

## Peran Keluarga Membentuk Karakter Anak Dalam Kitab *Tuhfatul Maulud Biahkamil Maulud* Karya Ibn Al-Qayyim Al-Jauziyyah

Eva Andriani<sup>1\*</sup>, Muhammad Asad Mubarak Al Jauhari<sup>2</sup>,  
Syovinatus Sholicha<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Lumajang (STITMU Lumajang), INDONESIA

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS Jember), INDONESIA

\*Corresponding Author

DOI: <https://doi.org/10.30880/ahcs.2023.04.01.015>

Received 21 Mac 2023; Accepted 20 May2023; Available online 30 June 2023

**Abstrak:** Kajian tentang peranan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak telah didedahkan oleh pakar. Justeru ini menunjukkan betapa pentingnya kedudukan ibu bapa dalam pertumbuhan dan perkembangan pendidikan dan sahsiah anak-anak semasa tumbesaran mereka. Antara pakar yang membincangkan perkara ini ialah Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah dalam karyanya Tuhfat al-Maulud bi Ahkam al-Maulud. Karya ini mengkaji secara terperinci peranan penting ibu bapa dalam pembangunan pendidikan dan sahsiah anak-anak. Beberapa kata kunci penting dalam pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak dalam lingkungan keluarga termasuk 1) memberikan contoh positif, 2) memberikan kasih sayang yang sempurna 3) menyemai kesedaran tentang hak dan kewajiban. Usaha membentuk keperibadian setiap anak adalah tanggungjawab ibu bapa, sekurang-kurangnya dengan usaha ini menjadikan rangka kehidupan anak ketika dewasa dalam kedudukan hidup yang ideal.

Kata Kunci: Peranan, Keluarga, Pendidikan, Anak.

**Abstract:** The concept of the role of parents in children's education has been widely discussed by scholars. Thus this shows the urgency of parents in the development of children's education and character during their growth. Among the experts who discuss this is Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah in his work Tuhfat al-Maulud bi Ahkam al-Maulud. The work examines in detail the important role of parents in the growth and development of children's education and character. Some important keywords in the growth and development of children within the family sphere include 1) providing positive examples, 2) giving perfect affection 3) instilling awareness of rights and obligations. Efforts to shape the personality of each child are the responsibility of parents, at least with this effort making the child's life frame in adulthood in an ideal life position.

**Keywords:** Role, Family, Education, Children.

## A. Pendahuluan

Keluarga merupakan lingkungan yang ideal untuk meniru pembentukan karakter anak pada usia perkembangannya baik dalam konteks tingkah laku, ketangkasan, kecerdasan, bahkan keperibadiannya [1]. Keluarga adalah kawasan domisil pertama untuk semua kanak-kanak, malah tempat di mana seorang kanak-kanak mengetahui dunia sebenar. Mereka melihat, mendengar, malah memahami tentang cinta dan kasih sayang dalam keluarga [2].

Dalam pengajian agama juga banyak penegasan tentang pentingnya peranan keluarga dalam memelihara pertumbuhan dan perkembangan anak, sebagaimana firman Allah dalam surah al-Tahrim ayat 6. Dalam surat ini terdapat amanat bagi setiap orang. Ibu bapa untuk melindungi mereka daripada panasnya api neraka. Walaupun terdapat pandangan yang berbeza mengenai tafsiran Surah al-Tahrim ayat 66, namun intinya adalah mengenai amanat Allah yang penting kepada setiap ketua keluarga untuk melindungi seluruh keluarganya dari segi pendidikan, dan segala yang diperlukan oleh mereka [3].

Rasulullah saw. Berhubung dengan peranan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak, dinyatakan bahawa keluarga merupakan guru utama dan pertama bagi setiap anak. Apabila ibu bapa seperti Madrasat Al-Ula mendidik anak-anak mereka dengan baik, sudah pasti generasi akan datang akan menjadi generasi yang ideal. Rasulullah SAW bersabda:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: «مَنْ مَوْلُودٍ فِي بَنِي آدَمَ إِلَّا يُوَلَّدَ عَلَى الْفِطْرَةِ حَتَّى يَكُونَ أَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

Sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: Semua zuriat Nabi Adam tanpa terkecuali dilahirkan ke dunia dengan keadaan suci, sehinggalah kedua orang tuanya menyebabkan dia menjadi Yahudi, Nasrani atau Zoroaster. [4].

