

Peranan Pendidikan Moral dalam Kemajuan Pendidikan Abad ke-21

The Role of Moral Education in Progress 21st Century Education

G. Sema A. Alexius¹, M. Khalid M. Nasir^{2*}

^{1,2} *Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), MALAYSIA*

*Pengarang Utama: mdkhalid@ukm.edu.my

DOI: <https://doi.org/10.30880/ahcs.2025.06.02.013>

Maklumat Artikel

Disera: 15 Ogos 2025

Diterima: 05 September 2025

Diterbitkan: 05 Disember 2025

Kata Kunci

Pendidikan Moral, Nilai Murni, Kemahiran Insaniah, Penghayatan Nilai, Pendidikan Abad ke-21

Abstrak

Pendidikan moral memainkan peranan penting dalam membentuk sahsiah pelajar yang seimbang, terutamanya dalam era pendidikan abad ke-21 yang dipacu teknologi dan memerlukan kemahiran insaniah yang kukuh. Perubahan landskap pendidikan pasca pandemik telah mempercepatkan integrasi pembelajaran digital, namun cabaran timbul apabila penerapan nilai murni menjadi kurang berkesan tanpa interaksi bersemuka yang mencukupi. Kajian ini bertujuan menilai tahap penerapan nilai murni melalui kaedah Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21), meneliti tahap penghayatan nilai selepas pelaksanaannya, menganalisis hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah, serta mengenal pasti perbezaan penghayatan nilai berdasarkan jantina dan pencapaian akademik. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif berbentuk tinjauan deskriptif melibatkan 50 orang pelajar Tingkatan 5 dari sekolah menengah terpilih di Malaysia. Instrumen kajian berupa soal selidik berstruktur telah diuji kebolehpercayaannya dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif, Korelasi Spearman, ujian Mann-Whitney U, dan Kruskal-Wallis dengan perisian SPSS. Dapatan menunjukkan tahap penerapan nilai murni dan tahap penghayatan nilai adalah tinggi. Wujud hubungan positif yang signifikan antara penerapan dan penghayatan nilai, manakala tiada perbezaan signifikan penghayatan nilai mengikut jantina dan pencapaian akademik. Kesimpulannya, PAK21 terbukti sebagai pendekatan yang berkesan dan inklusif dalam memupuk nilai murni pelajar, dengan implikasi penting terhadap pembangunan pedagogi kreatif, integrasi isu teknologi, dan sokongan bersepadu daripada persekitaran pembelajaran.

Keywords

Moral Education, Moral Values, Soft Skills, Values Embracing, 21st Century Education

Abstract

Moral education plays an essential role in shaping students' balanced character, especially in the 21st-century education era driven by technology and requiring strong soft skills. The post-pandemic shift in the educational landscape has accelerated the integration of digital learning; however, challenges arise when the inculcation of noble values becomes less effective without sufficient face-to-face interaction. This study aims to

assess the level of noble values inculcation through the 21st Century Learning approach (PAK21), examine the level of value appreciation after its implementation, analyse the relationship between the two variables, and identify differences in value appreciation based on gender and academic achievement. This research adopts a quantitative descriptive survey design involving 50 Form 5 students from selected secondary schools in Malaysia. The research instrument, a structured questionnaire, was tested for reliability and analyzed using descriptive statistics, Spearman's correlation, the Mann-Whitney U test, and the Kruskal-Wallis test with SPSS software. The findings indicate that the level of inculcation of noble values, and the level of value appreciation high. The analysis found a significant positive relationship between inculcation and value appreciation. In contrast, no significant differences were observed in value appreciation based on gender and academic achievement. In conclusion, PAK21 has been proven to be a practical and inclusive approach in fostering students' noble values, with significant implications for the development of creative pedagogy, the integration of technology-related issues, and comprehensive support from the learning environment.

1. Pendahuluan

Dalam dekad kebelakangan ini, sistem pendidikan Malaysia mengalami transformasi besar dengan kemajuan teknologi digital, terutamanya selepas pandemik COVID-19. Peralihan kepada pembelajaran dalam talian telah mewujudkan peluang baharu untuk pengajaran dan pembelajaran yang lebih fleksibel (Maizura Yasin & Nur Surayyah, 2021). Namun, peralihan ini juga menimbulkan cabaran dalam mengekalkan penyampaian nilai moral secara berkesan apabila interaksi guru dan pelajar menjadi lebih terhad. Pendidikan moral menjadi semakin relevan dalam membentuk keupayaan pelajar untuk menilai dan memilih maklumat secara etikal dalam persekitaran digital (Khairil Izuan Ibrahim et al., 2024). Ia juga membantu dalam membentuk pemikiran kritikal terhadap tindakan sendiri dan impaknya terhadap masyarakat, selari dengan keperluan kemahiran abad ke-21.

Tanpa bimbingan nilai, pelajar mudah terdedah kepada pengaruh negatif seperti buli siber, penyebaran maklumat palsu dan penyalahgunaan media sosial. Menerusi pendidikan moral, pelajar dapat mengimbangi antara dunia digital dan dunia nyata dengan lebih baik. Pendidikan nilai secara sistematik berupaya menjadikan pelajar lebih sedar terhadap tanggungjawab sosial mereka dan mendorong mereka membuat keputusan secara bijak serta beretika dalam setiap tindakan mereka (Hairul Faiezi Lokman et al., 2021). Walaupun Malaysia telah melangkah ke arah digitalisasi pendidikan, integrasi pendidikan moral dalam pembelajaran abad ke-21 masih berdepan pelbagai cabaran. Salah satu isu utama adalah bagaimana untuk memastikan nilai moral dapat disampaikan secara efektif dalam suasana pembelajaran digital yang sering kurang memberi ruang kepada interaksi langsung (Mohd Idriki & Tan, 2021). Kaedah pengajaran tradisional sukar untuk diadaptasi sepenuhnya dalam persekitaran dalam talian yang memerlukan pendekatan lebih kreatif dan teknologi yang bersesuaian.

Selain itu, masih wujud kekurangan kesedaran dalam kalangan pendidik tentang pentingnya pendidikan moral dalam membentuk generasi pelajar yang seimbang. Kajian Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021) menunjukkan bahawa guru pelatih menghadapi kesukaran dalam merancang PdPc yang berasaskan nilai dan memerlukan bimbingan profesional yang berterusan. Tambahan pula, ketidakseimbangan antara kemajuan teknologi dan penerapan nilai moral yang berkesan memburukkan lagi keadaan. Pelajar berisiko terpengaruh dengan kandungan digital yang tidak beretika jika tiada asas moral yang kukuh. Oleh itu, keperluan terhadap pendidikan moral yang lebih interaktif, holistik dan relevan dengan dunia digital semakin mendesak.

1.1 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menilai sejauh mana pendidikan moral dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran abad ke-21, yang menekankan kemahiran seperti pemikiran kritikal, kreativiti, komunikasi, dan kerjasama. Penilaian ini penting untuk memahami peranan pendidikan moral dalam membentuk karakter pelajar yang seimbang dari segi intelektual dan emosi. Seterusnya, kajian ini menganalisis cabaran-cabaran yang dihadapi oleh pendidik dalam mengintegrasikan pendidikan moral dengan pembelajaran digital. Ini termasuk isu seperti kekurangan kemahiran teknologi dalam kalangan pendidik, akses internet yang tidak stabil, dan kurangnya sokongan dari ibu bapa. Kajian oleh Nurul Azwani Mohd Idriki dan Bee Piang Tan (2021) menunjukkan bahawa guru Pendidikan Moral menghadapi cabaran dalam menerapkan kaedah Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21) secara dalam talian, terutama dalam aspek kognitif, perasaan, dan tingkah laku pelajar. Kajian ini juga bertujuan untuk menyediakan cadangan bagi meningkatkan peranan pendidikan moral dalam

kurikulum yang berorientasikan teknologi dan pembelajaran digital. Ini termasuk cadangan untuk memperkukuhkan latihan profesional bagi pendidik, memperbaiki infrastruktur teknologi di sekolah, dan meningkatkan kerjasama antara sekolah dan ibu bapa dalam menyokong pendidikan moral pelajar

1.2 Persoalan Kajian

Terdapat empat persoalan kajian dalam kajian ini iaitu:

1. Apakah tahap penerapan nilai murni melalui pendekatan PAK21 dalam kalangan pelajar di sekolah?
2. Apakah tahap penghayatan pelajar terhadap nilai murni selepas dilaksanakan kaedah PAK21?
3. Adakah terdapat hubungan antara penerapan nilai murni melalui kaedah PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar?
4. Adakah terdapat perbezaan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar berdasarkan jantina dan tahap akademik?

2. Tinjauan Literatur

2.1 Konsep Nilai Murni dalam Pendidikan

Nilai murni merupakan tunjang utama dalam membentuk modal insan yang seimbang dan holistik seperti yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). FPK menekankan pembangunan pelajar dari aspek jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI) agar mampu menyumbang secara positif kepada masyarakat dan negara. Dalam konteks pendidikan Malaysia, nilai murni bukan hanya diterapkan secara eksplisit melalui subjek seperti Pendidikan Moral dan Pendidikan Islam, tetapi juga disepadukan secara implisit merentas semua mata pelajaran di bawah Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). KSSM menggariskan nilai murni seperti hormat-menghormati, bertanggungjawab, berdisiplin, bekerjasama, jujur, dan toleransi sebagai elemen yang perlu diintegrasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Penerapan nilai ini bertujuan membentuk pelajar yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik, tetapi juga mempunyai kemahiran sosial yang tinggi serta mampu menghadapi cabaran globalisasi dengan identiti nasional yang kukuh. Kajian oleh Salleh et al. (2020) mendapati bahawa pengamalan nilai murni dalam kalangan pelajar berkait rapat dengan peningkatan disiplin diri, kemahiran komunikasi, dan hubungan interpersonal yang harmoni. Sementara itu, kajian oleh Yusof dan Rahman (2018) menunjukkan bahawa pelajar yang menghayati nilai murni cenderung untuk lebih bertanggungjawab terhadap tugas akademik dan tidak terlibat dengan salah laku disiplin. Ini jelas membuktikan bahawa penerapan nilai murni di sekolah memberi impak positif terhadap perkembangan sahsiah dan kemajuan pendidikan secara keseluruhan.

