

Keberkesanan Waktu Pembelajaran untuk Pengajaran Matematik kepada Pelajar PAUD

Devy Nurdiana^{1*}, Syahira Luqna Aqila M¹, Fatkhur Syahrul Ramadhan¹

¹Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember

* dianadevv49@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.30880/ahcs.2022.03.01.012>

Received 6 January 2022; Accepted 10 May 2022; Available online 30 June 2022

Abstract: Aktiviti atau kegiatan belajar mengajar itu dapat kita jadikan dengan tepat andaikan kita meminimalisir waktu yang sia-sia berlalu begitu sahaja dan ketepatan dalam menyampaikan pengajaran. Hal ini sangat berguna untuk pembelajaran kerana jika keberkesanan pembelajaran berjaya maka akan menjimatkan waktu, tercapainya tujuan pembelajaran dan agihan masa pembelajaran khususnya untuk matematik untuk siswa di pendidikan anak usia awal (PAUD) akan berimpak baik pada pengembangan lebih lanjut jam efisiensi belajar mengajar mengacu pada kurikulum yang berlaku di sekolah, Pembelajaran matematik dan bahasa untuk siswa PAUD di sekolah, dan selama durasi waktu belajar di sekolah PAUD, juga telah diatur dalam peraturan kurikulum PAUD yang dikeluarkan oleh pemerintah. Namun, harus ada efektivitas dalam mencapai hasil belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran yang terorganisir dengan baik akan memastikan bahwa setengah dari kegiatan dilaksanakan dengan sukses. Bagi anak, bagi tenaga pendidik, penyelenggaraan kegiatan pembelajaran anak usia dini menjadi tantangan tersendiri, terutama dalam menentukan jadwal belajar mengajar yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan anak.

Keywords: Matematik, Ewektifitas, Belajar Mengajar

Abstract: Activities or teaching and learning activities that we can make appropriate if we minimize and observe the wasted time missed and accuracy in delivering material. This is very useful for learning because if the efficiency of learning is successful it will save time, achieving learning goals. And the allocation of learning time, especially for mathematics for Students in early childhood education (early childhood education) will have a good impact on the further development of teaching and learning efficiency hours referring to the curriculum applicable in schools, Learning mathematics and language for early childhood education students in schools, and for the duration of study time in Early Childhood Education schools, has also been regulated in early childhood education curriculum regulations issued by the government. However, there must be effective in achieving teaching and learning outcomes. Well-organized learning activities will ensure that half of the activities are

*Corresponding author: dianadevv49@gmail.com

carried out successfully. For children, for educators, the implementation of early childhood learning activities becomes a challenge in itself, especially in determining teaching and learning schedules that are truly in accordance with the needs of children.

Keywords: Mathematic, Effectiveness, Learning Time

1. Pendahuluan

Struktur pendidikan nasional telah tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 butir 14 menyatakan bahwa upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga anak berumur enam tahun dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani supaya anak-anak mempunyai kesediaan untuk memasuki pendidikan lanjut.

Pendidikan awal kanak-kanak adalah satu bentuk pendidikan yang bertujuan untuk meletakkan asas pertumbuhan dan perkembangan fizikal (koordinasi motor halus dan kasar), kecerdasan (daya berfikir, kreativiti, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), emosi (sikap dan tingkah laku dan kepelbagaian), bahasa dan komunikasi, bergantung kepada keunikan dan peringkat perkembangan yang berlaku pada peringkat awal kanak-kanak.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ialah pembimbingan bagi anak dari lahir hingga usia enam tahun, yang dilaksanakan dengan memberikan insentif pendidikan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental sehingga anak dipersiapkan untuk pendidikan yang lebih tinggi.

Seterusnya untuk dapat berperan dalam rivalitas global, kita selaku bangsa harus selalu meningkatkan mutu sumber daya kita. Ada sejumlah intensitas yang akan mengubah jalan hidup kita tentang metode belajar (*Learning Revolution*) begitu juga yang dijabarkan oleh Dryen dalam Siti Irene Astuti bahwa dunia bergerak sangat cepat melalui persimpangan sejarah yang menentukan.

