

AKTIVITI KOKURIKULUM SEBAGAI PEMANGKIN KEMAHIRAN KEPIMPINAN DALAM KALANGAN PELAJAR DRS 2161

Saharuddin Bin Talib¹

¹*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah_ saharuddin@psa.edu.my*

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenalpasti aktiviti kokurikulum merupakan agen pemangkin kemahiran kepimpinan dalam kalangan pelajar yang mengambil kursus ko-kurikulum DRS 2161 (Ragbi). Kajian ini memfokuskan kepada kemahiran insaniah khususnya kemahiran dari aspek kepimpinan dalam kalangan responden. Seramai 25 orang responden terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada para pelajar yang merentas jabatan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah. Dapatan kajian mendapati bahawa, secara keseluruhannya tafsiran tahap berdasarkan min adalah tinggi dengan nilai 4.00.

Kata kunci: kemahiran insaniah, kepimpinan

PENGENALAN

Pendidikan di Politeknik secara dasarnya dibahagikan kepada tiga bahagian utama dalam struktur programnya iaitu kursus wajib, teras umum dan teras disiplin. Salah satu kursus wajib ialah kokurikulum seperti badan uniform, sukan dan kelab. Kegiatan kokurikulum ialah aktiviti-aktiviti yang melibatkan kegiatan sukan, persatuan atau kelab yang memberikan pendekatan kepada matapelajaran dan kebudayaan, dan pasukan badan beruniform. Kegiatan sukan pada kebiasaannya adalah seperti bola sepak, ragbi, renang, bola tampar, memanah, tenpin boling, golf dan sebagainya (Bahari,2007).

Di dalam silibus kokurikulum, terdapat dua aspek kemahiran iaitu kemahiran insaniah dan kemahiran khusus. Kemahiran insaniah khususnya dari aspek kemahiran kepimpinan perlu dititikberatkan dalam melahirkan generasi pelajar yang bakal memimpin negara. Kajian oleh Lussier & Achua (2007) dan Wictor & Andersson (2012) menyatakan bahawa sebuah negara itu dilihat berjaya, berdaya maju dan disegani adalah disebabkan oleh pemimpinnya yang mempunyai kemahiran kepimpinan yang tinggi.

Permasalahan kajian

Kursus kokurikulum yang ditawarkan di dalam struktur pengajian di Politeknik dianggap sebagai pelengkap pembinaan modal insan kerana silibusnya yang merangkumi aspek kemahiran insaniah dan kemahiran khusus boelh meningkatkan nilai tambah dalam diri pelajar. Namun demikian, terdapat segelintir pelajar yang berpendapat bahawa kursus kokurikulum yang ditawarkan tidak begitu penting. Menurut Ismail,Anwar,Ahmad & Selamat (2010), ramai pelajar beranggapan kegiatan kokurikulum tidak penting dan banyak membuang masa kerana ianya tidak dinilai sebagaimana kegiatan yang melibatkan akademik.

Matlamat kajian

Matlamat kajian ini adalah untuk menilai aktiviti kokurikulum sebagai pemangkin kemahiran kepimpinan dalam kalangan pelajar yang mengambil kursus DRS2161 (Ragbi).

Objektif kajian

Secara khusus, objektif kajian adalah untuk:

- a. Mengenal pasti penerapan nilai kepimpinan dalam kursus kokurikulum menerusi aktiviti kokurikulum ragbi.
- b. Mengenal pasti tahap kesedaran pelajar wujudnya kemahiran kepimpinan dalam aktiviti kokurikulum ragbi.

Soalan kajian

Melalui kajian ini, pengkaji berusaha untuk mencari persoalan-persoalan berikut:

- a. Apakah tahap penerapan nilai kepimpinan dalam kursus kokurikulum menerusi aktiviti kokurikulum ragbi.
- b. Apakah tahap kesedaran pelajar wujudnya kemahiran kepimpinan dalam aktiviti kokurikulum ragbi.

Kajian Literatur

Menurut Puteh (2006) dalam Hendry (2010), kokurikulum bukan sahaja mengandungi program-program formal yang dipelajari di dalam bilik darjah atau kuliah, malah merangkumi aktiviti-aktiviti tidak formal yang secara umumnya dianggap sebagai *extra-curricular*. Aktiviti kokurikulum ini akan meninggalkan kesan positif di dalam diri pelajar. Pelaksanaan gerak kerja kokurikulum dapat melahirkan iklim dan budaya yang lebih ceria, menyeronokkan dan meninggalkan kesan positif dalam kalangan pelajar (Jamalis & Fauzee (2007).

Kemahiran insaniah yang terkandung di dalam silibus kokurikulum akan dapat membantu membina keyakinan diri pelajar, kemahiran dalam berkomunikasi, memupuk kerja berpasukan, menyelesaikan masalah dan meningkat kemahiran memimpin dalam kalangan mereka. Menurut Hamid, R.A (2012), kokurikulum bola sepak dapat membantu untuk memupuk kemahiran kerja berpasukan yang tinggi dengan melihat bagaimana ahli pasukan bekerjasama antara satu sama lain. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 juga menggariskan pembentukan jati diri yang perlu dititik beratkan dalam melahirkan individu yang berkarisma mengikut acuan Malaysia seiring dengan kebolehan memimpin mereka (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006).

