiliki kemampuan untuk memonitor setiap aktiviti yang dilakukan. Oleh itu, kanak-kanak tidak hanya diajar untuk menguasai kemahiran asas membaca al-Quran semata-mata. Mereka juga perlu dilatih cara melakukan pemantauan dan regulasi diri, termasuk merancang, memantau, dan menilai setiap proses pembelajaran yang dilalui secara sendiri, dengan

bimbingan ibu bapa ketika di rumah. Ini adalah langkah penting dalam memastikan pembelajaran mereka berjalan dengan efektif dan berkekalan.

2. Sorotan Literatur

Penekanan yang serius terhadap amalan pembacaan al-Quran dalam kehidupan seharian merupakan aspek penting yang diberi perhatian dalam kebanyakan kajian. Antara kajian yang menyentuh aspek ini termasuk kajian Mohd Aderi (2008), Abdul Aziz (2013) Fadzil & Jaafar (2015) dan Muhammad Zulazizi (2021). Kajian Misnan (2013) mendedahkan bahawa terdapat 19.4 peratus kanak-kanak masih gagal mengenal huruf dan baris, tidak lancar dan mengulang ayat sama, begitu juga Sabilan (2018) mendedahkan 9.5 peratus daripada 136 orang sampel masih berada pada tahap yang lemah dan gagal menguasai bacaan al-Quran. Faktor utama permasalahan ini dijelaskan oleh Hajarul (2010) bahawa kanak-kanak yang mengalami keciciran dan lemah merupakan kesan daripada tidak mempunyai asas yang kuat dalam kemahiran membaca al-Quran dan kurang diberi perhatian sejak peringkat sekolah rendah lagi, selari dengan kajian Nurfadilah (2013) yang menyatakan ia berpunca daripada strategi pembelajaran al-Quran yang kurang berkesan. Azarudin Awang & Azman Che (2017) menguatkan lagi hujah dengan menjelaskan bahawa sebahagian besar individu yang mengajar pendidikan awal membaca asas kalimah al-Quran tidak memiliki kepakaran dalam bidang tersebut menyebabkan berlakunya keciciran.

Terdapat beberapa kajian yang mengetengahkan kepelbagaian teknik pembelajaran dan pengajaran untuk menarik minat kanak-kanak menguasai al-Quran seperti kajian yang dijalankan oleh Nursyida Md Zin (2014) yang menfokuskan kepada teknik Iqra' dan teknik Al-Baghdadi yang digunakan dalam sistem pendidikan bacaan Al-Quran di Malaysia. Kedua-dua teknik ini dipilih kerana teknik Iqra' ialah teknik rasmi dalam sukatan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) di Malaysia. Manakala kajian daripada Asrol Hasan (2012) berjudul "*Fun Iqra' Alat Bantu Mengajar Baru Di Dalam Pembelajaran Asas Al-Quran Untuk Kanak-Kanak Prasekolah*" berfokus kepada teknik pembelajaran asas al-Quran untuk kanak-kanak prasekolah. Tujuannya adalah untuk memperkenalkan huruf-huruf tunggal hijayyah kepada kanak-kanak prasekolah dengan menggunakan kaedah Iqra' dan belajar sambil bermain. Pendekatan ini, yang dikenali sebagai "Fun Iqra'," bertujuan tidak hanya meningkatkan pemahaman tetapi juga memberikan pengalaman yang lebih menyeronokkan dalam kelas tanpa tekanan. Hasil kajian menunjukkan bahawa pendekatan belajar melalui bermain dengan menggunakan alat bantu mengajar "Fun Iqra'" telah meningkatkan pemahaman kanak-kanak terhadap huruf-huruf tunggal Hijayah. Seterusnya kajian Marlina Marzuki (2012) berjudul "*Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyyah Pada Santri Yang Belajar Baca-Tulis Al-Quran Dengan Metode Iqra'*" mengkaji kemampuan pengenalan huruf hijaiyyah dalam kalangan murid aliran agama yang mempelajari kemahiran membaca al-Quran melalui teknik Iqra'. Seramai 40 orang murid berumur di antara 10 hingga 12 tahun terlibat dalam kajian ini. Hasil kajian menunjukkan bahawa ramai peserta kajian yang menggunakan teknik Iqra' tidak mampu menyebut nama-nama huruf hijaiyyah dengan betul, walaupun mereka telah mampu membaca al-Quran dengan baik. Dapatan ini menyoroti kemungkinan adanya jurang dalam pemahaman atau pengenalan huruf secara terperinci walaupun kemahiran membaca al-Quran telah dikuasai. Kajian ini memberi pandangan penting terhadap efektiviti kaedah Iqra' dalam memastikan murid tidak hanya mahir membaca al-Quran tetapi juga memahami dan mengenal huruf hijaiyyah secara mendalam. Penekanan terhadap kemahiran pengenalan huruf merupakan aspek yang penting dalam membentuk asas pembelajaran al-Quran yang kukuh dalam kalangan murid. Oleh itu A. Aziz (2013) dan juga Fadzil (2015). menurut mereka amalan membaca al-Quran berada pada tahap sederhana disebabkan timbulkan kesederan dalam kalangan guru, ibu bapa dan juga kanak-kanak susulan beberapa usaha yang dilakukan di peringkat sekolah rendah seperti menjalankan literasi al-Quran dan melaksanakan intervensi kepada kanak-kanak yang mengalami masalah keciciran.