Justeru, meningkatkan taraf sumber daya manusia yaitu realitas yang direncanakan secara efisien, intensif, efektif, terencana, dan terasah dalam proses pengembangan, jika tidak menginginkan kekalahan bersaing dalam menghadapi era globalitas itu [8].

Pergerakan untuk mengembangkan kemahiran dan kreativiti kanak-kanak pada tahap perkembangan. Dari sudut pandangan guru, kualiti ditunjukkan dalam bagaimana guru dapat menyokong proses pembelajaran murid secara optimum. Menurut Djemari Mardapi, setiap guru bertanggungjawab terhadap kejayaan pembelajaran murid dan kejayaan guru dalam pengajaran. Dan selain itu, bahan pembelajaran yang relevan dapat memberikan pelbagai cadangan dan pelbagai peluang pembelajaran [1]. Aspek iklim pembelajaran, kualiti ditunjukkan dengan sejauh mana persekitaran pembelajaran menyokong penciptaan aktiviti pembelajaran yang menarik, mencabar, menghiburkan dan bermakna bagi pembentukan profesionalisme pendidikan. Dari segi pembelajaran, kualiti media pembelajaran dapat ditunjukkan dengan keberkesanan kerja guru dalam menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan intensiti pembelajaran pelajar.

Dari sudut kemudahan pembelajaran, kualiti ditunjukkan sejauh mana kemudahan fizikal menyumbang kepada mewujudkan situasi pembelajaran yang selamat dan menyeronokkan. Bagi aspek material pula, kualiti dilihat daripada kesesuaiannya dengan matlamat dan kemahiran yang pelajar mesti mengurangkan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia “Efektivitas adalah kata serapan dari bahasa Inggris, artinya hasil menjadi efektif, artinya hasil berguna atau tepat bagi suatu kelompok untuk mencapai tujuan.” Dalam dunia pendidikan, efektivitas dibagi menjadi dua unsur yaitu, efektivitas guru dan efektivitas siswa Dalam kaitannya dengan efektivitas guru, seseorang dapat mengidentifikasi sejauh mana seorang

guru dapat menggunakan sarana, metode atau sumber belajar lainnya untuk melaksanakan pengajaran dan kegiatan belajar dengan benar.

Manakala keberkesanan pelajar pula berkait rapat dengan objektif pembelajaran yang perlu dicapai selepas aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Oleh itu, keberkesanan dapat diartikan sedemikian rupa sehingga hasil pelaksanaan pendidikan tercapai sesuai dengan rancangan, sehingga proses pengajaran dan pembelajaran terlaksana dengan baik. Dalam hal ini, penulis menganggap masalah berkaitan keberkesanan waktu pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran matematik dan bahasa bagi pelajar Pendidikan Awal Kanak-Kanak. (PAUD).

2. Dapatan Kajian dan Perbincangan

2.1 Keberkesanan Waktu Pengajaran dan Pembelajaran

Efisiensi berasal dari kata dasar efisien. Menurut Sinambela, pembelajaran efektif dalam mencapai tujuan yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun prestasi belajar siswa yang maksimal. menyelesaikan masing-masing dari kegiatan yang tertuang dalam RPP), maka ketercapaian ketuntasan belajar, ketercapaian keefektifan kemampuan guru mengelola pembelajaran dan respon siswa terhadap pembelajaran positif.