Penjelasan sabda Nabi Muhammad. menunjukkan tentang Keadilan Allah SWT. Kepada setiap anak yang dilahirkan ke dunia. Semuanya tanpa terkecuali, setiap kanak-kanak yang telah dilahirkan ke dunia pada dasarnya adalah suci tanpa kesalahan dan dosa, dan lebih-lebih lagi kanak-kanak ini bergantung kepada tadbir urus orang di sekeliling mereka. Jika model yang mengajar di sekeliling mereka salah, ia akan sangat mempengaruhi minda, personaliti, dan juga tingkah laku anak-anak pada masa hadapan. Sebaliknya, jika pengurusan harian persekitaran kanak-kanak itu ideal, maka anak itu akan menjadi figur yang ideal di masa hadapan.

Di dalam syarah *Muawatta* disebutkan,

قَوْلُهُ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ يُرِيدُ أَنَّ أَبَوَيْهِ هُمَا اللَّذَانِ يَصْرِفَانِهِ عَنِ الْفِطْرَةِ وَمَا خُلِقَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِيمَانِ إِلَى دِينِ الْيَهُودِيَّةِ وَالنَّصْرَانِيَّةِ وَيَحْتَمِلُ ذَلِكَ وَجْهَيْنِ : أَحَدُهُمَا أَنَّهُمَا يُرَغِّبَانِهِ فِي الْيَهُودِيَّةِ أَوْ النَّصْرَانِيَّةِ وَيُحِبِّبَانِ ذَلِكَ إِلَيْهِ حَتَّى يُدْخِلَانِهِ فِيهِ ، وَالثَّانِي أَنَّ كَوْنَهُ تَبَعًا لَهُمَا فِي الدِّينِ يُوجِبُ الْحُكْمَ لَهُ بِحُكْمِهِمَا فَيَسْتَنُّ بِسُنَّتَيْهِمَا

Sabda Rasulullah SAW. yang berbunyi, bahawa "kedua-dua ibu bapanya adalah orang yang paling berpengaruh menjadikannya seorang Yahudi, Nasrani" maksud sabda Nabi Muhammad. disebutkan, bahwa dua orang itu adalah orang yang dapat memalingkan anak-anaknya dari fitrah keimanan kepada Allah SWT. Sebagai seorang Yahudi atau Nasrani, mengenai realitas pengaruh kedua orang tua terhadap anaknya dapat digolongkan menjadi dua bagian, pertama: yaitu kedua orang tua benar-benar fanatik terhadap agama Yahudi atau

Nasrani, sehingga kedua anaknya termasuk dalam agama tersebut, kedua, adakah pengaruh seorang kanak-kanak terhadap tingkah laku ibu bapanya, atau pengaruh seorang kanak-kanak untuk menjadi seorang Yahudi atau Kristian adalah berjalan secara semula jadi [5].

Syarah hadis menunjukkan bahawa keluarga merupakan pusat utama yang banyak mempengaruhi keperibadian, corak dan tingkah laku setiap anak. Keluarga yang tidak baik akan berpeluang melahirkan anak yang berkelakuan buruk. Begitu juga sebaliknya, keadaan keluarga yang baik berpeluang melahirkan anak-anak yang ideal dalam penilaian agama malah bakal menjadi generasi yang unggul pada masa hadapan.

Kepentingan pendidikan yang perlu disemai dalam diri setiap kanak-kanak boleh dikelaskan kepada dua; pertama) jika dilihat dari sudut anak, pendidikan itu penting, kerana anak-anak adalah makhluk yang sedang berkembang, oleh itu pendidikan amat penting bagi anak-anak kerana bermula dari kecil atau bayi mereka belum mampu melakukan sesuatu untuk kepentingan mereka sendiri. , sama ada untuk mengekalkan kehidupan atau untuk menjaga dirinya. Kedua. Jika dilihat dari aspek ibu bapa, pendidikan adalah disebabkan dorongan ibu bapa iaitu dari hati nurani mereka untuk mendidik anak-anak mereka dari segi jasmani, sosial, emosi atau kemampuan mereka untuk mendapatkan keselamatan, sehingga wujud tanggungjawab moral terhadap kehadiran mereka. anak yang dikurniakan Allah. Yang Maha Berkuasa untuk dididik, diasuh dengan sebaik-baiknya [6].

Berdasarkan huraian di atas, dapat difahami bahawa keluarga merupakan paksi utama dalam melahirkan generasi yang ideal pada masa hadapan. Walau bagaimanapun, huraian konkrit diperlukan untuk menggambarkan corak pendidikan anak yang ideal dalam kerangka keluarga. Penulis tertarik untuk meninjau peranan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak pada pandangan Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah dalam karyanya *Tuhfat al-Maulud bi Ahkam al-Maulud*.