Apa yang dapat disimpulkan bahawa, kajian oleh Mohd Aderi, A. Aziz, Fadzil, Hajarul dan Muhammad Zulazizi menunjukkan beberapa isu dalam pembelajaran Al-Quran, seperti masalah keciciran, ketidakmahiran mengenal huruf dan baris dan salah faham terhadap konsep pembelajaran al-Quran. Keciciran dan kelemahan dalam kemahiran membaca al-Quran berkait rapat dengan ketiadaan asas yang kukuh dan kurang perhatian sejak di peringkat sekolah rendah lagi. Beberapa kajian juga mengemukakan teknik pembelajaran yang berbeza untuk meningkatkan minat kanak-kanak dalam menguasai Al-Quran. Teknik Iqra' dan teknik Al-Baghdadi seperti yang dibincangkan dalam kajian Nursyida, memberi fokus kepada kemahiran membaca al-Quran dalam kurikulum Malaysia. Pendekatan bermain melalui teknik "Fun Iqra'" yang diperkenalkan oleh Asrol Hasan turut memberikan pengalaman yang lebih menyeronokkan dalam pembelajaran tanpa tekanan, meningkatkan pemahaman huruf hijaiyyah dalam kalangan kanak-kanak prasekolah. Walau bagaimanapun, Marlina Marzuki menunjukkan dalam kajiannya mengenai kemampuan pengenalan huruf Hijaiyyah dalam kalangan pelajar aliran agama melalui teknik Iqra' bahawa terdapat peserta kajian yang tidak mampu menyebut nama-nama huruf Hijaiyyah dengan betul. Ini menonjolkan keperluan untuk memahami huruf secara mendalam walaupun kemahiran membaca Al-Quran telah dikuasai. Kajian Ahmad Bazli Ahmad Hilmi tentang modul PERMATA Insan menunjukkan langkah positif dalam meningkatkan pendidikan Al-Quran di Malaysia. Modul tersebut, yang bersifat holistik, menekankan hak-hak Al-Quran terhadap manusia, pendekatan VARK, model DMGT, dan

penggunaan teknologi semasa. Ini memberikan landasan kuat untuk pendidikan Al-Quran yang lebih berkualiti dan menyeluruh. Secara keseluruhan, analisis perkembangan pembelajaran Al-Quran menunjukkan keperluan untuk menyelidik dan memperbaiki pendekatan pengajaran dan pembelajaran Al-Quran dalam usaha meningkatkan keberkesanan penguasaan kemahiran asas bacaan al-Quran di Malaysia.

3. Metodologi Kajian

Modul dilaksanakan dalam persekitaran sebenar dengan melibatkan peserta kajian, iaitu kanak-kanak sebagai subjek kajian. Data dikumpulkan sepanjang proses pelaksanaan modul, termasuk reaksi peserta, pencapaian pembelajaran, perubahan tingkah laku, dan hasil akhir untuk menilai keberkesanan modul. Penilaian formatif dilakukan sepanjang pelaksanaan untuk memberikan maklum balas terkini kepada peserta dan penyelidik. Ujian Pra dan Pos, yang melibatkan penilaian terhadap hasil pembelajaran peserta dan prestasi mereka dalam aktiviti pembelajaran, dijalankan setelah pelaksanaan modul selesai. Data yang diperolehi dianalisis untuk memahami keberkesanan modul dalam mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.

Maklum balas diperolehi dari peserta, guru, dan pihak berkepentingan lain yang terlibat. Pandangan mereka mengenai kelebihan, kelemahan, dan cadangan untuk modul diambil kira. Berdasarkan analisis data dan maklum balas, penyelidik membuat penyediaan semula terhadap Modul Intervensi Meta-Siqra' dengan membuat penambahbaikan atau penyesuaian bagi meningkatkan keberkesanan modul tersebut. Keseluruhan fasa ini penting untuk menilai impak modul dan menyempurnakannya demi mencapai matlamat pembangunan kemahiran membaca al-Quran kanak-kanak.

3.1 Kaedah Pengumpulan Data

Kajian ini berbentuk kuantitatif menggunakan pendekatan separa eksperimen atau kuasi-eksperimen yang melibatkan Ujian Pra dan Pos bagi kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. Kajian berbentuk eksperimental kebiasaannya dijalankan dalam persekitaran makmal yang dibantu dengan gajet dan peralatan saintifik. Kajian eksperimen dilakukan untuk memanipulasikan satu atau lebih pemboleh ubah tak bersandar (*Independent Variable - IV*) dan melihat kesannya kepada pemboleh ubah bersandar (*Dependant Variable - DV*) (Gribbons & Joan, 1997). Manakala reka bentuk kuasi-eksperimen adalah bentuk kajian yang dilakukan secara separa eksperimen yang melibatkan dua kumpulan iaitu kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan. Dalam kajian berbentuk kuasi-eksperimen terdapat dua kumpulan kajian iaitu; kumpulan kawalan (KK) dan kumpulan rawatan (KR). Kedua-dua kumpulan akan menjalani Ujian Pra-eksperimen untuk membuktikan samada kebolehan atau keupayaan kedua kumpulan adalah sama atau berbeza. Kumpulan kawalan akan melalui proses kajian secara normal, manakala kumpulan rawatan akan melalui kajian bersama dengan pemboleh ubah tak bersandar kajian. Selepas melalui proses kajian, kedua-dua kumpulan akan menjalani ujian pos-eksperimen. Ujian pos-eksperimen menunjuk perbezaan antara keupayaan atau kebolehan kedua-dua kumpulan (DeRue, Scott, 2012).

Dalam kajian ini sampel dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan yang akan melalui proses pengajaran dan pembelajaran seperti biasa di dalam kelas dan kumpulan ini adalah kumpulan kawalan. Manakala kumpulan kedua adalah sampel yang akan melalui kaedah pengajaran dan pembelajaran menggunakan modul intervensi Meta-Siqra'. Kaedah modul Meta-Siqra' adalah pemboleh ubah tidak bersandar, manakala pencapaian kanak-kanak dalam bacaan al-Quran adalah pemboleh ubah bersandar. Kajian kuasi eksperimen ini ingin melihat sejauh mana penggunaan modul intervensi Meta-Siqra' (pemboleh ubah tidak bersandar) dapat dimanipulasikan untuk memberi kesan kepada pencapaian kanak-kanak dalam pembelajaran al-Quran (pemboleh ubah bersandar). Analisis data dilakukan untuk mendapatkan hasil akhir daripada borang soal selidik yang diedarkan. Kajian ini dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows versi 27.0. Dua bentuk analisis yang digunakan untuk kajian ini ialah analisis deskriptif dan analisis kekerapan.

- i. Analisa ujian pra
- ii. Analisa ujian pra bagi kaedah biasa dan dibandingkan dengan ujian pos
- iii. Analisa ujian Pra bagi modul Meta-Siqra' dan dibandingkan dengan ujian pos
- iv. Analisa ujian pra dan pos bagi Meta-Siqra' berbanding ujian pra dan pasca bagi kaedah biasa.