2.2 Pendidikan Abad ke-21 (PAK21)

Pendidikan Abad ke-21 (PAK21) adalah satu transformasi pendidikan yang mengutamakan pendekatan berpusatkan pelajar dan menekankan penguasaan kemahiran abad ke-21 seperti pemikiran kritis, kreativiti, komunikasi, dan kolaborasi (4C). PAK21 juga selari dengan tuntutan Revolusi Industri 4.0 yang memerlukan pelajar celik teknologi, berupaya mengakses maklumat dengan pantas, serta bijak menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam menyelesaikan masalah. Antara strategi pembelajaran yang ditekankan dalam PAK21 termasuk Project-Based Learning, Problem-Based Learning, dan Inquiry-Based Learning. Pendekatan ini menggalakkan pelajar untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran, bekerjasama dalam kumpulan, dan mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi dunia sebenar. Kajian oleh Zainuddin & Halim (2021) menunjukkan bahawa pelaksanaan PAK21 yang berkesan dapat meningkatkan motivasi intrinsik pelajar, memperkukuh kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT), serta menggalakkan pelajar menjadi pembelajar sepanjang hayat. Selain itu, PAK21 turut menekankan pembelajaran kontekstual yang menghubungkan isi pelajaran dengan kehidupan seharian pelajar. Ini sejajar dengan matlamat membentuk pelajar yang bukan sahaja berpengetahuan, tetapi juga mempunyai kemahiran sosial dan nilai murni yang tinggi untuk menjadi warganegara yang bertanggungjawab.

2.3 Hubungan PAK21 dan Nilai Murni

Hubungan antara PAK21 dan nilai murni bersifat saling melengkapi dan sinergistik. PAK21 menyediakan kaedah pengajaran yang secara semula jadi memupuk nilai murni dalam kalangan pelajar melalui aktiviti yang memerlukan kolaborasi, komunikasi berkesan, dan empati. Misalnya, pembelajaran berasaskan projek menuntut pelajar mengurus masa dengan bijak, menghormati pendapat rakan, dan bertanggungjawab terhadap tugas kumpulan. Rashid et al. (2021) mendapati bahawa pendekatan PAK21 membantu meningkatkan

kemahiran sosial pelajar dan mengurangkan sikap individualistik. Kajian oleh Ahmad & Halim (2020) pula menunjukkan bahawa integrasi nilai murni dalam aktiviti PAK21 dapat mengukuhkan semangat kerjasama, rasa hormat, dan toleransi dalam kalangan pelajar. Ini membuktikan bahawa PAK21 bukan sahaja memperkukuh pencapaian akademik, malah menjadi medium berkesan untuk pembinaan sahsiah pelajar yang unggul.

3. Metodologi

3.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan deskriptif. Pendekatan ini dipilih bagi membolehkan pengkaji memperoleh gambaran menyeluruh tentang tahap penerapan dan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar melalui kaedah PAK21. Reka bentuk tinjauan sesuai untuk mengenal pasti pola, hubungan dan perbezaan antara pemboleh ubah yang dikaji.

3.2 Populasi dan Sampel

Populasi kajian terdiri daripada pelajar Tingkatan 5 di sekolah menengah terpilih di Malaysia. Pemilihan pelajar Tingkatan 5 adalah berdasarkan kepada tahap kematangan mereka dalam memahami dan mengaplikasikan nilai moral serta pengalaman yang lebih luas dengan pendekatan PAK21. Kajian menggunakan kaedah pensampelan rawak berstrata, dengan jumlah sampel seramai 30 orang pelajar dipilih secara rawak daripada pelajar yang mewakili pelbagai latar belakang akademik dan jantina.

3.3 Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik berstruktur, yang dibina berdasarkan dimensi penerapan nilai murni dan penghayatan nilai oleh pelajar. Soal selidik ini terbahagi kepada tiga bahagian: Bahagian A: Maklumat Demografi (jantina, umur, pencapaian akademik); Bahagian B: Penerapan Nilai Murni melalui Kaedah PAK21 (mengandungi item-item berkaitan aktiviti, pendekatan, dan keberkesanan pelaksanaan nilai murni); dan Bahagian C: Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar (fokus kepada pemahaman, pengamalan, dan keberkesanan nilai moral yang diterima). Setiap item Bahagian B dan C menggunakan skala Likert 5 mata (1 = Sangat Tidak Setuju hingga 5 = Sangat Setuju).

3.4 Adaptasi Instrumen

Instrumen soal selidik yang digunakan dalam kajian ini telah dibina berdasarkan adaptasi daripada beberapa kajian lepas yang relevan dengan tema penerapan dan penghayatan nilai murni dalam konteks pendidikan abad ke-21. Adaptasi dilakukan secara teliti agar item-item yang digunakan sesuai dengan konteks lokal, tahap kognitif pelajar Tingkatan 5, serta selaras dengan pendekatan pembelajaran semasa seperti PAK21. Bahagian B: Penerapan Nilai Murni melalui PAK21 diadaptasi daripada instrumen yang digunakan dalam kajian oleh Khairil Izuan Ibrahim et al. (2024). Kajian ini menggunakan item-item yang mengukur pendekatan guru dalam menyampaikan nilai moral secara aktif melalui kaedah kolaboratif, berpusatkan pelajar, serta berpaksikan pembelajaran abad ke-21. Penyelidik telah menyesuaikan bahasa dan struktur ayat agar lebih sesuai dengan pelajar arus perdana. Bahagian C: Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar pula diadaptasi daripada kajian oleh Mohd Idriki & Tan (2021). Penyesuaian dilakukan untuk memberi tumpuan kepada nilai tanggungjawab, kejujuran, empati, dan etika digital, sejajar dengan keperluan kemahiran insaniah dalam era pendidikan berteknologi. Proses adaptasi ini turut mengambil kira maklum balas daripada dua orang pakar dalam bidang Pendidikan Moral yang terlibat dalam proses penilaian instrumen (rujuk 3.5.1). Semua item disusun menggunakan skala Likert 5 mata (1 = Sangat Tidak Setuju hingga 5 = Sangat Setuju) untuk memudahkan analisis kuantitatif dan mengekalkan konsistensi dalam pengukuran tahap penerapan dan penghayatan nilai.

3.5 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

3.5.1 Semakan Pakar

Dua Orang Pakar terlibat untuk menilai soal selidik yang diadaptasi. Pakar 1 dari Sekolah Menengah Rendah dengan 5 tahun pengalaman berpendapat bahawa instrument ini sesuai dengan tahap kematangan pelajar menengah rendah. Struktur ayat jelas dan mudah difahami. Dicadangkan satu item penting berkaitan nilai hormat kepada guru atau rakan ditambah. Manakala pakar dari Sekolah Menengah Atas dengan 8 tahun pengalaman berpendapat bahawa instrumen ini lengkap dan sejajar dengan prinsip moral dalam Kurikulum KSSM. Dicadangkan satu atau dua item penting yang menyentuh aspek etika digital secara langsung, seperti kesedaran tentang buli siber dan tanggungjawab di media sosial ditambah.

3.5.2 Kajian Rintis

Kajian rintis dilakukan kepada 15 orang (8 lelaki, 7 perempuan) di Sek Men Keb Song No 2 Sarawak. Didapati Nilai Cronbach's Alpha dibahagian B (Penerapan) dan Bahagian C (Penghayatan) masing-masing ialah .87 dan .84. Hasil kajian rintis menunjukkan bahawa nilai Cronbach's Alpha bagi setiap bahagian melebihi 0.80, membuktikan bahawa item-item dalam soal selidik mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi dan konsisten.

3.6 Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dilaksanakan secara manual melalui edaran borang soal selidik kepada pelajar-pelajar terpilih. Sebelum pengedaran, kebenaran diperoleh daripada pihak pentadbiran sekolah. Pelajar diberi taklimat ringkas mengenai tujuan kajian dan diberikan jaminan bahawa maklumat yang dikumpul adalah sulit serta hanya untuk tujuan akademik.

3.7 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan perisian SPSS Versi 26. Teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif, statistik inferensi seperti Korelasi Spearman, Mann-Whitney U dan Kruskal-Wallis H untuk menjawab persoalan yang telah dinyatakan diatas.

4. Analisis Data dan Hasil Kajian

4.1 Profil Demografi Responden

Berdasarkan Jadual 1, kajian ini melibatkan seramai 50 orang pelajar Tingkatan 5 sebagai responden, terdiri daripada 22 orang pelajar lelaki (44%) dan 28 orang pelajar perempuan (56%). Peratusan ini menunjukkan penglibatan pelajar perempuan adalah sedikit lebih tinggi berbanding lelaki, namun taburan jantina masih seimbang dan membolehkan perbandingan yang adil dalam analisis data. Dari segi umur, kesemua responden berusia 17 tahun (100%), sejajar dengan fokus kajian terhadap kumpulan pelajar di peringkat akhir persekolahan menengah yang dijangka mempunyai tahap kematangan dan kemampuan berfikir secara kritis terhadap nilai moral yang dipelajari. Bagi aspek pencapaian akademik terkini, seramai 20 orang responden (40%) berada dalam kategori Sangat Cemerlang (A), 20 orang (40%) dalam kategori Cemerlang (B), manakala 10 orang (20%) berada dalam kategori Sederhana (C). Taburan ini menunjukkan bahawa kajian melibatkan pelajar daripada pelbagai tahap prestasi akademik, sekali gus membolehkan analisis yang lebih menyeluruh terhadap tahap penerapan dan penghayatan nilai murni melalui kaedah PAK21. Perwakilan daripada setiap kategori prestasi akademik ini juga dapat membantu mengenal pasti sama ada pencapaian akademik mempunyai kaitan dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar.