Sementara itu, faktor pendukung tercapainya efektifitas jam belajar mengajar matematik dan bahasa bagi siswa PAUD, akan terwujud jika dilaksanakan program pembelajaran yang terstruktur selama satu tahun pembelajaran. Kegiatan yang akan diatur dan ditentukan menurut sistem setengah tahunan, ada tiga jenis perencanaan kegiatan permainan di *Gaming Group*, iaitu:

a. Penjadwalan Tahunan dan Semester

Cara-cara yang harus ditempuh oleh seorang pengajar dalam melaksanakan pembuatan perencanaan tahunan dan semester;

1) Memulai kegiatan awal tahun ajaran baru, yaitu perencanaan dan penyusunan jadwal dan pemberian fasilitas yang dibutuhkan untuk kelangsungan dalam kegiatan bermain anak didik.

2) Kegiatan lain dalam semester seperti menyediakan buku kegiatan harian ataupun mingguan dan pengeluaran untuk fasilitas-fasilitas keperluan semester.

b. Penjadwalan Kegiatan Bermain Harian dan Mingguan

Perancangan unit aktiviti mingguan ialah penyediaan aktiviti kesediaan belajar yang akan diselesaikan oleh pendidik dalam satu minggu. Perancangan unit aktiviti harian ialah penyediaan aktiviti pembelajaran yang akan dijalankan oleh pendidik dalam satu hari untuk meningkatkan kecerdasan holistik kanak-kanak dengan merujuk menu pembelajaran generik. Perancangan masa amat penting dalam mempengaruhi pencapaian objektif pembelajaran. Ketersediaan masa berkait rapat dengan kejayaan pelajar memahami subjek tersebut. Berapa lama masa yang cukup boleh menyebabkan pelajar menjadi lebih mahir dalam sesuatu mata pelajaran yang diajar dan berapa lama masa yang diambil oleh pelajar untuk memahami pelajaran dengan kecerdasan yang berbeza. Dan bagi penjadualan atau perancangan masa yang disesuaikan dengan aktiviti iaitu: Mingguan, aktiviti mana yang akan dijalankan setiap hari Ahad. Sebagai contoh, setiap hari Isnin aktiviti soal jawab diadakan untuk murid, dan pada hari Sabtu dijadualkan aktiviti menilai perolehan aktiviti permainan yang telah dijalankan.

Aktiviti harian ialah aktiviti murid yang berbentuk bermain termasuk memeriksa kebersihan dan ketenteraman bilik darjah yang digunakan oleh murid untuk bermain. Aktiviti ini dijalankan mengikut aktiviti mingguan dan harian yang dirangka berdasarkan penjadualan tahunan dan semester. Perkara yang benar-benar perlu diambil kira dan dilaksanakan ialah:

1. Tema aktiviti
2. Kumpulan yang menyertai aktiviti
3. Semester dan tahun akademik
4. Banyak masa
5. Tarikh atau hari aktiviti
6. Waktu aktiviti
7. Tujuan aktiviti
8. Bahan pengajaran untuk dimainkan dengan tema yang sesuai
9. Corak aktiviti permainan
10. Menetapkan persekitaran
11. Alatan dan bahan untuk bermain
12. Penilaian untuk perkembangan kanak-kanak.

Pendidik mengidentifikasi perilaku siswa yang harus dibentuk oleh pembiasaan. Hal ini dapat terwujud dalam aktivitas sehari-hari kelompok bermain, seperti melepas dan memakai sepatu secara mandiri, makan dan minum, merapikan peralatan makan dan minum atau bahkan merapikan mainan.

Pendidik juga mengidentifikasi keterampilan dasar siswa yang perlu dikembangkan, seperti keterampilan moral, sosio-emosional, bahasa, kognitif, artistik, fisik, dan motorik.

Jadwal tematik tidak harus sesuai dengan urutan dan pembagian waktu, tetapi disesuaikan dengan minat dan kemampuan anak dengan penerapan topik dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Pada usia 2-3 tahun, aktivitas bermain per minggu paling sedikit 2 kali pertemuan. Dan sedikitnya 2 jam setiap pertemuan jika ingin lebih ideal bisa selama 4 jam.
- b. Pada usia 4-6 tahun, aktivitas bermain selama seminggu paling sedikit 5 kali pertemuan. Dan setiap pertemuan minimal durasinya 2,5 jam dengan pertemuan yang ideal bisa selama 6 jam.
- c. Jadwal untuk libur sekolah saat menyambut hari-hari besar nasional dan keagamaan.