Jadual 3.15 di bawah menunjukkan aspek yang dianalisis kaedah analisis data berdasarkan objektif fasa penilaian yang ditetapkan. Bagi kesemua objektif kajian kaedah analisis deskriptif menggunakan skor min digunakan disamping merujuk kepada sisihan piawai bagi setiap skor.

Jadual 3.1 Kaedah analisis data

Objektif	Objektif	Kaedah Analisa
I	Tahap penguasaan kemahiran membaca kalimah dalam al-Quran dalam kalangan kanak-kanak	Analisa Deskriptif -Min Purata -Sisihan Piawai -Kekerapan
II	Perbezaan pencapaian kanak-kanak terhadap penguasaan kemahiran membaca kalimah dalam al-Quran sebelum dan selepas menggunakan kaedah biasa.	Analisa Deskriptif -Min Purata -Sisihan Piawai
III	Perbezaan pencapaian kanak-kanak terhadap penguasaan kemahiran membaca kalimah dalam al-Quran sebelum dan selepas menggunakan kaedah modul Meta-Siqra'	Analisa Deskriptif -Min Purata -Sisihan Piawai
IV	Pencapaian kanak-kanak yang mengikuti pembelajaran menggunakan kaedah biasa dengan murid mengikuti pembelajaran menggunakan modul Meta-Siqra'	Analisa Deskriptif -Min Purata -Sisihan Piawai

Manakala tafsiran skor penilaian bagi data adalah merujuk kepada Jadual 3.16 di bawah di mana skor antara 1.00 – 2.33 adalah pada tahap rendah, 2.34 – 3.66 adalah sederhana dan 3.67 - 5.00 adalah tinggi.

Jadual 3.2 Ukuran tahap skor min

(Adaptasi Abdul Ghafar, 1999)

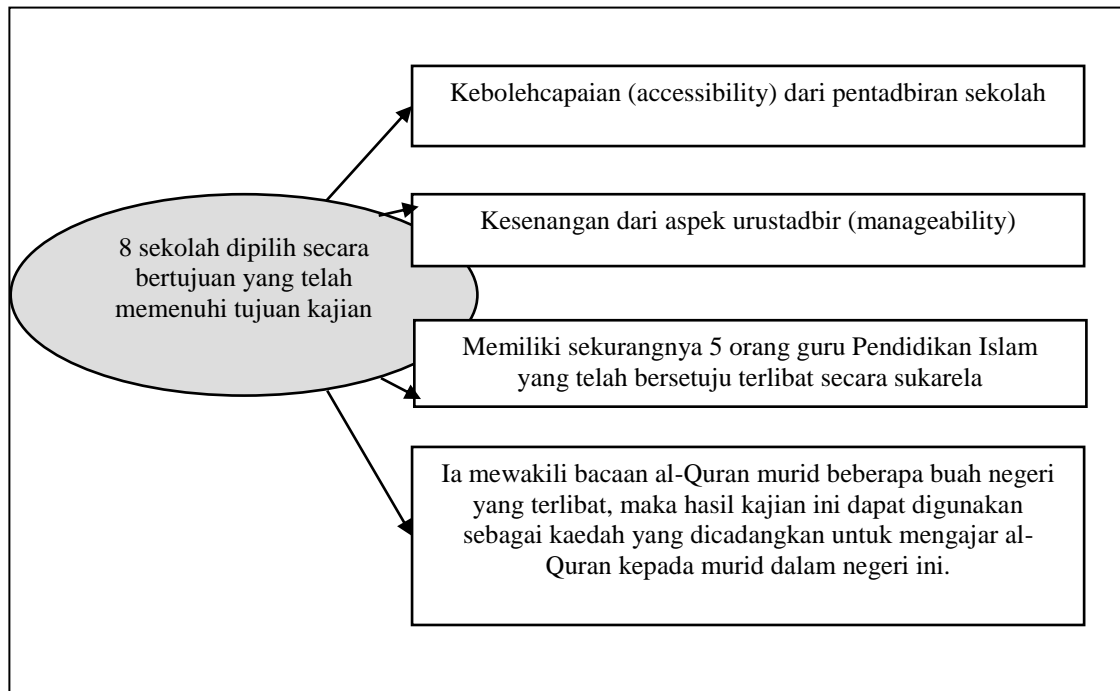
Skor Min	Tahap Penguasaan Kemahiran
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

3.2 Populasi Dan Sampel Kajian

Kaedah pensampelan yang digunakan adalah kaedah persampelan bertujuan atau *purposive sampling*. Menurut Palys (2008) kaedah persampelan bertujuan kebiasaannya digunakan dalam kajian berbentuk kualitatif. Namun begitu kajian kuantitatif juga boleh menggunakannya dengan syarat bersesuaian dengan objektif kajian. Merujuk kepada kajian ini kaedah persampelan ini dipilih kerana ia membolehkan sampel yang layak berdasarkan objektif kajian penyelidikan dipilih dan bukannya sekumpulan sampel yang dipilih secara rawak. Kaedah rawak tidak dapat dijalankan kerana sifat sampel adalah terpilih mengikut keperluan penyelidikan dan objektif kajian. Dalam kajian ini kumpulan sampel adalah dipilih daripada kalangan kanak-kanak yang berumur antara 10 hingga 12 tahun, yang sedang mempelajari asas al-Quran. Seramai 437 orang murid sekolah rendah sekolah rendah dari negeri Sabah, Johor, Kelantan, Terengganu, Perak dan Melaka dipilih menjadi sampel kajian. Penyelidik menggunakan persampelan tujuan (*Purposive Sampling*) dan memerlukan beberapa buah sekolah yang menepati syarat sampel yang telah ditetapkan. Memenuhi tujuan itu penyelidik telah memilih lokasi kajian berdasarkan kepada kewujudan sampel di setiap lokasi. Lokasi kajian yang dipilih ini berdasarkan beberapa pertimbangan iaitu (1) Memenuhi ciri yang dapat membantu melancarkan pelaksanaan kajian ini dan mengambil kira kriteria yang telah ditetapkan untuk sampel kajian serta syarat pelaksanaan kajian. (2) Pemilihan dilakukan bersesuaian dengan pertimbangan pengurusan seperti kebolehpasaran (*accessibility*) dari pentadbiran sekolah, kesenangan dari aspek urustadbir (*manageability*), pengetahuan dan pengalaman guru pembimbing, juga dilihat dari sudut kemudahan tenaga pelaksana terutamanya pertimbangan jadual waktu persekolahan.