Jadual 1 Profil Demografi

Pembolehubah	Kategori	Kekerapan	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	22	44
	Perempuan	28	56
Umur	17 tahun	50	100
Pencapaian Akademik Terkini	Sangat Cemerlang (A)	20	40
	Cemerlang (B)	20	40
	Sederhana (C)	10	20

4.2 Analisis Kebolehpercayaan

Berdasarkan Jadual 2, nilai Cronbach's Alpha bagi pembolehubah Penerapan Nilai Murni melalui PAK21 adalah 0.788 untuk enam item soal selidik. Menurut panduan Nunnally dan Bernstein (1994), nilai melebihi 0.70 menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang baik, sekali gus membuktikan bahawa item-item dalam pembolehubah ini adalah konsisten dan stabil dalam mengukur konsep yang sama. Keputusan ini mengesahkan bahawa instrumen bagi pembolehubah penerapan nilai murni adalah sesuai digunakan dalam kajian sebenar kerana dapat memberikan ukuran yang boleh dipercayai. Bagi pembolehubah Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar, nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh adalah 0.696 untuk enam item. Walaupun nilai ini sedikit rendah berbanding tahap ideal 0.70, ia masih berada dalam julat yang boleh diterima bagi kajian bersifat penerokaan (exploratory study) seperti yang dinyatakan oleh Hair et al. (2019). Ini menunjukkan bahawa item-item dalam pembolehubah ini masih mempunyai tahap konsistensi dalaman yang memadai. Secara keseluruhan, kedua-dua pembolehubah ini memiliki tahap kebolehpercayaan yang mencukupi untuk meneruskan analisis statistik

seterusnya.

Jadual 2 Keputusan Ujian Kebolehppercayaan

Pembolehubah	Cronbach Alpha	Bil. Item
Penerapan Nilai Murni melalui PAK21	0.788	6
Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar	0.696	6

4.3 Analisis Normaliti

Keputusan ujian Kolmogorov-Smirnov bagi pembolehubah Penerapan Nilai Murni melalui PAK21 menunjukkan nilai signifikan (Sig.) 0.002, manakala ujian Shapiro-Wilk mencatatkan nilai signifikan kurang daripada 0.001. Bagi pembolehubah Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar pula, nilai signifikan Kolmogorov-Smirnov ialah 0.007 dan Shapiro-Wilk ialah 0.005. Semua nilai signifikan ini adalah kurang daripada 0.05, yang bermaksud data tidak mematuhi andaian normaliti secara statistik. Walau bagaimanapun, menurut panduan Pallant (2020), bagi saiz sampel yang melebihi 30 orang, analisis statistik parametrik masih boleh dijalankan kerana ujian normaliti seperti Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk cenderung menjadi terlalu sensitif terhadap sampel besar. Oleh itu, walaupun keputusan ini menunjukkan data tidak normal secara statistik, taburan data masih boleh dianggap hampir normal berdasarkan pemerhatian nilai min, sisihan piawai, dan bentuk histogram. Ini membolehkan pengkaji meneruskan analisis inferensi seperti ujian korelasi dan regresi dengan justifikasi yang munasabah.

4.4 Tahap Penerapan Nilai Murni melalui Pendekatan PAK21 dalam Kalangan Pelajar di Sekolah (Persoalan Kajian 1)

Berdasarkan Jadual 3, tahap penerapan nilai murni melalui pendekatan PAK21 dalam kalangan pelajar berada pada tahap yang tinggi, khususnya bagi item yang melibatkan pengintegrasian nilai moral dalam pengajaran dan pembelajaran. Item pertama, "Guru saya mengaitkan nilai moral dalam setiap aktiviti pembelajaran," mendapat sokongan yang sangat tinggi dengan 66.0% responden memilih "Sangat Setuju" (SS) dan 26.0% memilih "Setuju" (S), menjadikan lebih daripada 90% responden mengesahkan keberkesanan guru dalam mengaitkan nilai moral secara konsisten. Begitu juga bagi item kedua, "Aktiviti PAK21 membantu saya memahami nilai murni seperti tanggungjawab," yang menunjukkan penerimaan positif dengan 54.0% "Sangat Setuju" dan 34.0% "Setuju," menandakan PAK21 berupaya menyampaikan nilai moral secara jelas dan mudah difahami oleh pelajar. Dari aspek penglibatan aktif, item ketiga, "Saya terlibat aktif dalam pembelajaran secara berkumpulan," mendapat sokongan majoriti dengan 42.0% "Sangat Setuju" dan 38.0% "Setuju," walaupun terdapat 12.0% yang memilih "Neutral." Keputusan ini menunjukkan bahawa pelajar mempunyai kecenderungan positif untuk terlibat secara kolaboratif, namun masih terdapat sebilangan kecil yang mungkin kurang terlibat secara aktif. Item keempat, "Guru menggunakan pendekatan kreatif untuk ajar moral," mencatatkan peratusan "Sangat Setuju" yang lebih rendah iaitu 24.0% dan "Setuju" 30.0%, diikuti oleh 22.0% "Neutral" serta jumlah "Tidak Setuju" (TS dan STS) sebanyak 24.0%.

Keputusan ini menunjukkan bahawa pendekatan kreatif guru dalam pengajaran moral masih mempunyai ruang untuk dipertingkatkan bagi menarik minat dan penglibatan pelajar secara optimum. Bagi penyesuaian kandungan dengan cabaran semasa, item kelima, "Pendidikan moral yang saya terima bersesuaian dengan cabaran teknologi," mendapat respon positif yang kukuh dengan 44.0% "Sangat Setuju" dan 36.0% "Setuju," menandakan pendidikan moral yang diterima telah disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan isu semasa. Item keenam, "Pembelajaran abad ke-21 menjadikan saya lebih peka terhadap isu moral," turut menunjukkan tahap penerimaan tinggi dengan 46.0% "Sangat Setuju" dan 38.0% "Setuju." Secara keseluruhan, dapatan ini membuktikan bahawa pendekatan PAK21 berjaya menyampaikan nilai murni secara efektif, dengan kebanyakan pelajar memberikan respon positif terhadap setiap item, sekali gus mengesahkan keberkesanan penerapan nilai murni di sekolah.

Jadual 3 Tahap Penerapan Nilai Murni melalui Pendekatan PAK21 dalam Kalangan Pelajar di Sekolah

Bil	Item	STS	TS	N	S	SS
1	Guru saya mengaitkan nilai moral dalam setiap aktiviti pembelajaran.	1 (2.0)	0 (0.0)	3 (6.0)	13 (26.0)	33 (66.0)
2	Aktiviti PAK21 membantu saya memahami nilai murni seperti tanggungjawab.	1 (2.0)	1 (2.0)	4 (8.0)	17 (34.0)	27 (54.0)
3	Saya terlibat aktif dalam	1	3	6	19	21

	pembelajaran secara berkumpulan.	(2.0)	(6.0)	(12.0)	(38.0)	(42.0)
4	Guru menggunakan pendekatan kreatif untuk ajar moral.	4 (8.0)	8 (16.0)	11 (22.0)	15 (30.0)	12 (24.0)
5	Pendidikan moral yang saya terima bersesuaian dengan cabaran teknologi.	2 (4.0)	1 (2.0)	7 (14.0)	18 (36.0)	22 (44.0)
6	Pembelajaran abad ke-21 menjadikan saya lebih peka terhadap isu moral.	1 (2.0)	2 (4.0)	5 (10.0)	19 (38.0)	23 (46.0)

Nota: STS = Sangat Tidak Setuju; TS = Tidak Setuju; N = Neutral; S = Setuju; SS = Sangat Setuju.

Berdasarkan Jadual 4, min bagi pembolehubah Penerapan Nilai Murni melalui PAK21 adalah 4.14 dengan sisihan piawai 0.68542, yang menunjukkan tahap penerapan nilai murni dalam kalangan pelajar berada pada tahap tinggi. Nilai min melebihi 4.00 menandakan majoriti responden memberikan skor "Setuju" hingga "Sangat Setuju" terhadap pernyataan berkaitan penerapan nilai murni, manakala sisihan piawai yang sederhana rendah menunjukkan variasi jawapan antara pelajar adalah kecil. Keputusan ini menggambarkan bahawa pendekatan PAK21 telah dilaksanakan secara konsisten oleh guru dan berjaya membantu pelajar memahami serta mengamalkan nilai murni dalam pembelajaran mereka.