Metodologi Kajian

Sampel Kajian

Sampel kajian terdiri daripada pelajar Politek Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah yang mengambil kursus kokurikulum DRS2161 (Ragbi). Seramai 25 orang pelajar terlibat sebagai responden. dalam kajian ini.

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah borang selidik. Borang selidik merupakan kaedah utama yang digunakan bagi mencapai matlamat dan objektif kajian. Menurut Mohd Najib (1998), kajian berbentuk kes atau tinjauan sesuai menggunakan soal selidik sebagai instrument kajian. Selain itu, penggunaan soal selidik juga dapat meningkatkan kerjasama di kalangan responden kajian kerana mereka bebas untuk memilih jawapan yang sesuai dan ada kaitan dengan diri mereka sendiri Mohd Najib (1998).

Dalam kajian ini, instrumen kajian adalah menggunakan kaedah tinjauan dengan pendekatan kuantitatif. Soal selidik yang digunakan mengandungi dua bahagian. Bahagian A berkaitan latar belakang responden. Bahagian B soal selidik adalah berkaitan item-item kepimpinan dalam kalangan pelajar.

Kaedah statistik deskriptif digunakan dalam penganalisan data yang berbentuk skala *Likert*. Untuk memudahkan penganalisan data, skala *Likert* akan dikategorikan dalam Jadual 1. Jadual ini adalah berdasarkan kajian Rahimah (2006).

Jadual 1: Pengkelasan skala *Likert*

	Sangat tidak setuju (1)	Tidak setuju (2)	Hampir setuju (3)	Setuju (4)	Sangat setuju (5)
Kategori	Tidak setuju		Setuju		

Menurut Mohd Majid (1990), kaedah deskriptif adalah sesuai digunakan dalam penyelidikan yang bermatlamatkan untuk menerangkan sesuatu masalah atau fenomena.

Jadual 2: Tafsiran Tahap Berdasarkan Min, Durrishah (2004)

Julat Min	Tahap
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.67	Sederhana
3.68 – 5.00	Tinggi

Keputusan dan perbincangan

Jadual 3: Item ciri-ciri kepimpinan yang diuji terhadap responden yang mengambil kursus kokurikulum

Bil.	Item	Min	Tafsiran tahap Min
1.	Saya tegas ketika memberia arahan kepada ahli dalam kumpulan saya	3.88	Tinggi
2.	Saya tidak yakin untuk melakukan sesuatu yang tidak pernah dilakukan sebelum ini	3.52	Sederhana
3.	Saya sanggup melakukan sesuatu tugas tanpa sebarang ganjaran	4.12	Tinggi
4.	Saya mudah menyesuaikan diri dengan orang lain	3.96	Tinggi
5.	Saya mudah bersikap prejudis terhadap pendapat yang diberikan oleh orang lain	3.56	Sederhana
6.	Saya mampu menjadi inspirasi kepada ahli kumpulan saya	3.56	Sederhana
7.	Saya selalu memberikan jawatan dalam aktiviti kepada kenalan rapat saya	3.76	Tinggi
8.	Saya yakin saya mempunyai sikap yang boleh menjadi teladan kepada ahli kumpulan saya	3.72	Tinggi
9.	Saya bersedia melucutkan jawatan ahli dalam kumpulan saya jika saya tida suka mereka	3.24	Sederhana
10.	Saya amat mudah berkecil hati sekiranya ditegur	3.32	Sederhana
11.	Saya bersedia membantu ahli kumpulan jika bermasalah	4.4	Tinggi
12.	Saya mampu menghadapi cabaran	4.32	Tinggi
13.	Saya sangat emosional	3.16	Sederhana
14.	Saya boleh bekerja dengan pengawasan minimum	3.72	Tinggi
15.	Saya sukar bekerjasama dengan orang lain	2.96	Sederhana
16.	Saya berani melakukan sesuatu yang baru	4.12	Tinggi
17.	Saya tidak tegas dalam memberi arahan kepada ahli dalam kumpulan	3.48	Sederhana

18.	Saya menerima pendapat ahli kumpulan	4.44	Tinggi
19.	Saya akan menjalankan tugas yang memberi manfaat kepada saya	4.16	Tinggi
20.	Saya tidak fleksibel dalam menjalankan tugas bersama ahli baru	3.36	Sederhana
21.	Saya tidak pilih kasih dalam menjalankan tanggungjawab	4.2	Tinggi
22.	Saya tidak menyalahgunakan kuasa yang diberikan untuk kepentingan peribadi	4.28	Tinggi
23.	Saya tidak mampu menjadi inspirasi kepada orang lain	3.16	Sederhana
24.	Saya bersikap terbuka apabila ditegur oleh ahli	4.28	Tinggi
25.	Saya tidak boleh menjadi teladan kepada orang lain	3.24	Sederhana
26.	Saya tidak emosional	3.8	Tinggi
27.	Saya mudah marah apabila ahli tidak mampu menyelesaikan masalah	3.56	Sederhana
28.	Saya mudah berputus asa apabila berhadapan cabaran	3.16	Sederhana
29.	Saya akan bersama-sama menyumbang idea dalam aktiviti	4.32	Tinggi
30.	Saya perlukan pengawasan untuk menyelesaikan sesuatu tugas	3.88	Tinggi

Berdasarkan Jadual 3, item saya menerima pendapat ahli kumpulan menunjukkan nilai skor min tertinggi iaitu sebanyak 4.44.