Oleh itu sekolah rendah di negeri Johor, Kelantan, Terengganu, Perak, Melaka dan Sabah telah dipilih sebagai lokasi kajian, namun sekolah daripada negeri Sabah terpaksa digugurkan dari senarai sampel kerana guru yang terlibat dalam kajian ini telah berpindah ke semenanjung Malaysia. Pemilihan sekolah di semua Negeri berkenaan berdasarkan maklumat data bahawa terdapat sebilangan sekolah rendah yang memenuhi syarat serta kriteria (Unit Data EPRD KPM, 2013). Martin (2000) dan Happener, Kivlighan dan Wompold (2008) menjelaskan bahawa pemilihan lokasi ini melibatkan tujuan khusus serta pengetahuan penyelidik. Penyelidik

telah memilih 8 buah sekolah yang telah memenuhi tujuan kajian (*Perposive Sampling*) iaitu memiliki sekurangnya 5 orang guru Pendidikan Islam yang telah bersetuju terlibat secara sukarela sebagai guru bimbingan yang turut melaksanakan pendekatan yang terdapat dalam modul ketika proses pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) waktu pembelajaran al-Quran (Tasmi') selama 1 jam seminggu. penyelidik menetapkan tempoh kajian selama 3 bulan dengan 15 jam kumulatif. serta mendapat sokongan sepenuhnya daripada pihak pentadbir untuk melaksanakan kajian ini yang melibatkan guru dan murid. Startegi pemilihan lokasi dilakukan seperti rajah 3.7 berikut:



Rajah 3.1 Pemilihan lokasi kajian

Kesahan ekologi perlu berada dalam kawalan untuk mengurangkan ancaman terhadap kesahan luaran, menurut Noraini (2010), kesahan ekologi ini memainkan peranan penting dan berhubung rapat dengan persekitaran penyelidikan eksperimen. Kesemua murid mempunyai kemampuan dan kemahiran rendah dan sederhana dalam pembacaan al-Quran.

3.3 Instrumen Kajian

Pengumpulan data kajian memerlukan instrumen kajian yang sesuai untuk menjawab persoalan kajian. Bagi tujuan perlaksanaan kajian ini, penyelidik menggunakan soalan Ujian Pra dan Ujian Pos. Ujian Pra dijalankan sebelum rawatan diberikan kepada sampel kajian. Soalan Ujian Pra dan ujian pos merupakan lembaran yang sama kerana bertujuan melihat perbezaan yang jelas sebelum dan selepas kaedah *Meta-Siqra'*. Selepas kajian dijalankan untuk suatu tempoh masa yang ditetapkan maka Ujian Pasca pula menyusul untuk mengenal pasti sejauh mana kajian yang dijalankan menepati objektif dan sasaran. Ujian Pra dan Ujian Pasca mengandungi 21 soalan yang berkaitan dengan kemahiran asas dalam pembelajaran al-Quran. Jadual 3.22 di bawah menunjukkan 21 tajuk kemahiran yang terdapat dalam *Meta-Siqra'*.

Jadual 3.3 Kemahiran Modul *Meta-Siqra'*

Bilangan	Topik
1.	Huruf hijaiyyah Tunggal berbaris Fathah mengikut urutan
2.	Huruf hijaiyyah Tunggal berbaris Fathah secara rawak
3.	Huruf bersambung
4.	Bacaan panjang dua harakat (Fathah)
5.	Baris kasrah
6.	Bacaan panjang dua harakat (kasrah)
7.	Baris Dhommah
8.	Bacaan panjang dua harakat (Dhommah)
9.	Tanwin berbaris Fathah
10.	Tanwin berbaris kasrah

11.	Tanwin berbaris Dhommah
12.	Mad Lin Ya'
13.	Mad Lin wau
14.	Huruf sakinah
15.	Bacaan ketika wakaf
16.	Huruf Alif Wasal yang dianggap tiada pada bacaan
17.	Huruf wau yang dianggap tiada pada bacaan dan Tanda bacaan panjang lebih dari dua harakat
18.	Syaddah
19.	Mim sakinah bertemu Ba'
20.	Nun sakinah bertemu huruf Ra dan Lam
21.	Bacaan Mad Enam Harakat

Penyelidik menggunakan skala 1-5 untuk menentukan tahap penguasaan murid terhadap kemahiran membaca kalimah al-Quran dan Meta-Siqra' seperti ditunjukkan dalam Jadual 3.23 di bawah.

Jadual 3.4 Skala penilaian dan tahap

1	2	3	4	5
Sangat Lemah	Lemah	Sederhana	Baik	Sangat Baik

Jadual 3.5 Tahap penguasaan murid terhadap kemahiran membaca kalimah al-Quran

Skala	Ciri-ciri utama	kategori
1	1) Tidak dapat mengenali huruf hijaiyyah tunggal dengan sebutan dan vokalnya 2) Boleh mengenali huruf hijaiyyah tunggal tetapi kadangkala huruf tersebut bertukar 3) Boleh membaca huruf hijaiyyah tunggal tetapi tidak boleh membaca huruf bersambung	Sangat Lemah
2	1) Boleh membaca huruf bersambung tetapi terhad kepada 3 hingga 4 huruf 2) Boleh membaca huruf bersambung tetapi makhrajnya masih salah atau bertukar 3) Boleh membaca huruf bersambung tetapi perlahan-lahan atau terhenti-henti	Lemah
3	1) Boleh membaca huruf bersambung dengan lancar dan betul 2) Bacaan tidak perlahan atau terhenti 3) Aplikasi Tajwid masih salah	Sederhana
4	1) Boleh membaca huruf bersambung dengan lancar dan betul 2) Boleh membaca dengan makhraj yang betul 3) Aplikasi Tajwid dengan betul 4) Mengetahui serba sedikit tentang teori Tajwid	Baik
5	1) Boleh membaca huruf bersambung dengan lancar dan betul 2) Boleh membaca dengan makhraj yang betul 3) Aplikasi Tajwid dengan betul 4) Fahami teori Tajwid 5) Boleh membaca al-Quran dengan berirama	Sangat Baik

Jadual 3.6 Skala berdasarkan item soalan

Skala	Item soalan	kategori
1	<i>S1 dan S2</i>	Sangat Lemah
2	<i>S1, S2 dan S3</i>	Lemah
3	<i>S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7 dan S8</i>	Sederhana
4	<i>S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16 dan S17.</i>	Baik
5	<i>S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20 dan S21</i>	Sangat Baik

4. Analisis Data

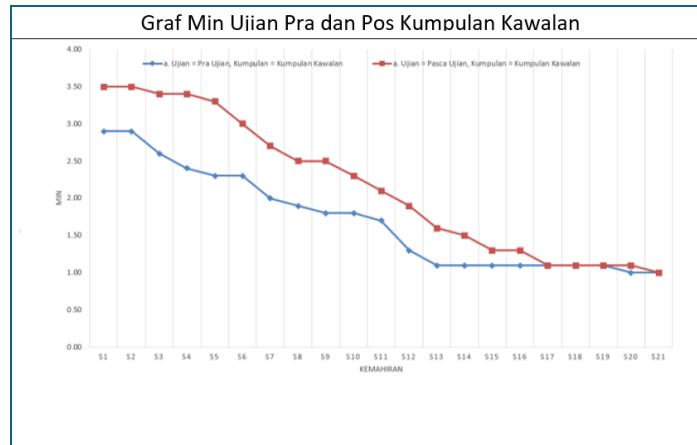
Bahagian ini menggambarkan analisis perbandingan antara ujian pra dan ujian pos bagi kumpulan kawalan serta kumpulan eksperimen. Analisis ini memberikan gambaran tentang perkembangan dan kesan intervensi atau kaedah pembelajaran terhadap penguasaan kemahiran al-Quran dalam kalangan kanak-kanak dari kedua-dua kumpulan. Dalam kumpulan kawalan, skor min ujian pos menunjukkan prestasi yang masih berada pada tahap rendah, dengan skor min keseluruhan sebanyak 1.54. Perbandingan dengan ujian pra menunjukkan peningkatan, tetapi prestasi yang rendah masih menunjukkan keperluan untuk usaha lebih lanjut dalam pembelajaran. Sementara itu, kumpulan eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih positif, dengan skor min ujian pos sebanyak 2.84, yang berada pada kategori sederhana. Perbandingan ini menunjukkan bahawa intervensi atau kaedah pembelajaran yang diterapkan pada kumpulan eksperimen mungkin memberikan kesan yang lebih positif dalam perkembangan penguasaan kemahiran al-Quran.

Analisis perbandingan juga dapat memfokuskan kepada setiap item ujian, memberikan pencerahan mengenai aspek-aspek tertentu dalam kemahiran al-Quran yang mungkin mengalami peningkatan atau penurunan dalam kedua-dua kumpulan. Ini dapat memberikan panduan yang berguna untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan merinci keperluan pemahaman dan latihan tambahan. Keseluruhannya, analisis perbandingan ujian pra dan pos antara kumpulan kawalan dan eksperimen memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang kesan intervensi atau kaedah pembelajaran terhadap perkembangan kemahiran al-Quran dalam kalangan kanak-kanak. Hasil analisis ini dapat membimbing penyelidikan lanjut dan penyelarasan strategi pembelajaran untuk memaksimumkan keberkesanan pendekatan yang diterapkan.

4.1 Perbandingan Ujian Pra dan Pos Kumpulan Kawalan

Analisis perbandingan skor ujian pra dan pos untuk kumpulan kawalan menunjukkan variasi dalam perkembangan penguasaan kemahiran al-Quran. Pada tahap pra, kumpulan kawalan menunjukkan prestasi yang masih rendah, dengan skor min keseluruhan sebanyak 1.70. Terdapat peningkatan yang dapat dilihat dalam skor pos, dengan skor min keseluruhan mencapai 2.15. Meskipun terdapat peningkatan, prestasi yang masih berada pada kategori rendah menandakan keperluan untuk strategi pembelajaran yang lebih efektif. Secara terperinci, untuk item-item seperti Huruf hijaiyyah Tunggal berbaris Fathah (S1 dan S2), terdapat peningkatan yang signifikan dari pra ke pos, menunjukkan kemajuan dalam penguasaan huruf-huruf tersebut. Namun, untuk item seperti Bunyi Huruf Sakinah yang hampir sama (S17) dan Alif Lam Shamsiyyah (S20), skor pos berada pada tahap yang rendah, menandakan kesulitan dalam memahami hukum tajwid yang lebih kompleks.

Analisis mendalam pada setiap item juga menunjukkan keperluan untuk lebih memberi tumpuan kepada kemahiran tertentu. Sebagai contoh, pada item *qalqalah* (S16), skor pos menunjukkan peningkatan, tetapi masih berada pada tahap rendah. Oleh itu, strategi pembelajaran yang lebih fokus pada hukum tajwid ini mungkin diperlukan untuk meningkatkan penguasaan kanak-kanak. Keseluruhan, analisis ini memberikan pandangan terhadap perkembangan penguasaan kemahiran al-Quran dalam kalangan kumpulan kawalan. Peningkatan yang dicapai menunjukkan potensi untuk kemajuan lebih lanjut dengan penggunaan strategi pembelajaran yang lebih diselaraskan dan berfokus.



Rajah 4.1 Graf min ujian pra dan pos kumpulan kawalan

Kesimpulannya, kumpulan sampel kawalan pada graf 4.1 menunjukkan peningkatan yang sederhana dalam penguasaan kemahiran dari empat kemahiran dalam ujian pra menjadi sembilan kemahiran dalam ujian pos. Kemahiran yang mencatat peningkatan termasuk mengenal huruf hijaiyyah tunggal berbaris *fathah* mengikut urutan, mengenal huruf hijaiyyah tunggal berbaris *fathah* secara rawak, mengenal huruf bersambung berbaris *fathah*, mengenal *mad asli* berbaris *fathah*, mengenal huruf bersambung berbaris *kasrah*, mengenal *mad asli* berbaris *kasrah*, mengenal huruf bersambung berbaris *dhommah*, mengenal *mad asli* berbaris *dhommah*, dan mengenal *tanwin* berbaris *fathah*. Graf jurang perbezaan antara ujian pra dan pos dalam Rajah 5.1 menunjukkan peningkatan, terutamanya pada item-item 1 hingga 16, namun berlaku penurunan pada item 17 hingga 21. Analisis tersebut menggambarkan sebuah pola prestasi di antara ujian pra dan pos yang menunjukkan peningkatan dan penurunan prestasi pada item tertentu. Terdapat peningkatan prestasi pada item-item 1 hingga 16, menandakan kemajuan dalam pemahaman atau penguasaan konsep-konsep yang diukur oleh item-item tersebut setelah pelaksanaan program.

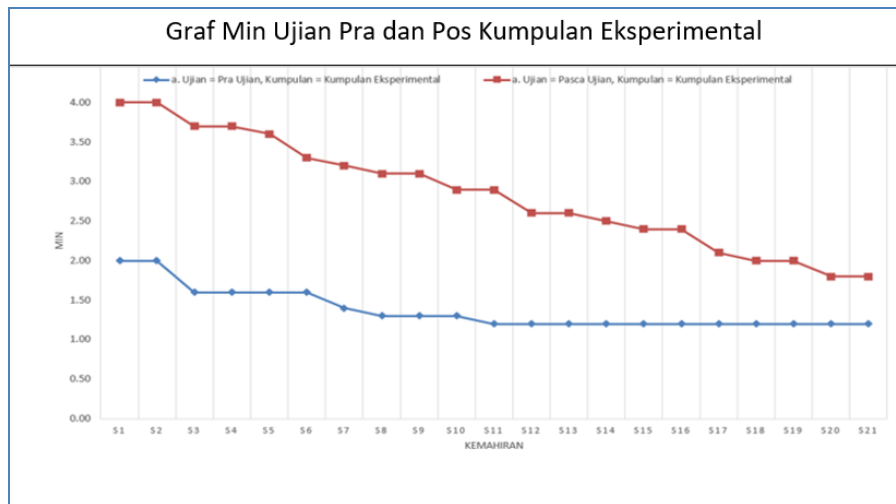
Sisi yang lain, terdapat penurunan prestasi pada item-item 17 hingga 21, menandakan kelemahan dalam pemahaman atau penguasaan konsep-konsep tertentu setelah pelaksanaan program. Untuk mengatasi pola ini, diperlukan dua langkah utama. Pertama, perlu dilakukan peningkatan dalam penyampaian materi atau pengajaran untuk memastikan pemahaman yang lebih baik oleh kanak-kanak. Hal ini dapat melibatkan penggunaan strategi pengajaran yang lebih interaktif, bahan bacaan tambahan, atau tutorial tambahan untuk mengatasi kelemahan dalam pemahaman. Kedua, diperlukan penguatan konsep-konsep yang memperlihatkan penurunan prestasi. Boleh dilakukan dengan memberikan penekanan tambahan pada konsep-konsep tersebut dalam latihan atau pengajaran ulang secara lebih mendalam. Selain itu, evaluasi terperinci juga diperlukan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mungkin menjadi penyebab penurunan prestasi pada item-item tertentu. Ini bisa termasuk penilaian lebih lanjut terhadap metode pengajaran yang digunakan, ketersediaan sumber daya, atau kebutuhan untuk menyesuaikan pendekatan pengajaran sesuai dengan kebutuhan individual pelajar. Secara keseluruhan, analisis tersebut menekankan perlunya tindakan peningkatan dalam penyampaian pengajaran dan pemahaman konsep-konsep kritikal untuk memastikan prestasi yang lebih baik dalam kedua-dua ujian pra dan pos.

4.2 Perbandingan Ujian Pra dan Pos Kumpulan Eksperimen

Bagi menjawab persoalan kajian iaitu mengenal pasti perbezaan pencapaian kumpulan sampel eksperimen sebelum dan selepas menggunakan modul Meta-Siqra' analisis skor min antara kedua-dua Ujian Pra dan Pos bagi sampel kumpulan ini menunjukkan perbezaan skor min kumpulan eksperimen bagi ujian pra dan pos. Pencapaian kumpulan sampel eksperimen dalam ujian pra menunjukkan tahap rendah bagi kesemua item ujian. Skor min keseluruhan ujian pra juga adalah rendah iaitu 1.38. Dalam ujian pos kumpulan sampel eksperimen menunjukkan peningkatan yang sangat ketara di mana pencapaian 4 item pertama (1-4) menunjukkan tahap tinggi, 12 item (5 – 16) menunjukkan tahap sederhana dan hanya 5 item (17 – 21) menunjukkan tahap rendah. Skor min keseluruhan Ujian Pos juga menunjukkan peningkatan yang ketara iaitu 2.84 iaitu berada pada tahap sederhana berbanding hanya 1.38 skor min keseluruhan dalam Ujian Pra.

Analisis skor min ujian pra dan pos kumpulan eksperimen menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam penguasaan kemahiran al-Quran. Pada tahap ujian pra, kumpulan eksperimen menunjukkan prestasi yang rendah, dengan skor min keseluruhan sebanyak 1.38. Namun, melalui intervensi atau kaedah pembelajaran yang diterapkan, terdapat peningkatan yang ketara dalam penguasaan kemahiran, dengan skor min keseluruhan ujian pos mencapai 2.84.

Secara khususnya, terdapat peningkatan yang mendadak pada setiap item ujian. Sebagai contoh, untuk item huruf hijaiyyah tunggal berharis *fathah* mengikut urutan (S1), skor min meningkat dari 2.00 pada ujian pra menjadi 4.00 pada ujian pos. Peningkatan yang serupa dapat dilihat pada sebilangan besar item lain seperti Huruf bersambung berharis Dhommah (S7) dan Tanwin berharis Fathah (S9). Analisis keseluruhan menunjukkan bahawa kumpulan eksperimen telah mencapai perkembangan yang signifikan dalam penguasaan kemahiran al-Quran selepas melalui intervensi atau pembelajaran. Peningkatan skor min secara keseluruhan dari rendah (1.38) pada ujian pra kepada sederhana (2.84) pada ujian pasca menunjukkan keberkesanan kaedah atau intervensi yang telah diterapkan. Hal ini menunjukkan potensi untuk peningkatan lebih lanjut dalam penguasaan kemahiran al-Quran dengan terus menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dan berfokus.

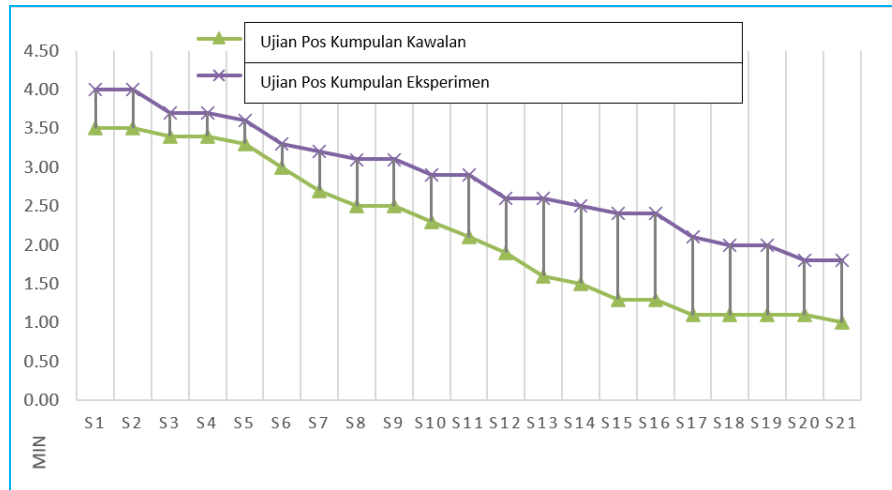


Rajah 4.2 Graf min ujian pra dan pos kumpulan eksperimental

Rajah 4.2 di atas menggambarkan graf jurang perbezaan antara Ujian Pra dan Pos bagi sampel kumpulan eksperimen. Analisis graf ini memberikan gambaran yang jelas mengenai peningkatan prestasi dalam penguasaan kemahiran al-Quran selepas melalui intervensi. Graf menunjukkan jurang yang signifikan antara skor Ujian Pra dan Pos bagi kesemua item ujian. Secara keseluruhan, terdapat peningkatan yang konsisten dalam skor dari ujian pra ke ujian pos. Item-item 1 hingga 16 menunjukkan peningkatan yang lebih besar berbanding item-item 17 hingga 21, menunjukkan bahawa item-item awal adalah lebih mudah untuk ditingkatkan penguasaannya. Pentingnya untuk dicatat bahawa peningkatan yang lebih ketara pada item-item awal ini mungkin disebabkan oleh kesan positif daripada kaedah pembelajaran atau intervensi yang diterapkan pada permulaan kursus. Peningkatan yang lebih rendah pada item-item 17 hingga 21 mungkin disebabkan oleh kesukaran yang lebih tinggi atau sifat kompleks kemahiran yang diperlukan untuk item-item tersebut. Secara keseluruhan, Rajah 5.2 memberikan pandangan visual yang membantu dalam memahami perbezaan prestasi antara ujian pra dan pos kumpulan eksperimen, serta menunjukkan keberkesanan intervensi atau kaedah pembelajaran yang telah diterapkan.

4.3 Perbandingan Ujian Pos Kumpulan Kawalan dan Eksperimen

Data skor Ujian Pasca bagi kumpulan sampel kawalan dalam rajah 4.3 menunjukkan penguasaan tahap sederhana bagi item 1 sehingga 9 dan tahap rendah bagi item selebihnya. Skor min keseluruhan kumpulan sampel kawalan mencatatkan 2.15 iaitu berada pada tahap yang rendah. Manakala data skor Ujian Pos bagi kumpulan eksperimen mencatatkan skor min yang tinggi bagi item-item 1 hingga 4, skor min sederhana bagi item-item 5 hingga 16 dan skor min rendah bagi item 17 hingga 21. Analisis skor minimum ujian pos bagi kumpulan kawalan dan eksperimen menunjukkan perbandingan prestasi dalam penguasaan kemahiran al-Quran. Pada keseluruhan, kedua-dua kumpulan menunjukkan peningkatan skor min dari ujian pra, namun, terdapat perbezaan yang perlu diberi perhatian. Bagi kumpulan kawalan, skor min ujian pos adalah 2.15, menunjukkan tahap penguasaan yang masih rendah. Walau bagaimanapun, terdapat peningkatan yang konsisten dalam skor min untuk kesemua 21 item ujian. Item-item awal seperti huruf hijaiyyah tunggal berharis *fathah* mengikut urutan (S1) dan huruf hijaiyyah tunggal berharis *fathah* secara rawak (S2) menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan, mencapai tahap sederhana dan tinggi.



Rajah 4.3 Graf min ujian pos kumpulan kawalan dan eksperimental

Di sisi lain, kumpulan eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih ketara dengan skor min ujian pos sebanyak 2.84, mencapai tahap sederhana. Item-item yang awal seperti huruf bersambung berbaris fathah (S3) dan mad asli fathah (S4) mencapai tahap tinggi, menunjukkan keberkesanan intervensi atau kaedah pembelajaran yang diterapkan. Walau bagaimanapun, perbandingan antara kedua-dua kumpulan menunjukkan bahawa kumpulan eksperimen mencapai prestasi yang lebih baik dalam keseluruhan skor min ujian pos. Ini menandakan bahawa intervensi atau kaedah pembelajaran yang diterapkan pada kumpulan eksperimen memberikan impak yang positif dalam meningkatkan penguasaan kemahiran al-Quran berbanding dengan pendekatan biasa yang diterapkan pada kumpulan kawalan. Perincian analisis item per item turut menunjukkan perbezaan yang konsisten di mana kumpulan eksperimen mendahului prestasi kumpulan kawalan.