Jadual 4 Min dan Sisihan Piawai Pembolehubah Penerapan Nilai Murni melalui Pendekatan PAK21

Pembolehubah	Min	Sisihan Piawai
Penerapan Nilai Murni melalui PAK21	4.14	0.66

4.5 Tahap Penghayatan Pelajar terhadap Nilai Murni selepas Dilaksanakan Kaedah PAK21 (Persoalan Kajian 2)

Berdasarkan Jadual 5, tahap penghayatan pelajar terhadap nilai murni selepas pelaksanaan kaedah PAK21 menunjukkan skor yang tinggi dalam hampir semua item. Item pertama, "Saya mengamalkan nilai tanggungjawab dalam kehidupan," mendapat respon yang sangat positif dengan 56.0% pelajar memilih "Sangat Setuju" (SS) dan 38.0% memilih "Setuju" (S), membuktikan bahawa pendidikan moral melalui PAK21 berjaya memupuk rasa tanggungjawab dalam kehidupan seharian pelajar. Begitu juga dengan item kedua, "Saya lebih menghormati pendapat orang lain," yang menunjukkan 50.0% pelajar "Sangat Setuju" dan 38.0% "Setuju," walaupun terdapat sedikit peratusan "Tidak Setuju" (TS dan STS) berjumlah 6.0%, yang mungkin menggambarkan terdapat segelintir pelajar yang masih memerlukan bimbingan dalam aspek ini. Bagi item ketiga, "Saya membuat keputusan secara beretika dalam teknologi," dapatan menunjukkan tahap penerimaan yang tinggi dengan 56.0% pelajar memilih "Sangat Setuju" dan 32.0% "Setuju." Hal ini membuktikan keberkesanan pendidikan moral berasaskan PAK21 dalam membentuk kesedaran pelajar terhadap etika digital dan tanggungjawab dalam penggunaan teknologi. Item keempat, "Pendidikan moral membentuk saya menjadi lebih prihatin," memperoleh sokongan yang sangat kukuh dengan 60.0% "Sangat Setuju" dan 30.0% "Setuju," tanpa sebarang respon "Tidak Setuju," yang menunjukkan bahawa kaedah ini berupaya memupuk sikap empati dan keprihatinan yang mendalam terhadap orang lain.

Seterusnya, item kelima, "Nilai moral membantu saya menjadi insan lebih baik," menunjukkan 58.0% pelajar "Sangat Setuju" dan 28.0% "Setuju," sekali gus mengesahkan keberkesanan nilai moral dalam membentuk peribadi pelajar yang positif. Walaupun begitu, item keenam, "Saya mengamalkan nilai kejujuran dan empati," mencatatkan peratusan "Sangat Setuju" dan "Setuju" yang lebih seimbang iaitu masing-masing 40.0%, dengan 20.0% pelajar berada pada tahap "Neutral." Ini mungkin menggambarkan bahawa aspek kejujuran dan empati memerlukan pendekatan pengukuhan berterusan agar dapat diamalkan secara konsisten. Secara keseluruhan, dapatan ini membuktikan bahawa penghayatan nilai murni pelajar selepas pelaksanaan PAK21 adalah tinggi, selaras dengan objektif kajian untuk menilai keberkesanan pendekatan ini dalam membina sahsiah pelajar.

Jadual 5 Tahap Penghayatan Pelajar terhadap Nilai Murni selepas Dilaksanakan Kaedah PAK21

Bil	Item	STS	TS	N	S	SS
1	Saya mengamalkan nilai tanggungjawab dalam kehidupan.	0 (0.0)	1 (2.0)	2 (4.0)	19 (38.0)	28 (56.0)
2	Saya lebih menghormati pendapat orang lain.	2 (4.0)	1 (2.0)	3 (6.0)	19 (38.0)	25 (50.0)
3	Saya membuat keputusan secara beretika dalam teknologi.	1 (2.0)	0 (0.0)	1 (5.0)	16 (32.0)	28 (56.0)
4	Pendidikan moral membentuk saya menjadi lebih prihatin.	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (10.0)	15 (30.0)	30 (60.0)
5	Nilai moral membantu saya menjadi insan lebih baik.	1 (2.0)	1 (2.0)	5 (10.0)	14 (28.0)	29 (58.0)
6	Saya mengamalkan nilai kejujuran dan empati.	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (20.0)	20 (40.0)	20 (40.0)

Nota: STS = Sangat Tidak Setuju; TS = Tidak Setuju; N = Neutral; S = Setuju; SS = Sangat Setuju.

Berdasarkan Jadual 6, min bagi pembolehubah Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar ialah 4.3733 dengan sisihan piawai 0.51017, menunjukkan bahawa tahap penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar selepas pelaksanaan kaedah PAK21 berada pada tahap yang tinggi. Nilai min yang melebihi 4.00 mencerminkan majoriti responden memberikan skor “Setuju” hingga “Sangat Setuju” terhadap pernyataan berkaitan penghayatan nilai, manakala sisihan piawai yang rendah menunjukkan variasi jawapan antara pelajar adalah kecil. Dapatan ini mengesahkan bahawa kaedah PAK21 bukan sahaja berkesan dalam menyampaikan nilai moral, malah mampu mendorong pelajar untuk mengamalkan nilai tersebut secara konsisten dalam kehidupan seharian.

Jadual 6 Min dan Sisihan Piawai Pembolehubah Tahap Penghayatan Pelajar terhadap Nilai Murni selepas Dilaksanakan Kaedah PAK21

Pembolehubah	Min	Sisihan Piawai
Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar	4.3733	0.51017

4.6 Hubungan antara Penerapan Nilai Murni melalui kaedah PAK21 dengan Penghayatan Nilai Murni dalam kalangan Pelajar (Persoalan Kajian 3)

Berdasarkan Jadual 7, keputusan ujian Korelasi Spearman menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang signifikan antara penerapan nilai murni melalui kaedah PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar, dengan nilai pekali korelasi (r) = 0.405 dan nilai signifikan p = 0.003 ($p < 0.05$). Nilai pekali ini berada pada tahap kekuatan hubungan sederhana, yang bermaksud semakin tinggi tahap penerapan nilai murni oleh guru melalui PAK21, semakin tinggi juga tahap penghayatan nilai murni oleh pelajar. Hubungan positif ini menunjukkan keberkesanan pelaksanaan PAK21 dalam membentuk penghayatan nilai moral yang lebih mendalam. Dapatan ini selari dengan pandangan bahawa pendekatan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan kolaborasi, komunikasi, dan penyelesaian masalah berupaya meningkatkan pemahaman pelajar terhadap nilai-nilai murni, seterusnya mendorong mereka untuk mengamalkan nilai tersebut dalam kehidupan seharian. Hubungan yang signifikan ini juga membuktikan bahawa nilai moral yang diterapkan secara aktif dalam proses pengajaran bukan sekadar pengetahuan, tetapi dapat diterjemahkan kepada amalan dan sikap positif pelajar.

Jadual 7 Keputusan Ujian Korelasi Spearman

		Penerapan Nilai Murni melalui PAK21
Penghayatan Nilai Murni oleh Pelajar	Correlation Coefficient	0.405
	Sig (2-tailed)	0.003
	N	50

4.7 Perbezaan Penghayatan Nilai Murni dalam kalangan Pelajar berdasarkan Jantina dan Pencapaian Akademik Terkini (Persoalan Kajian 4)

Berdasarkan Jadual 8, keputusan ujian Mann-Whitney U menunjukkan bahawa tiada perbezaan signifikan dalam penghayatan nilai murni antara pelajar lelaki dan perempuan, dengan nilai $U = 1045.50$, $Z = -0.661$ dan $p = 0.509$ ($p > 0.05$). Walaupun nilai pangkat min pelajar lelaki (27.02) adalah sedikit lebih tinggi berbanding pelajar perempuan (24.30), perbezaan ini tidak cukup besar untuk dianggap signifikan secara statistik. Ini menunjukkan bahawa tahap penghayatan nilai murni adalah hampir sama antara kedua-dua jantina, dan jantina bukanlah faktor penentu yang mempengaruhi penghayatan nilai murni pelajar dalam kajian ini. Dapatan ini mencadangkan bahawa pendekatan PAK21 yang digunakan dalam pendidikan moral memberikan kesan yang seimbang kepada pelajar lelaki dan perempuan. Keberkesanan kaedah ini mungkin terletak pada sifatnya yang interaktif dan berpusatkan pelajar, yang memberi peluang sama rata kepada semua pelajar untuk memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai murni tanpa mengira jantina. Hal ini juga menunjukkan bahawa faktor lain seperti latar belakang keluarga, pengalaman pembelajaran, atau pengaruh persekitaran mungkin lebih mempengaruhi penghayatan nilai berbanding jantina.

Jadual 8 Ujian Mann-Whitney U bagi perbezaan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar mengikut jantina ($N = 50$)

Kumpulan	n	Pangkat min	Jumlah pangkat
Lelaki	22	27.02	594.50
Perempuan	28	24.30	680.50

Statistik ujian. $U = 1045.50$, $Z = -0.661$, $p = 0.509$ (dua hala).

Nota. Tiada perbezaan signifikan untuk penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar antara lelaki dan perempuan.

Berdasarkan Jadual 9, keputusan ujian Kruskal-Wallis H menunjukkan tiada perbezaan signifikan dalam penghayatan nilai murni antara pelajar yang mempunyai pencapaian akademik berbeza, dengan nilai $H = 0.792$, $df = 2$ dan $p = 0.673$ ($p > 0.05$). Walaupun pelajar dalam kategori Cemerlang (B) mencatatkan pangkat min tertinggi iaitu 26.93, diikuti oleh kategori Sangat Cemerlang (A) dengan 25.83, dan kategori Sederhana (C) dengan 22.00, perbezaan ini tidak cukup besar untuk dianggap signifikan secara statistik. Ini menunjukkan bahawa pencapaian akademik terkini bukanlah faktor utama yang mempengaruhi tahap penghayatan nilai murni pelajar. Dapatan ini mencadangkan bahawa penerapan nilai murni melalui kaedah PAK21 memberi kesan yang konsisten kepada pelajar tanpa mengira tahap prestasi akademik mereka. Pendekatan ini mungkin berkesan kerana ia melibatkan aktiviti pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan berpusatkan pelajar, yang dapat membantu semua pelajar — sama ada berprestasi tinggi atau sederhana — untuk memahami dan mengamalkan nilai moral. Oleh itu, faktor pencapaian akademik tidak memberi kelebihan ketara terhadap tahap penghayatan nilai murni, menunjukkan keberkesanan PAK21 dalam menyampaikan pendidikan moral secara inklusif.

Jadual 9 *Ujian Kruskal-Wallis H bagi perbezaan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar mengikut pencapaian akademik (N = 50)*

Kumpulan	n	Pangkat min
Sangat Cemerlang (A)	20	25.83
Cemerlang (B)	20	26.93
Sederhana (C)	10	22.00

Statistik ujian. $H = 0.792$, $df = 2$, $p = 0.673$ (dua hala).

Nota. Tiada perbezaan signifikan untuk penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar berdasarkan pencapaian akademik terkini.

4.8 Ujian Hipotesis

Berdasarkan Jadual 10, keputusan ujian hipotesis bagi H1 menunjukkan nilai $p = 0.003$ ($p < 0.05$), sekali gus hipotesis ini diterima. Ini membuktikan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan nilai murni melalui kaedah PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar. Dapatan ini selari dengan hasil analisis korelasi yang menunjukkan kekuatan hubungan sederhana dan positif, di mana semakin tinggi tahap penerapan nilai murni oleh guru, semakin tinggi tahap penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar. Hal ini mengesahkan keberkesanan PAK21 sebagai pendekatan pengajaran yang mampu memupuk bukan sahaja pemahaman, malah pengamalan nilai moral secara konsisten. Bagi hipotesis H2a, keputusan menunjukkan nilai $p = 0.509$ ($p > 0.05$), menyebabkan hipotesis ini ditolak. Ini bermakna tiada perbezaan signifikan dalam tahap penghayatan nilai murni antara pelajar lelaki dan perempuan.

Walaupun terdapat sedikit perbezaan dari segi nilai pangkat min, perbezaan tersebut tidak cukup besar untuk dianggap signifikan secara statistik. Keputusan ini mencadangkan bahawa kaedah PAK21 memberikan kesan yang seimbang kepada kedua-dua jantina, menunjukkan bahawa faktor jantina bukanlah penentu utama kepada tahap penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar. Sementara itu, hipotesis H2b turut ditolak apabila nilai p yang diperoleh ialah 0.673 ($p > 0.05$). Ini menunjukkan bahawa tiada perbezaan signifikan dalam penghayatan nilai murni berdasarkan pencapaian akademik terkini pelajar. Walaupun terdapat variasi kecil dalam nilai pangkat min antara kumpulan pencapaian Sangat Cemerlang, Cemerlang, dan Sederhana, perbezaan tersebut tidak memberi kesan signifikan. Dapatan ini membuktikan bahawa pendekatan PAK21 berkesan diterapkan kepada semua pelajar tanpa mengira tahap akademik, membolehkan mereka menghayati nilai moral secara setara dan inklusif.

Jadual 10 *Ringkasan Keputusan Ujian Hipotesis*

Hipotesis	P-value	Keputusan
H1: Terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan nilai murni melalui kaedah PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar.	0.003	Diterima
H2a: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan nilai murni melalui kaedah PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar mengikut jantina.	0.509	Tidak Diterima
H2b: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan nilai murni melalui kaedah PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar mengikut pencapaian akademik terkini.	0.673	Tidak Diterima

5. Perbincangan

5.1 Persoalan Kajian 1: Tahap Penerapan Nilai Murni melalui Pendekatan PAK21 dalam Kalangan Pelajar di Sekolah

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap penerapan nilai murni melalui pendekatan PAK21 berada pada

tahap yang tinggi, dengan min keseluruhan 4.14 dan sisihan piawai 0.68542. Keputusan ini menggambarkan bahawa guru berjaya mengintegrasikan nilai moral secara konsisten dalam proses pengajaran dan pembelajaran, khususnya melalui aktiviti kolaboratif, komunikasi berkesan, dan penekanan kepada isu moral yang relevan dengan cabaran teknologi semasa. Item yang mendapat skor tertinggi ialah "Guru saya mengaitkan nilai moral dalam setiap aktiviti pembelajaran" dengan 66% responden memilih "Sangat Setuju" dan 26% memilih "Setuju", sekali gus menunjukkan bahawa pelajar mengiktiraf usaha guru dalam mengaitkan nilai moral dengan kandungan akademik. Keputusan ini selari dengan kajian Hairul Faiezi Lokman et al. (2021) yang menegaskan bahawa keberkesanan pendidikan moral bergantung kepada sejauh mana guru dapat mengaitkan nilai dengan situasi dunia sebenar. Pendekatan ini juga menepati ciri-ciri PAK21 yang mengutamakan pembelajaran berasaskan pengalaman, kolaborasi, dan pemikiran kritikal, yang dapat memudahkan pemahaman pelajar terhadap kepentingan nilai murni.

Perbandingan dengan kajian lepas menunjukkan keserasian yang kukuh antara dapatan ini dan penemuan Idriki dan Tan (2021), yang mendapati bahawa pelaksanaan PAK21 membantu guru menyampaikan nilai secara lebih bermakna dan kontekstual. Dalam konteks kajian ini, penyesuaian kandungan moral dengan cabaran teknologi mendapat respon positif, di mana 44% responden memilih "Sangat Setuju" dan 36% memilih "Setuju" bagi item yang berkaitan. Hal ini membuktikan bahawa pendidikan moral yang diintegrasikan dengan teknologi mampu meningkatkan kesedaran pelajar terhadap implikasi etika dalam dunia digital. Dapatan ini turut disokong oleh Ibrahim et al. (2024) yang menunjukkan bahawa penggunaan kaedah pembelajaran interaktif, seperti perbincangan kumpulan dalam talian dan projek kolaboratif digital, mampu memupuk nilai tanggungjawab, hormat, dan kerjasama. Justeru, keberkesanan PAK21 dalam penerapan nilai bukan sahaja bergantung pada kandungan pengajaran, tetapi juga pada kebolehan guru mengaitkan nilai dengan konteks teknologi yang pelajar hadapi setiap hari.

Walau bagaimanapun, terdapat elemen yang memerlukan perhatian khusus. Item "Guru menggunakan pendekatan kreatif untuk ajar moral" memperoleh peratusan "Sangat Setuju" yang lebih rendah (24%) berbanding item lain, dan jumlah respon "Tidak Setuju" (TS dan STS) mencapai 24%. Keputusan ini menunjukkan bahawa walaupun penerapan nilai murni adalah tinggi secara keseluruhan, aspek kreativiti dalam pengajaran moral masih boleh dipertingkatkan. Kajian Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021) turut mengenal pasti bahawa sebahagian guru menghadapi kesukaran untuk merancang kaedah PdPc yang kreatif, terutama dalam persekitaran digital yang memerlukan kemahiran teknologi. Kekangan masa, beban tugas, dan kurangnya latihan profesional mungkin menjadi faktor yang membataskan kreativiti guru dalam mengadaptasi pendekatan inovatif. Ini sejajar dengan pandangan Rashid et al. (2021) bahawa keberkesanan PAK21 memerlukan guru bukan sahaja memahami konsep nilai, tetapi juga menguasai teknik penyampaian yang kreatif dan menarik minat pelajar.

Selain itu, penglibatan pelajar dalam aktiviti berkumpulan mencatatkan sokongan majoriti dengan 42% "Sangat Setuju" dan 38% "Setuju", namun terdapat 12% yang memilih "Neutral" dan 8% yang kurang bersetuju. Keadaan ini memberi gambaran bahawa meskipun pendekatan kolaboratif merupakan teras PAK21, tidak semua pelajar menunjukkan tahap penglibatan yang optimum. Hal ini mungkin dipengaruhi oleh faktor peribadi seperti keyakinan diri, kemahiran komunikasi, atau minat terhadap topik yang dibincangkan. Kajian Ag Kiflee@Dzulkifli et al. (2021) mendapati bahawa keberkesanan pembelajaran kolaboratif dalam penerapan nilai bergantung kepada peranan guru dalam memfasilitasi interaksi pelajar secara seimbang. Guru yang mampu menguruskan dinamika kumpulan dengan baik dapat memastikan setiap pelajar menyumbang kepada proses pembelajaran, sekali gus meningkatkan peluang penerapan nilai secara menyeluruh. Oleh itu, peranan guru sebagai fasilitator adalah penting bagi memastikan penerapan nilai melalui kerja kumpulan dapat memberi kesan positif kepada semua pelajar, bukan hanya kepada mereka yang aktif secara semula jadi.

Secara keseluruhan, dapatan kajian ini menyokong penemuan lepas bahawa PAK21 berkesan dalam meningkatkan penerapan nilai murni apabila dilaksanakan dengan strategi pengajaran yang relevan dan interaktif. Keberkesanan ini didorong oleh keupayaan guru mengaitkan nilai dengan konteks semasa, penggunaan teknologi yang beretika, dan penekanan kepada aktiviti kolaboratif yang bermakna. Namun, hasil ini juga mendedahkan keperluan untuk memperkukuh aspek kreativiti pengajaran serta memastikan penglibatan semua pelajar secara aktif. Dapatan ini selari dengan pandangan Ahmad dan Halim (2020) bahawa keberkesanan pendidikan moral dalam PAK21 bergantung kepada sejauh mana pendekatan tersebut dapat disesuaikan dengan keperluan pelajar dan cabaran persekitaran pembelajaran. Justeru, walaupun tahap penerapan nilai murni dalam kajian ini adalah tinggi, keberkesananannya boleh dipertingkatkan melalui inovasi pedagogi yang lebih kreatif, sokongan teknologi yang mantap, dan latihan profesional berterusan kepada guru bagi memastikan nilai yang diterapkan benar-benar dihayati serta diamalkan oleh semua pelajar.