## **B. Objektif Kajian**

Objektif kajian ini ialah peranan penting keluarga dalam pendidikan anak-anak dalam kitab Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah, *Tuhfat al-Maulud bi Ahkam al-Maulud*. Pemilihan karya ini adalah kerana wujudnya huraian yang telah dikemukakan oleh Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah tentang pentingnya peranan keluarga dalam pendidikan anak-anak yang merujuk kepada sumber utama Islam iaitu al-Quran dan al-Sunnah dan juga diintegrasikan ke dalam keilmuan moden. Model huraian ini berpotensi untuk menjadi corak pendidikan klasik separa moden, maka ia amat menarik apabila dirujuk dan ditinjau dalam kajian-kajian di era kontemporari sekarang. Sekurang-kurangnya ia akan menjadi sebahagian daripada hazanah pengajian yang menarik berkaitan dengan corak pendidikan anak-anak dalam kehidupan berkeluarga.

## **C. Metodologi Kajian**

Pendekatan kajian ini adalah berbentuk kualitatif dan sastera, jenis kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah kajian perpustakaan, iaitu penyelidikan yang dijalankan dengan mengumpul data atau karya ilmiah, dengan sumber primer *Tuhfat al-Maulud bi Ahkam al-Maulud* karya Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah, dan sumber sekunder semua karya yang mempunyai ulasan yang sama, dan ini bertujuan untuk objek kajian atau pengumpulan data perpustakaan.

## **D. Data Kajian**

Data-data dalam kajian ini ialah dirujuk pada kitab *Tuhfat al-Maulud* sebagai sumber primer. dan juga kitab-kitab, buku, jurnal, yang berhubungkait dengan judul dalam kajian ini sebagai sumber sekunder.

## **E. Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak dalam Kitab *Tuhfat al-Maulud bi Ahkam al-Maulud***

### **1. 1. Teladan Sebagai Kerangka Penting dalam Perkembangan Kanak-Kanak**

Merupakan wacana yang tidak disedari oleh setiap individu (malum bi al-dlarurah), bahawa ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam mewarnai segala yang berkaitan dengan perkembangan pendidikan anak-anak khususnya dalam sahsiah anak, kerana yang paling rapat dengan anak-anak adalah ibu bapa mereka. . Oleh itu, apabila setiap ibu bapa mempunyai keinginan untuk menyemai keperibadian

yang mantap dalam diri setiap anak lelaki dan perempuan, penjagaan anak, baik dari segi sahsiah mahupun pendidikan anak perlu berjalan secara optimum sepanjang masa [8].

Keteladanan (*qudwah al-hasanah*) merupakan yang dinilai urgen dalam perspektif pendidikan Islam. Metode tersebut adalah metode influentif yang sangat berpengaruh terhadap model perkembangan anak didik, sebab metode tersebut mampu meyakinkan seseorang, khususnya dalam pembentukan moral, spiritual dan etos sosial peserta didik. Minimnya keteladanan yang muncul dari para pendidik merupakan faktor utama terjadinya krisis moral. Keteladanan dalam Islam bukan hanya bersinggungan dengan tugas pendidik saja, melainkan semua lingkungan dalam kehidupan peserta didik juga bertanggung jawab tentang hal ini, sehingga semuanya harus saling mendukung. Keteladanan pendidik, orang tua, masyarakat, di sadari atau tidak akan melekat pada diri, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan, maupun hal yang bersifat material dan spiritual. [9] Oleh sebab itu, para pendidik berperanan sebagai panutan terhadap anak didiknya, orang tua sebagai teladan yang baik bagi anak-anaknya, dan semua pihak dapat memberikan contoh yang baik dalam kehidupannya [10].

Menurut Ibn Qayyim Al-Gauziyah kaedah terbaik dalam pendidikan anak-anak ialah melalui pembiasaan dan teladan. Setiap ibu bapa boleh melatih dan membiasakan bayi mereka bangun lewat malam dan menunaikan solat malam. Kerana dengan pembiasaan ini ia akan memberi manfaat kepada anak di kemudian hari, sekurang-kurangnya, anak-anak akan menghargai bahawa ini adalah masa yang baik untuk urusan rohani mereka.

Ibn Qayyim al-Jawziyyah dalam kitabnya yang khusus mengenai anak, *Tuhfat al-Maudûd bi Ahkâm al-Maulûd*, mengatakan:

ومما يحتاج اليه الطفل غاية الإحتجاج الاعتناء بأمر خلقه، فإنه ينشأ عما عوده  
المربي في صغره منحراً، وغضب ولجاج وعجلة وخفة مع هواه، وطيش  
وحدة وجشع، فيسعب عليه في كبره تلا في ذلك، وتصير في هذه الأخلاق  
صفة وهيات راسخة، وله تخرز منها غاية التخرز فصحته ولا بد يوماً،  
ولهذا تجد أكثر الناس منحرفة أخلاقهم وذلك من قبل التربية التي نشأ عليها  
[11]

Seorang anak pada masa kecilnya memerlukan seseorang yang mampu membina dan membentuk akhlaknya, karena anak itu tumbuh dan berkembang sesuai dengan apa yang telah menjadi kebiasaan (ditanamkan oleh pendidik). Jika kanak-kanak sudah terbiasa marah dan degil, tidak sabar dan sentiasa tergesa-gesa, mengikut hawa nafsu, melulu dan tamak, maka semua sifat ini sukar diubah apabila dewasa. Maka jika anak itu dibentengi, dijaga dan dilarang melakukan semua sifat buruk ini, nescaya dia benar-benar akan terhindar daripada sifat buruk itu. Oleh itu, jika seseorang dewasa itu didapati mempunyai akhlak yang buruk dan melakukan penyelewengan, sudah pasti perkara ini berlaku kerana kesilapan dalam pendidikannya semasa kecil.

Huraian Ibn al-Qayyim menunjukkan betapa pentingnya ibu bapa dalam membentuk akhlak dan sahsiah anak. Jika ibu bapa mahu anak-anak mereka menjadi orang yang baik, maka menunjukkan contoh yang baik setiap masa adalah sangat perlu. Sebaliknya, tingkah laku teladan yang tidak ditunjukkan dalam kehidupan mereka akan memberi kesan buruk kepada anak-anak mereka, bahkan anak-anak yang sudah berusia belasan tahun dan mempunyai tingkah laku yang buruk, pada dasarnya disebabkan oleh kesilapan dalam pengurusan mereka semasa tempoh pertumbuhan mereka.

Abdullah Nashih Ulwan menegaskan bahawa pendidikan dengan model menunjukkan teladan yang baik merupakan faktor utama yang banyak mempengaruhi keperibadian kanak-kanak, memberi arahan, malah dapat menyediakannya untuk menjadi sebahagian daripada masyarakat yang bersama-sama membina kehidupan.[12] Tabiat positif dalam kehidupan kanak-kanak semasa tempoh pertumbuhan mereka menjadi kunci utama kepada model watak mereka pada masa dewasa mereka. Kesan yang sering dilihat dan dirasakan lama kelamaan akan terpahat dalam ingatan mereka, sehingga tabiat yang baik dicontohi akan dapat merangka corak keperibadian mereka secara optimum.

Abdurrahman An-Nahlawi dalam konteks urgensi keteladanan menekankan bahawa keteladanan mengandungi nilai-nilai pendidikan yang diterapkan, sehingga keteladanan mempunyai prinsip-prinsip pendidikan sebagai berikut; Pertama, pendidikan Islam ialah konsep sentiasa menyeru ke jalan Allah, justeru seorang pendidik dituntut untuk menjadi contoh di hadapan anak didiknya. Kedua, sesungguhnya Islam telah menjadikan keperibadian Rasulullah SAW sebagai teladan pendidikan yang kekal dan hakiki. Islam tidak mengemukakan contoh ini untuk menunjukkan kekaguman negatif atau merenung khayalan

semata-mata, sebaliknya Islam mengemukakannya supaya manusia dapat menerapkannya pada diri mereka sendiri. Dengan demikian teladan dalam Islam selalu terlihat dan tergambar dengan jelas agar tidak berubah menjadi khayalan cinta spiritual tanpa impak yang nyata dalam kehidupan sehari-hari [13].

Realiti seperti itu, sebagaimana yang juga digambarkan oleh Imam Musbikhin dalam bukunya yang bertajuk Mengapa Anak-anakku Suka Berbohong, beliau mengambil ilustrasi dari sebuah hadis yang berbunyi:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- أَنَّهُ قَالَ « مَنْ قَالَ  
لِصَبِيٍّ تَعَالَ هَاكَ ثُمَّ لَمْ يُعْطِهِ فَهِيَ كَذْبَةٌ » [14]

Diriwayatkan dari Abu Hurairah r.a, beliau berkata: Siapapun yang berkata kepada seorang anak kecil; kemarilah akan kuberi sesuatu, kemudian ternyata ia tidak memberi apapun kepada anak kecil itu, maka dicatat berdusta.

Hadis di atas menjadi penting tentang keharusan beramal dalam merangka pendidikan anak-anak. Dalam hadis ini didedahkan bahawa ibu bapa dilarang berbohong kepada anak-anak mereka, kerana dengan berbohong kepada anak, anak lelaki dan perempuan mereka akan berani melakukan perbuatan dusta. Lebih tegas lagi dalam kenyataannya:

Imam Musbikhin dalam hal ini menyatakan bahawa akhlak seseorang kanak-kanak adalah bergantung kepada corak kehidupan mereka dalam masa pertumbuhan dan perkembangan. Kanak-kanak yang suka berbohong pada dasarnya adalah implikasi daripada contoh yang ibu bapa berikan kepada mereka. Mengikuti dia:

Tabiat berbohong adalah tabiat buruk dalam pandangan Islam. Oleh itu, ibu bapa dan pendidik wajib menumpukan perhatian dan usaha untuk memperbaiki tabiat ini, agar anak-anak menjauhi tabiat ini yang merupakan salah satu tanda sifat orang munafik [15].

Uraian seperti di atas menunjukkan bahawa pada hakikatnya seorang anak dalam usia perkembangannya, sangat memerlukan petunjuk-petunjuk yang dapat menyempurnakannya pada masa-masa selanjutnya, dan tentunya arahan tersebut berupa bimbingan yang diberikan oleh orang tua, terutama melalui keteladanan yang baik, karena dengan bimbingan berbentuk teladan, seseorang anak akan mempunyai potensi yang baik dalam dirinya, yang akan dilihat kelak apabila dewasa kelak. Dan keluarganyalah yang benar-benar berperan dalam hal ini.

## 2. Menanamkan Sikap Semangat

Menanamkan sikap semangat dalam menjalani aktifitas keseharian juga sangat penting, sebab di antara tujuannya ialah membangun karakter anak tentang keharusan bagi mereka senantiasa berusaha memperoleh rahmat Allah Swt.. Setidaknya contoh semangat dalam hal akan membentuk motorik anak tertarik untuk menirukannya. Sebaliknya, sifat malas dan berbagai sifat negatif yang lain, pada hakekatnya merupakan sifat-sifat yang tidak dibenarkan dalam agama Islam, sebab pangkal dari kerusakan dan kemunduran ialah dari sifat malas dan beberapa sifat negatif lainnya.

Dalam hal ini Ibn al-Qayyim menyatakan:

ويجنبه الكسل والبطالة والدعة والراحة، بل يأخذه باضدادها ولا يريجه إلا بما  
يجم نفسه وبدنه للسهل، فإن الكسل والبطالة عواقب سوء ومغبة ندم، وللجد  
والتعب عواقب حميدة أما في الدنيا وأما في العقبى وأما فيهما [16]

Kanak-kanak harus dijauhkan daripada bersikap malas, santai dan tidak melakukan aktiviti yang positif. Malah, mereka mesti menanamkan etika kerja yang mantap, bersukan dan menjalankan aktiviti yang positif. Kerana pada dasarnya orang yang paling bahagia adalah mereka yang dapat bekerja dan menjalankan aktiviti yang positif dan memberi sumbangan, maka membiasakan anak dengan kesungguhan dan kesungguhan belajar dan aktiviti akan memberi kesan positif kepada gaya hidup mereka di masa hadapan, baik duniawi mahupun akhirat. kedua-duanya.

Sikap malas dan sebarang bentuk aktiviti negatif, serta membina etika kerja yang baik dalam dirinya, akan menjadikan anak-anak masa depan tidak berguna, malah mempunyai masa depan yang curam. Dan tentunya segala bentuk kebaikan, seperti kejayaan dan kebahagiaan, tidak akan diperolehi melainkan dengan usaha yang gigih. Kerana dengan kerja keras itu dia akan menjadi orang yang bahagia, baik di dunia mahupun di akhirat. Dalam syairnya, Imam al-Syafii berkata:

بقدر الكد تكتسب المعالي # ومن طلب العلى سهر الليالى ومن رام العلى من  
غير كد # أضاع العمر فى طلب المحال [17]

Dengan kesungguhan kejayaan akan diperolehi # Bangunlah pada sepertiga malam untuk suatu kejayaan. Siapapun yang ingin berjaya namun tidak berusaha # Pada hakekatnya ia hanyalah menyianyiakan umurnya guna menunggu sebuah keberhasilan

Demikian ulasan al-Imam al-Shafii yang tegas menyatakan bahawa perlu ada kesungguhan dalam memperoleh kejayaan, dan sudah tentu dari sudut ini, ibu bapa yang hebat ialah ibu bapa yang mampu memotivasikan anak-anak mereka, lebih-lebih lagi dengan bentuk teladan yang hebat. Supaya dengan cara ini dia akan dapat membentuk anak-anak lelaki dan perempuannya menjadi anak-anak lelaki dan perempuan yang sempurna.

### 3. Menghindarkan Anak dari Mengambil Sesuatu yang Bukan Haknya dan Berhianat

Pembinaan karakter tentang menanamkan kesedaran hak milik kepada anak diletakkan pada kedudukan yang cukup penting dalam ajaran agama. Ini kerana kanak-kanak yang dilatih untuk tidak mengambil hak orang lain akan menjadi perwatakan positif kepada mereka pada masa hadapan. Rasuah, nepotisme, dan sebagainya sekurang-kurangnya akan dapat dielakkan oleh anak-anak yang diajar tentang hak dan tanggungjawab sejak kecil.

Dalam hal ini, Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah, menekankan bahawa tingkah laku negatif kanak-kanak pada asasnya disebabkan oleh tabiat pada zaman kanak-kanak mereka. Kanak-kanak sebegini, akan menjadi anak yang mempunyai masa depan yang suram. Mengikut dia:

وينبغي لوليه أن يجنبه الأخذ من غيره غاية التجنب فإنه متى اعتاد الأخذ  
صار له طبيعة ونشأ بأن يأخذ لا بأن يعطي ويعوده البذل والإعطاء وإذا أراد  
الولي أن يعطي شيئاً أعطاه إياه على يده ليدوق حلاوة الإعطاء ويجنبه الكذب  
والخيانة أعظم مما يجنبه السم النافع فإنه متى سهل له سبيل الكذب والخيانة  
أفسد عليه سعادة الدنيا والآخرة وحرمه كل خير [18]

Tambahan pula, ibu bapa juga harus menjaga anak-anak mereka supaya mereka tidak mengambil barang daripada orang lain, kerana jika dia terbiasa dengan perbuatan itu, maka tabiat itu akan menjadi kebiasaan di usianya yang semakin meningkat, dan dia akan menjadi anak yang suka untuk mengambil barang. Oleh itu biasakanlah mereka menerima sesuatu berdasarkan pemberian, dan jika ibu bapa mereka ingin memberi sesuatu, maka berikanlah dengan tangan mereka sendiri, supaya mereka dapat merasakan sentuhan kasih sayang ibu bapa dengan pemberian ibu bapa mereka, dan menjauhkan mereka daripada dusta dan pengkhianatan, itu lebih penting daripada menjauhkan mereka dari racun maut. Kerana hakikatnya, jika mereka sudah terbiasa berbohong dan mengkhianati, maka masa depan mereka akan menjadi curam, dan kejayaan adalah dilarang untuk mereka.

Penerangan di atas menunjukkan bahawa melindungi kanak-kanak daripada mencederakan orang lain, sama ada dengan mengambil, mengkhianati atau tindakan negatif lain, pada asasnya adalah lebih penting daripada melindungi kanak-kanak daripada memakan racun yang boleh membawa maut. Ilustrasi yang dikemukakan oleh Ibn al-Qayyim, yang merupakan ilustrasi, sangat kaya dengan makna. Menjauhkan mereka daripada meminum racun hanya akan memberi kesan kepada keselamatan mereka pada masa itu, tetapi menjauhkan mereka daripada tingkah laku yang berbahaya akan memberi kesan kepada masa depan mereka yang sebenarnya akan menjadikan mereka seorang yang bermanfaat kepada sesiapa sahaja di sekeliling mereka.

Anak yang tidak terlepas dari perbuatan negatif di masa dewasanya, menjadi orang yang berakhlak buruk, kerana ia akan menjadi pecundang, bahkan merugikan orang lain. Sebagai contoh, menjadi pencuri, perompak, samseng, perasuah dan lain-lain, segala tingkah laku itu bukan sahaja memudaratkan diri sendiri, malah merugikan orang lain, malah akan memalukan keluarga.

Namun, perumpamaan yang dikemukakan oleh Ibn al-Qayyim bukanlah bermaksud menyuruh anak meminum racun dan meninggalkan perbuatan yang memudaratkan, tetapi maksudnya ialah ibu bapa hendaklah melindungi anak-anak mereka daripada tabiat terkutuk, agar mereka menjadi anak yang hebat. yang lain. Lebih-lebih lagi, dalam mendidik keluarga sebegini mampu menjadi contoh kepada anak-anak mereka.

#### 4. Menanamkan Sifat Kasih dan Sayang Pada Anak

The Lieng Gie seperti yang dipetik oleh Titin Nur Hidayati menekankan kepentingan memasukkan perasaan dalam menyemai watak positif dalam diri kanak-kanak. Seorang kanak-kanak akan berasa dipedulikan dengan teliti jika seorang pendidik menyertakan perasaannya terhadap kanak-kanak di sekelilingnya. Dalam kes ini The Lieng Gie menyatakan:

Perasaan kagum dengan guru menyebabkan pelajar bersemangat dan bersemangat dalam menyertai proses pembelajaran. Ini akan memberi impak yang positif terhadap peningkatan pencapaian pembelajaran, kerana kesan yang mendalam dapat menimbulkan minat untuk mempelajari bahan yang disampaikan oleh guru. Kewujudan minat menimbulkan keseronokan dalam pembelajaran sehingga akhirnya fikiran mereka tertumpu kepada pelajaran [19].

Mengoptimumkan pendidikan untuk kanak-kanak di peringkat awal secara automatik membentuk watak dan sahsiah mereka. Bentuk kasih sayang dan kasih sayang sebagai pola pendidikan anak, selain menjadikan pembelajaran lebih optimum, juga akan membentuk pola keperibadian yang penyayang terhadap orang sekelilingnya.

Prayitno menyatakan bahawa suasana kasih sayang dan kelembutan dalam proses pembelajaran dan pembentukan sahsiah kanak-kanak merupakan wadah kepada situasi pendidikan untuk mentransformasikan pelajar bagi mencapai matlamat pendidikan mereka. Hubungan antara pelajar dan pendidik merupakan hubungan kasih sayang iaitu antara keduanya. Itu tidak bermakna anda dan saya memisahkan diri daripada orang lain. Ini kerana orang yang benar-benar menyayangi antara satu sama lain tidak berasa cemburu apabila orang yang mereka cintai membina hubungan dengan orang lain. Oleh itu, para pendidik seharusnya dapat membina hubungan kasih sayang dengan pelajar sebagai individu dan juga subjek. Jika dalam sesebuah kelas pendidik mampu membina individu sebagai subjek berdasarkan limpahan kasih sayang dan kelembutan, maka tatanan sosial di dalam kelas akan menjadi hangat, penuh kebersamaan dan bermakna, saling memahami dan menghormati.

Menunjukkan teladan kasih sayang kepada anak-anak adalah perkara penting dalam memberi contoh, kerana dengan memberi contoh seperti itu, suatu hari nanti seorang anak juga akan memberikan kasih sayang kepada ibu bapanya. Kesimpulan Ibnul Qayyim ini, berdasarkan hadis yang berbunyi:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ قَدِمَ نَاسٌ مِنَ الْأَعْرَابِ عَلَى النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فَقَالُوا أَنْفِيلُونَ صِبْيَانَكُمْ قَالُوا نَعَمْ. فَقَالُوا لَكِنَّا وَاللَّهِ مَا نَفْعِلُ. فَقَالَ النَّبِيُّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- « وَأَمَّا أَنْ كَانَ اللَّهُ قَدْ نَزَعَ مِنْكُمْ الرَّحْمَةَ »

Telah diriwayatkan daripada Abu Bakar bin Abi Syaibah, daripada Abu Usamah daripada Hisyam bin Urwah daripada bapanya daripada Aisyah, katanya; sekumpulan orang Badwi datang kepada Rasulullah SAW., Sambil berkata; adakah kamu mencium anak-anak kamu, lalu mereka berkata; benar, kami menciumnya, dan mereka juga berkata; tapi kami kerana Allah tidak cium anak kecil. Maka Rasulullah SAW bersabda; Saya tidak dapat membuat Rahmah jika Allah telah mengambilnya daripada kamu semua [20].

Contoh mengasihi seorang anak yang ditampilkan Rasulullah SAW kepada para orang tua, memiliki makna tentang keharusan bagi para orang tua memberikan kasih sayangnya kepada putra-putrinya. Sebab, apabila ternyata adanya kasih sayang orang tua yang ditampilkan kepada putra-putrinya di masa kecilnya juga memberi kesan yang mendalam kepada mereka, sehingga di saat mereka menganjak dewasa kasih sayang itu juga akan ditampilkan kepada orang tuanya. Karenanya Rasulullah dalam sabdanya menegaskan “tidaklah aku dapat membuat Rahmah apabila Allah telah mencabutnya, dari kalian semua” artinya

apabila mereka tidak mengasahi anak-anaknya, niscaya apabila kasih mereka dicabut, niscaya mereka akan mentelantarkan para orang tua.

Bahkan dalam hadis lain Rasulullah SAW menegaskan tentang keharusan menyayangi seorang anak:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ مُحَمَّدُ بْنُ أَبَانَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ فُضَيْلٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ إِسْحَاقَ عَنْ  
عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- «  
لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ شَرَفَ كَبِيرِنَا» [21]

Telah diriwayatkan dari Abu Bakar Muhammad bin Abban, dari Muhammad bin Fudlail dari Muhammad bin Ishaq dari Amr bin Syuaib dari Ayahnya dari kakeknya, ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda; bukanlah termasuk bagian dari umatku orang-orang yang tidak menyayangi anak kecil.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, dapat dipahami bahwa dalam pandangan Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah, keteladanan lingkungan keluarga, baik dalam bentuk etika ataupun kasih sayang merupakan realitas yang disadari oleh para orang tua, sebab baik atau tidaknya seorang anak di masa yang akan datang, sangat bergantung kepada keteladanan orang tua.

## 5. Kesimpulan

Uraian di atas menunjukkan bahwa perspektif Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah tentang keluarga merupakan lingkungan paling berpengaruh pada tumbuh kembang seorang anak. Karakter positif dalam keperibadian anak akan berkembang secara optimum apabila keluarga mampu menjadi tauladan bagi anak-anak, baik dalam kedisiplinan, semangat, mahupun kasih sayang. Semua yang tertanam dalam benak seorang anak, akan terlihat pada masa dewasa mereka.

## Penghargaan

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) atas sokongan sehingga penulisan ini dapat diterbitkan

## Rujukan

- [1] Ahmadi, H. A. (1991). Sosiologi pendidikan. Jakarta: Rineka cipta.
- [2] Sadulloh, U. (2014). Pengantar filsafat pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- [3] Nasution, S. Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), Cet. 5, hlm. 1. 2 Masnur Muslich, KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 48.
- [4] Abu Bakar Ahmad bin Husain bin Ali al-Baihaqi. (1344). *al-Sunan al-Kubra*. Hindi, Dar al-Maarif.
- [5] Nasution, S. Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), Cet. 5, hlm. 1. 2 Masnur Muslich, KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- [5] *Syarh al-Muwattha*, (Maktabah Syamilah), j. 2, h. 71



- [8] Kaiatannya dengan keteladanan seorang tua terhadap anaknya, Muhammad Thalib dalam bukunya yang berjudul *Manajemen Keluarga Sakinah*, menyatakan bahwa kasih sayang seorang anak kepada orang tuanya ialah bergantung pada kondisi keluarga pada masa-masa pertumbuhan seorang anak, berikut pernyataan beliau. Nabi Saw. menunjukkan bahwa perwujudan kasih sayang yang kongkret kepada anak-anak merupakan satu cara mendidik anak untuk menyayangi orang tua. Pada hadis di atas, tidak disebutkan oleh Rasulullah Saw., bahwa orang tidak mencium anak, tidak akan dicium oleh anaknya. melainkan Rasulullah menyatakan bahwa orang yang tidak menyayangi anaknya, niscaya tidak akan disanga oleh anaknya. Muhammad Thalib. (2008). *Manajemen Keluarga Sakinah*. Jogjakarta: Pro-U.
- [9] Wasif Fathullah, *Asalib al-Tarbiyyah wa al-Dakwah*, menyatakan: Seorang pendidik yang berhasil ialah yang telah berhasil menciptakan lingkungan yang ideal, yang dalam lingkungan tersebut muncul perkembangan yang pesat dalam melaksanakan perintah Allah, dan menjauhi segala bentuk larangannya, demikian juga sebaliknya tidak tumbuh lingkungan tersebut tentang perilaku-perilaku menyimpang. Renungkanlah pertunjuk dalam firman Allah yang berbunyi “*dan ketika Ibrahim berkata, wahai tuhanku jadikanlah daerah ini sebagai daerah yang terpercaya*”, dari sisi ini saya berkomentar, adakah daerah yang lebih aman dari pada sebuah daerah yang di dalamnya hanya terdengar kalimat tauhid. Selanjutnya menegaskan sesungguhnya *kalimat tauhid* adalah jelas, sedangkan lingkungan pendidikan ialah jernih. Wasim Fathullah, *Asalib al-Tarbiyyah wa al-Dakwah wa al-Taujih min Khilali Surati Ibrahim*.
- [10] Anirah, A. (2013). Metode Keteladanan Dan Signifikansinya Dalam Pendidikan Islam. *Fikruna: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 153-178.
- [11] Ibnu Qayyim Al-Jauziyah, *Tuhfat al-Maudud bi Ahkam al-Maulud*, hlm.349
- [12] Ulwan, A. N. (2007). *Pendidikan anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani.
- [13] Abdurrahman An-Nahlawi. (1996). Pendidikan Islam Di rumah, Sekolah, dan Masyarakat. Jakarta: Gema Insani Press.
- [14] Musnad Ahmad bin Hanbal, juz. 2, hlm. 452
- [15] Musbikin, I. (2009). Mengapa ya anakku kok suka berbohong. Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI).
- [16] Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah, *Tuhafatul Maudud fi Tarbiyatil Maulud*, hlm. 350
- [17] Al-Zarnuji. (t.t). *Talim al-Mutaallim*. Surabaya: al-Miftah.
- [18] Ibn al-Qayyim al-Jauziyyah, *Tuhafatul Maudud fi Tarbiyatil Maulud*.
- [19] Tilin NUT Hidayati. (2011). Pendekatan Kasih Sayang. JURNAL FALASIFA. Vol. 2 No. 2 September 2011.
- [20] Muhammad bin Yazid Abu Abdillah. (t.t). *Sunan Ibn Majah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- [21] Muhammad bin Isa, Abu Isa al-Tirmidzi. (t.t). *Sunan al-Tirmidzi*. (Beirut: Dar al-Ihya al-Tirmidzi, Juz. 4, hlm. 322.