Pelbagai aktiviti bermain perlulah bersesuaian dengan tumbesaran kanak-kanak agar anak gembira dan sanggup mematuhi peraturan yang telah diberikan. Bahagian masa disesuaikan berdasarkan kebolehan dan keperluan kanak-kanak. Sebagai contoh, bermain teras kanak-kanak mengambil masa 1 jam, manakala permainan motorik mengambil masa 15 minit, dan masa makan mengambil masa selewat-lewatnya 20 minit. Tidak jarang pelajar hanya memiliki masa yang terhad menyiapkan tugas yang diberi kepada mereka. Hal ini disebabkan masyarakat menerima bahawa bahan pengajaran di Indonesia agak berat.

Satu fakta ialah bahan pembelajaran kurikulum di Indonesia mempunyai jumlah yang berlebihan. Maka tidak jarang disebabkan masa yang terhad, pelajar terpaksa menyiapkan banyak tugas daripada subjek tertentu dalam masa yang singkat, bagi pelajar sendiri ia adalah satu ketakutan. Bagaimana pelajar dapat memahami bahan yang begitu banyak dalam masa yang agak singkat, sehingga sering menjadikan pembelajaran dan pemikiran bosan, dan pada masa yang sama pelajar dituntut untuk menyelesaikan banyak tugas bagi memenuhi ruangan nilai yang menjadi genggaman guru dalam masa yang sempit. Ini mengakibatkan pelajar takut malah merosot pencapaian mereka.

Kebanyakan guru mengejar target dalam proses belajar-mengajar, seperti dengan menumpuk tugas yang di berikan kepada siswa atau dengan mengejar target materi dengan melakukan pembelajaran dalam satu pertemuan dengan mengajarkan beberapa tema yang di ajarkan, seringkali membuat siswa tidak dapat mencerna materi yang diberikan secara mendalam. Risiko yang di terima siswa tidak mampu untuk menguasai materi pembelajaran dengan baik serta tidak sempat mengerjakan tugas secara maksimal dengan kendala waktu yang singkat, sehingga target pembelajaran yang seharusnya dapat memahamkan siswa dan menjadikan siwa cerdas, justru malah tidak tercapai atau bahkan menjadi sebuah *boomerang* untuk siswa sendiri. Pengelolaan waktu belajar-mengajar yang paling baik adalah ketika guru dan siswa bekerja sama untuk mencoba dan menjadwalkan waktu pembelajaran sesuai dengan pola pikir mereka, sehingga suasana selama proses pembelajaran menjadi nyaman.

Fisher, Rosenshine, dan Stalling & Kaskowitz mengungkapkan sebagaimana yang dikutip oleh Arends, setidaknya seorang guru harus mempertimbangkan kategori waktu instruksional di bawah ini :