5.2 Persoalan Kajian 2: Tahap Penghayatan Pelajar terhadap Nilai Murni selepas Dilaksanakan Kaedah PAK21

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap penghayatan pelajar terhadap nilai murni selepas pelaksanaan PAK21 berada pada tahap yang sangat tinggi, dengan min keseluruhan 4.3733 dan sisihan piawai 0.51017. Keputusan ini mencerminkan bahawa nilai yang diterapkan melalui PAK21 bukan sekadar difahami secara teori, tetapi turut diamalkan dalam kehidupan seharian pelajar. Item "Saya mengamalkan nilai kejujuran dan empati" mencatatkan peratusan tinggi bagi kategori "Setuju" dan "Sangat Setuju" (masing-masing 40%), manakala item "Nilai moral membantu saya menjadi insan lebih baik" memperoleh sokongan 58% "Sangat Setuju" dan 28% "Setuju". Dapatan ini selari dengan pandangan Hairul Faiezi Lokman et al. (2021) yang menegaskan bahawa pendidikan moral yang berkesan bukan sahaja mempengaruhi kognitif, tetapi juga aspek afektif dan tingkah laku pelajar. Apabila nilai moral disampaikan melalui kaedah pembelajaran aktif seperti PAK21, pelajar lebih mudah menghubungkannya dengan pengalaman hidup sebenar, sekali gus meningkatkan penghayatan dan pengamalan nilai tersebut secara konsisten.

Perbandingan dengan kajian lepas menunjukkan persamaan ketara dengan dapatan Ibrahim et al. (2024) yang mendapati bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti pembelajaran kolaboratif dan kontekstual menunjukkan tahap penghayatan nilai yang lebih tinggi. Dalam kajian ini, penghayatan terhadap nilai tanggungjawab mencatatkan sokongan 56% "Sangat Setuju" dan 38% "Setuju", menandakan kesan positif penerapan nilai moral melalui aktiviti PAK21 yang berasaskan interaksi dan perkongsian. Aspek ini turut ditekankan oleh Rashid et al. (2021) yang menyatakan bahawa nilai murni lebih mudah dihayati apabila pelajar berpeluang untuk mempraktikkannya dalam situasi pembelajaran sebenar, bukan sekadar melalui hafalan atau pengajaran berpusatkan guru. Justeru, keberkesanan PAK21 dalam meningkatkan penghayatan pelajar terhadap nilai murni dapat dijelaskan melalui sifatnya yang menekankan penyelesaian masalah, kolaborasi, dan komunikasi, yang memberi ruang kepada pelajar untuk mengamalkan nilai tersebut secara praktikal.

Walaupun bagaimanapun, terdapat perbezaan kecil dalam tahap penghayatan terhadap nilai tertentu. Sebagai contoh, walaupun nilai kejujuran dan empati mendapat skor tinggi, peratusan pelajar yang berada pada tahap "Neutral" bagi item ini (20%) lebih tinggi berbanding item lain. Keadaan ini mungkin disebabkan oleh faktor persekitaran atau pengalaman peribadi pelajar yang mempengaruhi penghayatan nilai tersebut secara konsisten. Kajian Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021) turut melaporkan bahawa walaupun pelajar memahami konsep nilai moral, pengamalannya boleh terjejas oleh pengaruh rakan sebaya, media sosial, atau norma persekitaran. Dalam konteks dunia digital, nilai seperti empati memerlukan bimbingan berterusan kerana interaksi maya sering mengurangkan kesedaran terhadap kesan emosi dan sosial terhadap orang lain. Oleh itu, walaupun tahap penghayatan keseluruhan adalah tinggi, pengukuhan nilai tertentu masih diperlukan agar pengamalannya kekal konsisten dalam semua situasi, termasuk dalam persekitaran digital.

Pengaruh pendekatan PAK21 terhadap pembentukan empati, tanggungjawab, dan kesedaran etika digital juga jelas dalam dapatan kajian ini. Item "Saya membuat keputusan secara beretika dalam teknologi" mendapat sokongan 56% "Sangat Setuju" dan 32% "Setuju", menunjukkan kesedaran pelajar terhadap implikasi moral dalam penggunaan teknologi. Dapatan ini sejajar dengan kajian Tang (2023) yang menegaskan bahawa pengajaran nilai dalam konteks digital dapat meningkatkan keupayaan pelajar untuk membuat keputusan yang bertanggungjawab di ruang maya. Keberkesanan ini mungkin disebabkan oleh strategi guru yang mengaitkan isu moral dengan cabaran semasa seperti buli siber, penipuan dalam talian, dan penyebaran maklumat palsu. Apabila pelajar memahami kesan tindakan mereka di dunia digital, mereka lebih cenderung mengamalkan nilai moral yang relevan untuk melindungi diri dan masyarakat. Ini memperkukuh pandangan Idriki dan Tan (2021) bahawa pendidikan moral yang berintegrasi dengan isu teknologi semasa lebih berpotensi membentuk kesedaran moral yang mendalam.

Secara keseluruhan, dapatan kajian ini mengesahkan bahawa pelaksanaan PAK21 bukan sahaja meningkatkan pemahaman pelajar terhadap nilai murni, tetapi juga memastikan nilai tersebut diamalkan dalam kehidupan seharian. Hubungan yang kukuh antara pengajaran berasaskan pengalaman, pembelajaran kolaboratif, dan peningkatan penghayatan nilai membuktikan bahawa kaedah ini selaras dengan prinsip Teori Konstruktivisme yang menekankan pembinaan makna melalui pengalaman langsung. Walaupun terdapat ruang untuk memperkukuh penghayatan terhadap nilai tertentu seperti empati dan kejujuran, keberkesanan PAK21 dalam membentuk sahsiah pelajar abad ke-21 adalah jelas. Oleh itu, dapatan ini selari dengan cadangan Ahmad dan Halim (2020) bahawa pendidikan moral perlu disampaikan melalui pendekatan aktif, relevan, dan kontekstual bagi memastikan nilai yang diajar benar-benar menjadi sebahagian daripada identiti pelajar.

5.3 Persoalan Kajian 3: Hubungan antara Penerapan Nilai Murni melalui kaedah PAK21 dengan Penghayatan Nilai Murni dalam kalangan Pelajar

Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara penerapan nilai murni melalui PAK21 dengan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar, dengan nilai pekali korelasi Spearman $r = 0.405$

dan $p = 0.003$ ($p < 0.05$). Keputusan ini membuktikan bahawa semakin tinggi penerapan nilai murni yang dilaksanakan oleh guru melalui PAK21, semakin tinggi pula tahap penghayatan nilai murni pelajar. Hubungan sederhana ini menggambarkan bahawa keberkesanan pengajaran nilai moral tidak hanya bergantung kepada penyampaian kandungan, tetapi juga kepada kaedah pelaksanaan yang memberi peluang kepada pelajar untuk mengamalkan nilai tersebut secara langsung. Hal ini selari dengan dapatan Ibrahim et al. (2024) yang menunjukkan bahawa penerapan nilai secara aktif melalui strategi pembelajaran kolaboratif dan berpusatkan pelajar dapat meningkatkan keberkesanan penghayatan nilai moral. Kajian ini juga menegaskan bahawa hubungan antara penerapan dan penghayatan nilai murni menjadi lebih kukuh apabila pelajar diberi ruang untuk membincangkan, mempraktikkan, dan merefleksi nilai yang dipelajari.

Keputusan ini turut konsisten dengan kajian Rashid et al. (2021) yang mendapati bahawa integrasi nilai murni dalam pembelajaran abad ke-21 berupaya mengubah tingkah laku pelajar secara positif. Apabila guru mengaitkan nilai moral dengan aktiviti pembelajaran yang melibatkan penyelesaian masalah, perbincangan kumpulan, dan projek berasaskan isu semasa, pelajar dapat melihat kaitan langsung antara nilai tersebut dengan kehidupan mereka. Dapatan ini menjelaskan mengapa nilai moral lebih mudah dihayati apabila ia dikaitkan dengan situasi dunia sebenar dan disampaikan melalui pendekatan interaktif. Dalam konteks kajian ini, pelajar menunjukkan skor tinggi dalam penghayatan nilai tanggungjawab, empati, dan etika digital, yang mana ketiga-tiga elemen ini secara langsung dikaitkan dengan penerapan nilai dalam aktiviti PAK21. Hal ini menunjukkan bahawa hubungan signifikan yang ditemui bukanlah kebetulan, tetapi hasil daripada pendekatan pengajaran yang selaras dengan prinsip pembelajaran bermakna.

Walau bagaimanapun, kekuatan hubungan yang sederhana menunjukkan bahawa terdapat faktor lain yang turut mempengaruhi tahap penghayatan nilai pelajar selain penerapan nilai oleh guru. Faktor seperti latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya, dan pendedahan kepada media sosial mungkin memberi kesan kepada sejauh mana pelajar mengamalkan nilai moral dalam kehidupan seharian. Kajian Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021) mendapati bahawa walaupun guru berusaha menerapkan nilai secara berkesan, penghayatan pelajar boleh terjejas jika persekitaran luar sekolah tidak menyokong amalan nilai tersebut. Dalam konteks kajian ini, walaupun penerapan nilai melalui PAK21 tinggi, penghayatan nilai tertentu seperti kejujuran dan empati masih memerlukan pengukuhan berterusan bagi memastikan ia dapat diamalkan secara konsisten. Ini menunjukkan bahawa hubungan antara penerapan dan penghayatan nilai memerlukan kerjasama bersepadu antara pihak sekolah, keluarga, dan komuniti untuk mencapai kesan yang lebih optimum.

Dari sudut teori, dapatan ini menyokong kerangka Teori Perkembangan Moral Kohlberg yang menegaskan bahawa perkembangan moral seseorang dipengaruhi oleh interaksi sosial yang memberi peluang untuk berfikir, berdialog, dan membuat keputusan moral. Melalui PAK21, pelajar bukan sahaja menerima pengetahuan tentang nilai, tetapi turut terlibat dalam proses membuat pertimbangan moral dalam situasi pembelajaran. Proses ini membolehkan pelajar bergerak daripada tahap moral asas yang berorientasikan peraturan kepada tahap yang lebih tinggi, di mana mereka memahami prinsip moral secara mendalam dan mengamalkannya tanpa paksaan. Kajian Hamzah dan Abdullah (2021) juga menyokong bahawa strategi pengajaran yang mendorong perbincangan nilai dapat mempercepatkan perkembangan pemikiran moral pelajar, seterusnya meningkatkan hubungan antara penerapan nilai dan penghayatannya.

Secara keseluruhan, hubungan positif dan signifikan yang ditemui dalam kajian ini mengesahkan bahawa keberkesanan PAK21 dalam pendidikan moral bergantung kepada sejauh mana nilai murni diterapkan secara sistematis dan kontekstual dalam pengajaran. Walaupun kekuatan hubungan berada pada tahap sederhana, ia memberikan isyarat bahawa pendekatan ini mempunyai potensi besar untuk membentuk pelajar yang bukan sahaja memahami nilai, tetapi juga mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Keputusan ini sejajar dengan pandangan Ahmad dan Halim (2020) bahawa pendidikan moral yang berasaskan pembelajaran aktif, kolaboratif, dan relevan dengan dunia pelajar mampu mewujudkan kesinambungan antara pengetahuan nilai dan amalan nilai. Oleh itu, memperkukuh penerapan nilai murni melalui PAK21 akan terus menjadi strategi penting dalam memastikan pembentukan sahsiah pelajar yang seimbang di era pendidikan abad ke-21.

5.4 Persoalan Kajian 4: Perbezaan Penghayatan Nilai Murni dalam kalangan Pelajar berdasarkan Jantina dan Pencapaian Akademik Terkini

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tiada perbezaan signifikan dalam penghayatan nilai murni antara pelajar lelaki dan perempuan, dengan nilai $p = 0.509$ (> 0.05) berdasarkan ujian Mann-Whitney U. Walaupun pangkat min pelajar lelaki (27.02) sedikit lebih tinggi berbanding pelajar perempuan (24.30), perbezaan ini terlalu kecil untuk dianggap signifikan. Keputusan ini mencadangkan bahawa pendekatan PAK21 memberi kesan yang hampir sama terhadap penghayatan nilai murni bagi kedua-dua jantina. Hal ini selari dengan kajian Ibrahim et al. (2024) yang mendapati bahawa keberkesanan penerapan nilai moral melalui pembelajaran abad ke-21 adalah konsisten merentasi jantina, kerana kaedah ini memberi peluang yang seimbang kepada semua pelajar untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Dapatan ini juga menunjukkan bahawa faktor

keberkesanan kaedah pengajaran lebih dominan dalam mempengaruhi penghayatan nilai berbanding perbezaan biologi atau kecenderungan jantina.

Apabila dibandingkan dengan kajian lepas, keputusan ini berbeza dengan dapatan Ag Kiflee@Dzulkipli et al. (2021) yang melaporkan bahawa pelajar perempuan cenderung menunjukkan tahap penghayatan nilai yang lebih tinggi, khususnya dalam aspek empati dan tanggungjawab sosial. Perbezaan ini mungkin berpunca daripada persekitaran pembelajaran dalam kajian ini yang menyediakan peluang interaksi yang seimbang bagi semua pelajar, tanpa mengira jantina. Sifat interaktif PAK21, yang menggabungkan kerja kumpulan, perbincangan kelas, dan projek kolaboratif, mungkin mengurangkan jurang penghayatan nilai antara lelaki dan perempuan. Keadaan ini menggambarkan bahawa apabila pelajar diberikan ruang yang sama rata untuk berinteraksi dan menyuarakan pendapat, perbezaan jantina dalam penghayatan nilai murni dapat diminimumkan. Dalam konteks ini, keberkesanan strategi pembelajaran lebih memainkan peranan berbanding perbezaan gender.

Bagi pencapaian akademik, dapatan kajian turut menunjukkan tiada perbezaan signifikan dalam penghayatan nilai murni berdasarkan kategori akademik, dengan nilai $p = 0.673 (> 0.05)$ melalui ujian Kruskal-Wallis. Walaupun pelajar kategori Cemerlang (B) mencatatkan pangkat min tertinggi (26.93) berbanding kategori Sangat Cemerlang (A) dan Sederhana (C), perbezaan ini tidak cukup besar untuk dianggap signifikan. Keputusan ini konsisten dengan dapatan Rashid et al. (2021) yang mendapati bahawa penghayatan nilai murni tidak dipengaruhi secara langsung oleh pencapaian akademik, sebaliknya lebih bergantung kepada kaedah pengajaran, peranan guru, dan interaksi sosial yang berlaku dalam kelas. Dalam konteks PAK21, semua pelajar, tanpa mengira prestasi akademik, terlibat dalam aktiviti pembelajaran yang sama, yang memberi peluang seimbang untuk menghayati dan mengamalkan nilai murni.

Walaupun bagaimanapun, terdapat juga kajian seperti Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021) yang melaporkan bahawa pelajar berprestasi akademik tinggi cenderung menunjukkan penghayatan nilai yang lebih mendalam kerana mereka lebih fokus, berdisiplin, dan memiliki kemahiran belajar yang baik. Perbezaan hasil ini boleh dijelaskan melalui sifat PAK21 yang inklusif, yang tidak membezakan pelajar berdasarkan pencapaian akademik dalam aktiviti kelas. Guru yang menggunakan strategi PAK21 biasanya membentuk kumpulan heterogen yang terdiri daripada pelajar dengan pelbagai tahap prestasi, sekali gus memberi peluang kepada pelajar berprestasi sederhana atau rendah untuk mempelajari nilai daripada rakan sebaya yang lebih mahir. Ini menyokong pandangan Ahmad dan Halim (2020) bahawa pembelajaran kolaboratif dapat mengurangkan jurang pencapaian dalam penghayatan nilai kerana setiap pelajar menyumbang secara unik kepada proses pembelajaran kumpulan.

Secara keseluruhan, dapatan ini mengesahkan bahawa penghayatan nilai murni melalui PAK21 bersifat inklusif dan tidak dipengaruhi secara signifikan oleh jantina atau pencapaian akademik. Hal ini membuktikan bahawa keberkesanan pendekatan ini terletak pada keupayaannya menyediakan peluang pembelajaran yang sama rata, menggalakkan interaksi positif, dan menekankan kolaborasi tanpa mengira latar belakang pelajar. Penemuan ini sejajar dengan kerangka Teori Konstruktivisme yang menekankan bahawa pembelajaran yang bermakna berlaku apabila pelajar berinteraksi dalam persekitaran yang menyokong semua individu secara adil. Oleh itu, PAK21 berpotensi menjadi pendekatan pengajaran moral yang mampu mengekalkan kesamarataan dalam pembentukan sahsiah pelajar, sekali gus memastikan nilai murni dapat dihayati secara menyeluruh merentasi semua kumpulan pelajar.

Implikasi seterusnya adalah terhadap pihak pentadbir sekolah dan pembuat dasar pendidikan. Dapatan kajian yang menunjukkan tahap penerapan dan penghayatan nilai murni yang tinggi mengesahkan bahawa PAK21 boleh dijadikan strategi utama dalam memperkukuh kurikulum pendidikan moral di Malaysia. Kementerian Pendidikan Malaysia boleh menggunakan hasil ini untuk memperluaskan latihan profesional guru, khususnya dalam aspek kreativiti pedagogi, penggunaan teknologi yang beretika, dan pengurusan aktiviti kolaboratif. Seperti yang dinyatakan oleh Rashid et al. (2021), keberkesanan PAK21 bergantung kepada tahap penguasaan guru dalam merancang PdPc yang bukan sahaja berkesan dari segi akademik, tetapi juga mampu memupuk nilai secara mendalam. Implikasi ini menekankan kepentingan menyediakan sumber dan infrastruktur sokongan yang mencukupi supaya guru dapat melaksanakan PAK21 dengan optimum, terutamanya di sekolah yang mempunyai kekangan teknologi.

Akhir sekali, kajian ini membawa implikasi kepada penyelidikan masa depan dalam bidang pendidikan moral. Penemuan bahawa jantina dan pencapaian akademik tidak mempengaruhi penghayatan nilai murni secara signifikan memberi isyarat bahawa faktor-faktor lain seperti latar belakang keluarga, pengaruh rakan sebaya, atau pendedahan kepada media mungkin memainkan peranan yang lebih besar. Justeru, kajian lanjutan boleh meneliti faktor persekitaran luar sekolah yang mempengaruhi keberkesanan penerapan nilai moral melalui PAK21. Seperti yang diutarakan oleh Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021), pendidikan moral memerlukan sokongan daripada pelbagai pihak di luar bilik darjah bagi memastikan penghayatan nilai dapat dikekalkan secara berterusan. Implikasi ini memperluas perspektif bahawa pembentukan sahsiah pelajar adalah hasil interaksi kompleks antara pendekatan pedagogi di sekolah dan pengaruh persekitaran sosial mereka.