5. Kesimpulan

Kajian ini memberi tumpuan kepada persembahan data kajian yang diperoleh daripada Ujian Pra dan Pos yang dilaksanakan ke atas kedua-dua kumpulan sampel, iaitu kawalan dan eksperimen. Data dipersembahkan dalam bentuk skor minimum dan skor setiap sampel bagi setiap item ujian, membolehkan analisis mendalam mengikut perancangan awal kajian. Hasil-hasil ini memberikan gambaran terperinci tentang prestasi responden dalam kemahiran al-Quran yang diuji. Skor minimum kumpulan kawalan dan eksperimen menunjukkan perbezaan yang ketara, dengan kumpulan eksperimen mendahului dari segi pencapaian. Analisis skor bagi setiap item Ujian Pos menonjolkan perbezaan signifikan dalam prestasi kedua-dua kumpulan, dengan kumpulan eksperimen mencapai prestasi yang lebih baik secara keseluruhan. Data ini memainkan peranan penting dalam menyusun dapatan kajian secara menyeluruh. Kesimpulan daripada analisis ini akan membincangkan keperluan untuk penyelidikan lanjut, terutamanya aspek-aspek berkaitan dengan kajian ini yang perlu diberi perhatian pada masa akan datang.

Penghargaan

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia atas sokongan yang diberi sehingga kajian ini berjaya untuk diterbitkan.

Rujukan

Abdul Aziz, N. A., & Jaafar, N. (2018). Penguasaan Pembelajaran Al-Quran Berbantuan Aplikasi Multimedia Interaktif Smart Iqra': Kajian Di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas Alma. Pulau Pinang: Universiti Sains Islam Malaysia.

Asrol Hasan. (2012). *Fun Iqra'- Alat Bantu Mengajar Baru di dalam Pembelajaran Asas al-Quran untuk Kanak-Kanak Pra sekolah*. Malaysian Education Deans's Concil (MEDC).

Azarudin Awang, & Azman Che Mat. (2017). Tahap Pembacaan Al-Quran Dalam Kalangan Pelajar Di Uitm Terengganu. *UiTM Terengganu, Malaysia*.

Azizi, N. A. (2021). Penguasaan bacaan al-Quran menerusi tahsin al-Quran. *Journal of Social Sciences and Technical Education, Special Issue Jurnal Sains Sosial dan Pendidikan Teknikal*, 2(1), 51-58.

Bentahar, A. (2012). Can ESL teachers teach reading metacognitive strategies? *Master of Arts in Education, Curriculum and Instruction*. Boise State University.

Bhasah Abu Bakar, Mohd Nafiruddin Mad Siadid, Abdul Jadid Suwairi, Safaruddin Urusli, Azlan Deris, Mohd Yusof, & Mahyuddin. (2012). Persepsi Pelajar Tingkatan 1 Terhadap Keberkesanan Program j-QAF. (Laporan Kajian). *Universiti Sains Islam Malaysia*.

DeRue, S. (2012). A Quasi Experimental Study of After-Event Reviews. *Journal of Applied Psychology*, 97(5), 997-1015. <https://doi.org/10.1037/a0028244>.

Hackett, C., Connor, P., Stonawski, M., Skirbekk, V., Potancokova, M., & Abel, G. (2015). The future of world religions: Population growth projections, 2010-2050. Washington, DC: Pew Research Center.

Hafiz Badarulzaman. (2017). Al-Quran Mukjizat Agung Tiada Tandingan. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/61/2017/06/294187/al-quran-mukjizat-agung-tiada-tandingan> [23 April 2017].

Hajarul Bahti Zakaria, Mohd Huzairi Awang @ Husain, Bani Hidayat Mohd Shafie, & Nor Hayati Fatmi Talib. (2010). Isu Dan Cabaran Guru Dalam Pendidikan Al-Quran Pelajar Bermasalah Penglihatan. Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education.

Heppner, P. P., Wampold, B. E., & Kivlighan, D. M. (2008). *Research Design in Counselling* (3rd ed.). Belmont, CA: Thomson-Brooks/Cole.

Marlina Marzuki. (2012). Kemampuan pengenalan huruf Hijaiyah pada santri yang belajar baca-tulis al-Quran dengan metode Iqra. *Jurnal Ekonomi dan Pembangunan*, 3(1), 1-9.

Martin, J. R. (2000). Close reading: Functional linguistics as a tool for critical discourse analysis. In L. Unsworth (Ed.), *Researching Language in Schools and Communities* (pp. 275-302). London: Cassell.

Misnan Jemali, Ibrahim Hashim, & Zanariah Noor et al. (2013). Pelaksanaan dan pencapaian program j-QAF: Kajian seluruh Malaysia. *Prosiding Seminar Kebangsaan Penyelidikan j-QAF 2013 (SKP j-QAF 2013)*, 51-82.

Mohd Aderi bin Che Noh. (2008). Hubungan antara amalan pengajaran guru dan pencapaian tilawah al-Quran pelajar tingkatan dua di Malaysia (Doctoral dissertation). Universiti Putra Malaysia.

Mohd Fadzil, N. A., Jaafar, A., Abdullah, R., & Murad, M. A. A. (2015). Preliminary study of knowledge management (KM) practices in Malaysian automotive industry. *Journal Name, Volume(Issue)*, pages. Department of Software Engineering and Information System, Faculty of Computer Science and Information Technology, Universiti Putra Malaysia, Malaysia.

Muhammad Zulazizi Mohd Nawawi, Muhammad Amirul Mohd Nor, Mohd Rashidi Omar, & Norhisham Muhamad. (2021). Pembacaan al-Quran dalam pendidikan masa kini: Satu tinjauan umum. *Journal Al-Turath: Journal of Al-Quran and Al-Sunnah*, 6(1), 43-55. ISSN 0128-0899.

Nurfadilah, H. M. (2013). Mastery of Quranic reading through j-QAF programme among primary school pupils: A case study at Sek. Keb. Dato' Demang, Hussin Malacca. Universiti Sains Islam Malaysia. Retrieved from <http://ddms.usim.edu.my/handle/123456789/8861>

Norsyida, M. Z., Sedek, A., & Norhidayah, Y. (2014). Keberkesanan teknik Iqra' dan Al-Baghdadi: Suatu perbandingan. *Jurnal Usuluddin*, 40, 51-69.

Sabilan, S., Ibrahim, B., Lip, S. M., Ishak, M. F., & Mohni, S. N. (2018). Analisis tahap penguasaan bacaan al-Quran murid tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang berdasarkan model Khatam al-Quran dan model Tasmik J-Qaf. In *Proceedings of the International Conference on Islamic Education & Research (ICIER 2016)*, Eagle Bay, Langkawi, May 2018.