1. *Total time*. Adalah jumlah waktu seharusnya yang dihabiskan siswa di sekolah. Di kebanyakan negara, waktu ini biasanya berjumlah 180 hari per tahun dengan enam hingga tujuh jam per hari.
2. *Attended time*. Adalah jumlah waktu siswa benar-benar hadir ke sekolahnya. Sakit, izin, dan alasan ketidakhadiran lainnya mengurangi waktu total time hingga attended time diperoleh.
3. *Available time*. Sebagian waktu di sekolah digunakan untuk makan siang, istirahat, dan kegiatan ekstra kurikuler yang tidak memiliki tujuan akademis.
4. *Planned academic time*. Ketika guru membuat buku perencanaan pembelajaran, mereka mengatur jumlah waktu tertentu untuk aktifitas dan subyek-subyek yang berbeda, inilah apa yang disebut planned academic time.
5. *Actual academic time*. Adalah waktu yang sebenarnya dihabiskan guru unuk aktifitas dan tugas-tugas akademis.
6. *Engaged time or time on task*. Merupakan jumlah waktu sebenarnya yang dihabiskan siswa untuk sebuah aktifitas belajar dan mengerjakan tugas. Misalnya ketika seorang guru memberikan durasi waktu untuk mendiskusikan sebuah materi pelajaran Bahasa Inggris kepada siswanya. Siswa yang menghabiskan waktu yang dialokasikan untuk mendiskusikan apa yang diminta disebut on-task, sedangkan siswa yang tidak menghabiskan waktunya untuk ini, misalkan membicarakan hal lain selain Bahasa Inggris dalam durasi waktu disebut off-task. Dalam hal ini guru harus mengupayakan bagaimana semua siswa bisa sepenuhnya on-task dan belajar dalam durasi engaged time.
7. *Academic learning time*. Merupakan jumlah waktu yang dihabiskan seorang siswa untuk satu tugas akademik. Cara Menghitung Lama Belajar yang dibutuhkan oleh setiap satuan PAUD untuk mencapai muatan kurikulum, KI dan KD yang telah ditetapkan, dilihat dari berapa lama belajar di sekolah PAUD ditetapkan atas dasar kelompok usia. Setiap kelompok usia layanan di PAUD dialokasikan jumlah waktu minimal layanan dalam satu minggu.

Jumlah waktu minimal tersebut adalah:

1. Kelompok usia lahir sampai 2 (dua) tahun dengan lama belajar paling sedikit 120 menit per minggu;
2. Kelompok usia 2 (dua) tahun sampai 4 (empat) tahun dengan lama belajar paling sedikit 360 menit per minggu; dan
3. Kelompok usia 4 (empat) tahun sampai 6 (enam) tahun dengan lama belajar paling sedikit 900 menit per minggu. Lama belajar merupakan keseluruhan waktu untuk memperoleh pengalaman belajar yang harus diikuti anak dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun.

Lama belajar pada PAUD dilaksanakan melalui pembelajaran tatap muka. Untuk pelajaran perlu adanya perencanaan waktu yang efektif dan efisien. Contoh Jam Belajar PAUD: TK Bhayangkari memberi layanan untuk anak usia 4-6 tahun sebanyak 4 kali dari pukul 07.00 – 10.00. Seharusnya layanan untuk anak usia 4-6 tahun selama 90 jam/minggu. Berarti TK Bhayangkari kekurangan 56 jam pelajaran.

2.2 Keberkesanan Jam Belajar Mengajar Matematik

Anak sejak dini harus sudah mulai di kenalkan dengan matematik atau bahkan sudah belajar tentang matematik, mereka harus merasakan bahwa matematik menjadi bagian dalam kehidupannya. Interaksi dan aktivitas belajarnya harus menarik, menantang dan membuat anak berfikir bahawasannya matematik sebuah kebutuhan, bukan karena dipaksa maupun terpaksa.

Pengurusan waktu pengajaran dan pembelajaran matematik mempunyai matlamat supaya kanak-kanak mampu mengurus hasil pembelajaran mereka, membangunkan logik matematik, mencari pelbagai alternatif penyelesai masalah, yang utama ialah mereka mampu mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis. Aktiviti pembelajaran matematik bersepadu amat penting bagi kanak-kanak sejak kecil, kerana ia dapat membantu kanak-kanak mengembangkan segala potensi mereka.

Setiap anak tentunya memiliki potensi masing-masing atas aspek perkembangan. Seperti salah satunya potensi matematik, maka dari itu sangatlah penting bagi anak sejak dini untuk mengembangkan potensi matematik yang mereka punya secara optimal. Berdasarkan teori perkembangan yang dikemukakan Piaget, Lorton Cruinckshank, bahwa pemahaman anak terhadap konsep matematik ditempuh melalui tiga tahap iaitu: (1) pemahaman konsep (*intuitive concept level*), (2) masa transisi (*connecting level*) dan (3) tingkat lambang bilangan (*symbolic level*) dalam Sriningsih. Maka dari itu, dasar dan pondasi yang kuat sangat di butuhkan oleh anak untuk mempersiapkan anak ke pendidikan formal selanjutnya, seperti pemahaman konsep bilangan yang harus di tekan kan sebelum anak mengenyam bangku pendidikan dasar.

2.3 Efektivitas Jam Belajar Mengajar Bahasa

Awal kanak-kanak secara amnya seharusnya dapat mengembangkan kemahiran berbahasa dan bertutur pada usia awal, bermula pada usia 2 tahun adalah sangat penting. Mereka boleh menggunakan bahasa untuk bertanya soalan, berdialog dengan orang sekeliling dengan pelbagai cara dan juga untuk menyanyi. Minat yang ditunjukkan oleh kanak-kanak boleh berkembang seiring dengan peredaran usia kanak-kanak, tidak jarang minat kanak-kanak pada usia awal akan berubah malah semakin meningkat seiring dengan usia dan perbendaharaan kata kanak-kanak itu juga semakin meningkat.

Pembendaharaan kata yang dimiliki dapat digunakan anak untuk berkomunikasi dengan lingkungan yang lebih luas. Yang awalnya hanya dapat berinteraksi dengan keluarga, anak mampu melakukan interaksi dengan lingkungan masyarakat di sekitarnya. Perkembangan bahasa yang menjadi salah satu faktor dari kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh anak, dimana harus sesuai dengan karakteristik perkembangannya dan tahapan usia anak. Perkembangan sendiri merupakan sebuah perubahan yang terjadi pada makhluk hidup ketika hidup yang di pengaruhi oleh beberapa faktor, seperti biologis, sosio- emosional dan kognitif, dimana faktor-faktor tersebut saling berinteraksi antara satu sama lain. Bahasa merupakan sebuah sistem komunikasi yang terdiri dari morfologi (unit erti), semantic (variasi erti), sintaksis (tata bahasa), fonologi (unit suara) dan pragmatic (penggunaan bahasa). Dengan bahasa juga anak dapat mengungkapkan perasaannya, mengkomunikasikan maksud, tujuan serta menyalurkan pemikirannya terhadap orang lain.

Awal kanak-kanak, terutamanya 4-5 tahun, boleh memperkaya perbendaharaan kata dengan pengulangan. Dalam erti kata mereka sering mengulang perkataan baru walaupun tidak memahami maksudnya. Dalam proses mengembangkan perbendaharaan kata, kanak-kanak boleh menjalankan proses di mana kanak-kanak menyerap makna sesuatu perkataan dengan satu atau dua dialog, yang sering didengari dengan istilah *fast wrapping*. Pada usia awal inilah kanak-kanak mula dapat mengembangkan kemahiran berbahasa mereka yang asalnya perkataan menjadi ayat. Kebanyakan kanak-kanak pada usia ini, secara purata, boleh menggunakan 900-1000 perbendaharaan kata yang berbeza. Mereka juga menggunakan 4-5 perkataan dalam ayat yang boleh dalam bentuk soalan, pernyataan, negatif dan perintah. Malah kanak-kanak berumur 4 tahun mula boleh menggunakan ayat yang munasabah, seperti "Saya makan kerana saya lapar." Apabila kanak-kanak berumur 5 tahun, perkembangan pertuturan mereka mula kelihatan dengan perbendaharaan kata yang digunakan lebih rumit berbanding sebelum ini.

Partisipasi dalam bahasa dapat di tunjukkan melalui penciptaan teks, baik dalam tulis maupun lisan. Haliday dan Hasan (dalam Rita Kurnia) mendefinisikan "teks sebagai wacana, lisan maupun tulisan, sebarang panjangnya, yang membentuk satu kesatuan yang utuh".

Perkembangan berbicara pada anak dimulai dari saat anak itu mengumam dan membeo, Sedangkan untuk perkembangan menulis nya anak berawal dari mencoret-coret itu merupakan hasil ekspresi mereka.

Saat berbicara terkadang anak berbicara sesuai keinginannya sendiri, berbeda dengan menulis, menulis dibutuhkan adanya keserasian antara pola pikir dan tata cara dalam menulis dan berbahasa yang tepat.

Terdapat beberapa fungsi bahasa bagi anak-anak:

1. Fungsi instrumental: fungsi ini sebagai bentuk alat perpanjangan tangan contoh:"anak Tolong ambilkan pensil di meja itu".
2. Fungsi interaksional: fungsi ini digunakan sebagai bentuk untuk memulai percakapan atau bercakap-cakap. Contoh: " Hai apa khabar?"
3. Fungsi imajinatif: fungsi ini digunakan untuk anak-anak sebagai bentuk imajinasi untuk memperoleh kesenangan serta bermain Irama dan bunyi.

Karakteristik kemampuan berbahasa pada anak usia taman kanak-kanak:

1. Perkembangan kemampuan berbahasa sudah cepat dan telah menggunakan kalimat yang benar dan baik.
2. Dapat ikut berpartisipasi pada suatu percakapan. Anak tersebut sudah dapat mendengar dan menanggapi pembicaraan orang lain.

Anak yang sering berbicara pada diri sendiri akan lebih banyak memiliki kemampuan sosial dan bersosial daripada anak yang kurang melakukan kegiatan-kegiatan tersebut. Anak usia Taman kanak-kanak memang berada dalam fase perkembangan perkembangan secara ekspresif. Hal tersebut berarti bahwa anak itu sudah dapat mengungkapkan apa yang diinginkannya, menolak apa yang tidak disukainya, dan berpendapat apa yang apa yang menurutnya yang disukainya dengan menggunakan bahasa lisan.

3 PENUTUP

Berdasarkan pembahasan di atas, bisa disimpulkan bahawa Amatlah mendesak guru PAUD perlu memberi perhatian terhadap keberkesanan waktu pengajaran dan pembelajaran pelajar PAUD dalam mata pelajaran matematik. Bentuk pendidikan di Indonesia pada umumnya masih tertumpu kepada kecerdasan atau kecerdasan kognitif. Penanda aras yang menjadi piawai kurikulum mestilah fleksibel, kandungan, dalam masa yang sesuai untuk disesuaikan dengan perkembangan, keperluan dan minat setiap kanak-kanak. Guru merupakan perintis atau penggerak dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan dikehendaki dapat mengimbangi masa pembelajaran. Ini juga termasuk beberapa masa yang diperlukan untuk bersemuka di dalam kelas dan masa tambahan yang diperlukan oleh kanak-kanak di luar sekolah untuk melakukan sesuatu.

Penghargaan

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) atas dukungannya sehingga tulisan ini dapat diterbitkan.

Rujukan

- [1] Mardapi, Djemari. (1996). "Evaluasi Pendidikan", Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- [2] Martini Jamaris. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Grasindo.
- [3] Pandang, Abdullah. (2013). "Manajemen Waktu Belajar", Bahan Disajikan pada Character Development Training bagi Mahasiswa Bidik-Misi UNM.
- [4] Rita Kurnia. (2009). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Cendikia Insani.
- [5] Setiawan, Bambang. (n.d). "Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Metode Investigasi Kelompok dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Siswa",
- [6] Universitas Pendidikan Indonesia Press. (2006).
- [7] Piaget, Jean. (2009). "Psikologi Perkembangan Anak", (Online, [http://online ed, ASV.Edu/eppa/](http://online.ed, ASV.Edu/eppa/). Diakses 30 Desember 2010 dan dalam Sriningsih, "Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini, Bandung: Pustaka Sebelas.
- [8] Dwiningrum, Siti Irene Astuti. (2003). "Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan", Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [9] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1996). "Kamus Besar Bahasa Indonesia", Jakarta: Balai Pustaka.