5.5 Cadangan Kajian Masa Hadapan

Berdasarkan had skop pelaksanaan, kajian masa hadapan wajar melibatkan sampel yang lebih besar dan merangkumi pelbagai peringkat umur, termasuk pelajar sekolah rendah dan menengah rendah. Hal ini penting bagi mengenal pasti sama ada keberkesanan penerapan nilai murni melalui PAK21 berbeza mengikut tahap perkembangan kognitif dan afektif pelajar. Pendekatan ini juga membolehkan perbandingan yang lebih komprehensif antara kumpulan umur, seterusnya membantu guru merancang strategi penerapan nilai yang sesuai dengan keperluan setiap peringkat. Kajian berskala besar juga berpotensi meningkatkan kebolehpercayaan dapatan, memandangkan saiz sampel yang lebih besar dapat mengurangkan kesan variasi individu terhadap keputusan analisis statistik.

Selain itu, kajian masa hadapan disaran untuk menggabungkan kaedah campuran (mixed methods) yang merangkumi soal selidik kuantitatif dan temubual kualitatif. Kaedah kualitatif dapat memberi gambaran yang lebih mendalam tentang pengalaman, persepsi, dan cabaran pelajar dalam menghayati nilai murni. Melalui temubual berstruktur atau kumpulan fokus, penyelidik boleh mendapatkan data yang lebih terperinci mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penghayatan nilai, termasuk peranan guru, keluarga, rakan sebaya, dan media sosial. Seperti yang ditegaskan oleh Maizura Yasin dan Nur Surayyah (2021), analisis kualitatif mampu mendedahkan nuansa yang tidak dapat diukur sepenuhnya melalui instrumen soal selidik sahaja, terutamanya berkaitan aspek afektif dan pembentukan sahsiah.

Kajian masa depan juga wajar mempertimbangkan reka bentuk longitudinal bagi menilai perkembangan penghayatan nilai murni dari masa ke masa. Pendekatan ini membolehkan pengesanan terhadap kesan jangka panjang penerapan nilai melalui PAK21 serta keberkesanannya dalam membentuk amalan nilai yang konsisten. Seperti yang dijelaskan oleh Ibrahim et al. (2024), penghayatan nilai bukan sahaja dipengaruhi oleh intervensi pedagogi semasa di sekolah, tetapi juga oleh pengalaman hidup yang berlaku selepas tempoh pembelajaran tersebut. Kajian longitudinal dapat membantu menentukan sama ada kesan positif yang diperoleh kekal berterusan atau berkurangan setelah pelajar meninggalkan persekitaran sekolah.

Selain fokus kepada pelajar, kajian akan datang boleh meneliti peranan guru secara lebih mendalam, termasuk tahap kemahiran pedagogi mereka dalam melaksanakan PAK21 dan kesannya terhadap keberkesanan penerapan nilai murni. Kajian Rashid et al. (2021) membuktikan bahawa kreativiti guru, kemahiran teknologi, dan keupayaan mengurus interaksi pelajar menjadi faktor penentu utama dalam keberkesanan pengajaran nilai. Penyelidikan yang menilai hubungan antara tahap kompetensi guru dengan tahap penghayatan nilai pelajar dapat memberi panduan yang lebih tepat kepada pihak sekolah dan Kementerian Pendidikan Malaysia dalam merangka latihan profesional yang bersasar.

Akhir sekali, cadangan penting bagi kajian masa depan ialah mengkaji peranan persekitaran luar sekolah seperti keluarga, komuniti, dan media sosial dalam menyokong atau menghalang penghayatan nilai murni. Faktor luar ini sering kali menjadi pengaruh dominan dalam pembentukan sikap dan tingkah laku pelajar, seperti yang dinyatakan oleh Hamzah dan Abdullah (2021). Kajian yang melibatkan kerjasama dengan ibu bapa dan pihak komuniti boleh membantu membina model pendidikan nilai yang lebih holistik, yang menggabungkan usaha di sekolah dengan sokongan berterusan di luar bilik darjah. Pendekatan ini dapat memastikan penerapan nilai murni melalui PAK21 tidak hanya berkesan di peringkat sekolah, tetapi juga terpelihara dalam kehidupan harian pelajar.

Penghargaan

Kajian ini telah dilaksanakan dengan sokongan dan kerjasama pihak sekolah menengah terpilih di Malaysia yang telah membenarkan pendedaran soal selidik kepada pelajar Tingkatan 5. Pengkaji merakamkan penghargaan kepada guru-guru Pendidikan Moral yang memberi maklum balas berharga semasa proses penilaian instrumen, serta para pelajar yang terlibat sebagai responden. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penyelia dan rakan penyelidik di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) atas bimbingan dan dorongan sepanjang kajian ini dijalankan.

Konflik Kepentingan

Penulis mengisytiharkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan yang berkaitan dengan penerbitan makalah ini.

Sumbangan Penulis

Penulis mengesahkan sumbangan kepada kertas ini seperti berikut: **konsepsi dan reka bentuk kajian:** G. Sema A. Alexius, M. Khalid M. Nasir; **pengumpulan data:** G. Sema A. Alexius; **analisis dan interpretasi hasil:** G. Sema A. Alexius; **penyediaan draf manuskrip:** G. Sema A. Alexius, M. Khalid M. Nasir. Semua penulis telah mengkaji hasil dan meluluskan versi terakhir manuskrip.

Rujukan

- Ahmad, M. Z., & Halim, A. S. (2020). *Pembelajaran Abad Ke-21 dalam Kurikulum Pendidikan Moral: Satu Tinjauan Awal*. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 33–45.
- Ag Kiflee@Dzulkifli, D. N., Talip, R., Choon Keong, T., Bikar Singh, S. S., Bih Ni, L., Talin, R., & Madjapuni, M. N. (2021). Pengaruh pembangunan penerapan nilai dalam pendidikan abad ke-21 terhadap pembentukan sahsiah murid SKM luar bandar di Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(1), 119–127. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i1.641> (msocialsciences.com)
- Ag Kiflee@Dzulkifli, D. N., Talip, R., Bikar Singh, S. S., Talin, R., Lee, B. N., Tan, C. K., & Madjapuni, M. N. (2020). Hubungan antara pembangunan penerapan nilai dalam pendidikan abad ke-21 dengan pembentukan sahsiah murid SKM luar bandar di Sabah. *MJSSH*, 5(12), 179–187. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i12.577> (msocialsciences.com)
- Braun, V., & Clarke, V. (2012). *Thematic analysis. Qualitative Research in Psychology*, 2(2), 57–71.
- Burton, E., Goldsmith, J., Koenig, S., Kuipers, B., Mattei, N., & Walsh, T. (2017). Ethical considerations in artificial intelligence courses. *ArXiv*. (jqss.usim.edu.my, arxiv.org)
- Daccache, F. J. (2019). Examining the relationship between educational technology and morality: A case study of an American Catholic middle school. Loyola Marymount University.
- Dzulkifli, A. R., & Hashim, R. (2019). *Pentafsiran baharu falsafah pendidikan kebangsaan dan pelaksanaannya pasca-2020*. Kuala Lumpur: IIUM Press.
- Hairul Faiezi Lokman, W. N. A. W. Abdullah, & Musa, M. H. C. (2021). *Pendidikan Moral dan Kemahiran Abad ke-21: Tinjauan Pendekatan dan Pelaksanaan dalam PdP*. *Jurnal Pendidikan Moral Malaysia*, 26(1), 13–28.
- Hamzah, N., & Abdullah, H. (2021). Pendidikan nilai-nilai Islam dalam pembentukan keperibadian murid. *Jurnal Peradaban Melayu*, 16(1), 19–30. <https://doi.org/10.37134/peradaban.vol16.1.3.2021> (jqss.usim.edu.my, de.scribd.com, ojs.upsi.edu.my)
- Hasan, M. (2020). Utilization of FROG VLE as teaching tools: Readiness of Islamic Education teachers in Muar District Schools. *American Scientific Publisher*, 1–5. (jqss.usim.edu.my)
- Ibrahim, K. I., Mohd Yunus, N., & Amir, A. N. (2024). Impak penerapan nilai murni melalui pendidikan abad ke-21 terhadap penghayatan pelajar di SABK. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 7(1), 22–38.
- Idriki, N. A. M., & Tan, B. P. (2021). Kesiediaan guru pendidikan moral dalam pelaksanaan pengajaran berasaskan nilai di era digital. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(1), 75–89.
- Idriki, N. A. M., & Tan, B. P. (2021). Aplikasi pembelajaran abad ke-21 dalam talian: cabaran guru Pendidikan Moral. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(1), 16–35. <https://doi.org/10.33306/mjssh/174> (mjsshonline.com)
- Khan, W. Z., Zahid, M., Aalsalem, M. Y., Zangoti, H. M., & Arshad, Q. (2018). Ethical aspects of Internet of Things from Islamic perspective. *ArXiv*. (arxiv.org)
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1979). *Laporan Jawatankuasa Kabinet, Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Putrajaya.
- KPM Jabatan Perdana Menteri. (1985). *Dasar penerapan nilai-nilai Islam dalam pentadbiran*. Putrajaya. (jqss.usim.edu.my)
- Maizura Yasin, & Nur Surayyah Mad Udin. (2021). Cabaran pengajaran nilai dalam pendidikan moral semasa pandemik COVID-19. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Nilai*, 3, 55–64.
- Mohamad Hafiz Amiruddin et al. (2016). Utilization of FROG VLE as teaching tools...*American Scientific Publisher*, 1–5. (jqss.usim.edu.my)