Manakala item saya sukar bekerjasama dengan orang lain adalah yang paling rendah dengan skor min sebanyak 2.96.

Perbincangan

Kajian ini merangkumi elemen kemahiran kepimpinan dalam kalangan pelajar yang mengambil kursus kokurikulum DRS2161 (Ragbi). Berdasarkan Jadual 3, secara keseluruhannya tafsiran tahap berdasarkan min adalah tinggi dengan nilai 4.00.

Item saya menerima pendapat ahli kumpulan menunjukkan nilai skor min tertinggi iaitu sebanyak 4.44. Menurut Thompson (2012) pelajar yang baik boleh dibentuk dengan memberi mereka ruang untuk memahami pelajar lain dalam pasukannya sebelum diberi peluang memimpin aktiviti kokurikulum yang disertainya. Shuriye (2011) yang menyatakan pelajar yang menyertai aktiviti kokurikulum maklum bahawa mereka memperoleh nilai tambah kemahiran kepimpinan melalui aktiviti kokurikulum yang disertai oleh mereka.

Berdasarkan item, saya akan bersama-sama menyumbang idea dalam aktiviti didapati bahawa min juga tinggi dengan nilai 4.32. Kajian oleh Hsu (2012) mendapati dengan mendedahkan pelajar kepada kemahiran kepimpinan dalam aktiviti kokurikulum yang disertainya, kreativiti pelajar dalam menterjemahkan idea mereka dapat dipertingkatkan.

Manakala min bagi item saya sukar bekerjasama dengan orang lain adalah terendah dengan nilai min 2.96. Dapatan kajian dijelaskan oleh Robinson (2009) yang merumuskan aspek kerjasama pelajar dalam pasukan menerusi aktiviti kokurikulum akan memupuk sikap toleransi dan hormat-menghormati. Ini menunjukkan bahawa responden pada dasarnya tidak bersetuju dengan pernyataan di atas.

Kesimpulan

Hasil kajian didapati pelajar yang mengambil kursus kokurikulum DRS2161 (Ragbi) telah diterapkan dengan elemen kemahiran kepimpinan yang terkandung di dalam silibus kemahiran insaniah.

RUJUKAN

- Durrishah Idrus. E.tal. (2004). *Kajian Kesedaran Staf UTM Terhadap Keselamatan dan Kesihatan di Tempat Kerja*, Jurnal Technology
- Bahari, M.J (2007), *Faktor-faktor Yang Menghalang Penglibatan pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Sukan Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*. Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan. Maktab Perguruan Islam
- Hamid, R.A (2012). *Penerapan Kemahiran Kerja Berpasukan Menerusi Kokurikulum Sukan Bola Sepak Dalam Kalangan Pelajar UTHM*.
- Hendry, R.A.D (2010). *Factors That Constraints The Technical and Vocational Education Students From Participate In The Uniform Co-curriculum (Palapes and Kor Suksis)*. Tesis Sarjana Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)
- Hsu, T. C. (2011). Enhancing College Students' Global Awareness Through Campus Toastmasters Clubs. *International Journal of Research Studies in Education*.
- Ismail,K. Anwar,K., Ahmad,S. & Selamat,J. (2010). *Profil Prsonaliti Bakal Calon Majlis Perwakilan Pelajar UKM: Suatu Perbandingan Antara Lelaki dan Wanita*. Jurnal Personalia Pelajar.
- Jamalis, M. & Fauzee, M.O. (2007). *Developing Human Value Through Extra Curricular Activities*.*Journal of Human and Adult Learning*.
- Lussier, R.N & Achua, C.F (2007). *Leadership:Theory, application and skill development 3rd ed*. New York: Southwestern Thomson
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2006). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*.
-
- Mohd Najib Ghafar (1998). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Majid Konting (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: DBP

Puteh, S. (2004). *Pengurusan Kokurikulum*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)

Robinson, L. J. (2009). The Importance Of Leadership And Group Facilitation In Learning Communities. *Mcmaster School For Advancing Humanity Journal*.

Thompson, M. D. (2012). Student Leadership Development and Orientation : Contributing Resources within the Liberal Art. *American Journal of Educational Research*
Victor, I & Andersson, S (2012). *The Importance of Leadership and Vision in Born Globals*. *Business and Management Research*.

Rahimah Shahar (2006), *Pembangunan Laman Web Sebagai Media Pengajaran Di Politeknik Port Dickson: Topik Garis Imbas*. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia