Panduan Penerapan Elemen Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Penulis:
Halimi Mohd Khalid[1], Ruzairi Abdul Rahim[2], Azme Khamis[3]
E-mel:
halimi@uthm.edu.my[1], ruzairi@uthm.edu.my[2],
azme@uthm.edu.my[3]

Abstrak: Kemenjadian pelajar secara holistik menjadi suatu hasrat murni yang ingin direalisasikan oleh setiap institusi pendidikan dan warga pendidik itu sendiri tanpa mengira bidang dan pengkhususan. Sebagai sebuah universiti yang memfokuskan kepada sains dan teknologi Universiti Tun Hussein Onn Malaysia telah mengambil suatu pendekatan yang dilihat sebagai unik iaitu dengan meletakkan frasa Paradigma Tauhid dalam misi dan falsafah universiti. Menterjemahkan perkataan Paradigma Tauhid dalam aspek pengajaran dan pembelajaran menjadi suatu agenda yang penting kerana ianya merupakan nadi utama yang mendukung ekosistem sesebuah universiti. Mekanisme yang digunapakai perlulah menggabungkan elemen-elemen penting merangkumi aspek jasmani,emosi, rohani dan intelek sebagaimana yang dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Dokumen Panduan Penerapan Elemen Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran merupakan suatu kaedah yang menggunakan pendekatan pengintegrasian ilmu yang diwarisi dari para ilmuan Islam terdahulu bagi membantu universiti ke arah merealisasikan misi dan falsafah universiti.

Kata kunci: Sains, teknologi, paradigma, tauhid

Panduan
Penerapan Elemen Paradigma Tauhid
dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Halimi Mohd Khalid
Ruzairi Abdul Rahim
Azme Khamis

Penerbit UTHM

Panduan Penerapan Elemen Paradigma Tauhid

dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Paradigma Tauhid.indd 1 17-Apr-23 10:35:09 AM

Panduan
Penerapan Elemen Paradigma Tauhid
dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Halimi Mohd Khalid
Ruzairi Abdul Rahim
Azme Khamis

Penerbit UTHM
2023

© Penerbit UTHM
Cetakan Pertama 2023

Hak cipta terpelihara. Menghasilkan semula mana-mana artikel, ilustrasi dan kandungan buku ini dalam apa jua bentuk elektronik, mekanikal fotokopi, rakaman atau apa-apa bentuk tanpa kebenaran bertulis terlebih dahulu daripada Pejabat Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Parit Raja, Batu Pahat, Johor adalah dilarang. Mana-mana rundingan tertakluk kepada pengiraan royalti dan honorarium.

Perpustakaan Negara Malaysia
Editor: Halimi Mohd Khalid, Ruzairi Abdul Rahim, Azme Khamis

ISBN: 978-629-7566-06-1

Diterbitkan dan Dicetak oleh:

Penerbit UTHM
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
86400 Parit Raja,
Batu Pahat, Johor
Tel: 07-453 7428 / 7452
Faks: 07-453 6145

Laman web: http://penerbit.uthm.edu.my
E-mel: pt@uthm.edu.my
http://e-bookstore.uthm.edu.my

Penerbit UTHM adalah anggota
Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia (MAPIM)

ISI KANDUNGAN

Sekapur Sirih	vii
Penghargaan	ix
Prakata Ketua Editor	xi
Jawatankuasa Pembangunan Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	xiii
Visi UTHM	1
Hala Tuju UTHM	2
Misi UTHM	3
Objektif UTHM	4
Falsafah Pendidikan UTHM	5
Nilai Bersama UTHM	6
Model Hussein UTHM	9
Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid Dalam Pembelajaran Dan Pengajaran Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	10
Pendahuluan	11
Unsur Penting Dalam Amalan Paradigma Tauhid di UTHM	12
Aktiviti Dimensi 1 (Niat)	16
Aktiviti Dimensi 2 (Hubungan Baik Dengan Tuhan)	20
Aktiviti Dimensi 3 (Ikhlas)	26
Aktiviti Dimensi 4 (Integriti/Jujur)	30
Aktiviti Dimensi 5 (Sabar)	36

Aktiviti Dimensi 6 (Tawadhuk)	40
Aktiviti Dimensi 7 (Bijaksana)	44
Aktiviti Dimensi 8 (Pembelajaran Sepanjang Hayat)	48
Aktiviti Dimensi 9 (Penyelidikan Dan Inovasi)	52
Aktiviti Dimensi 10 (Profesional/Itqon)	56
Aktiviti Dimensi 11 (Penguasaan Ilmu)	60
Aktiviti Dimensi 12 (Toleransi)	64
Aktiviti Dimensi 13 (Memelihara Hubungan)	68
Aktiviti Dimensi 14 (Berfikiran Positif)	72
Aktiviti Dimensi 15 (Budaya Kerja)	78
Aktiviti Dimensi 16 (Kesukarelawanan)	82
Aktiviti Dimensi 17 (Keprihatinan)	86
Aktiviti Dimensi 18 (Bersederhana)	90
Aktiviti Dimensi 19 (Menjaga Batas Pergaulan)	94
Aktiviti Dimensi 20 (Kemaafan Dan Keampunan)	98
Aktiviti Dimensi 21 (Kawalan Sifat Mazmumah)	102
Aktiviti Dimensi 22 (Pengawalan Stress)	108
Aktiviti Dimensi 23 (Bertanggungjawab)	114
Aktiviti Dimensi 24 (Kecekapan Pengurusan Sumber)	118
Penutup	123

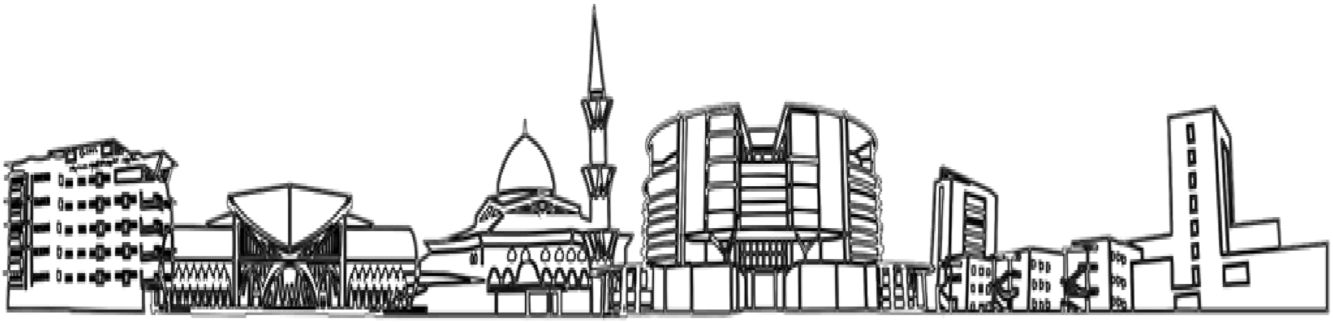
SEKAPUR SIRIH

Profesor Ts. Dr. Ruzairi bin Abd Rahim
Naib Canselor
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Assalamualaikum dan Selamat Sejahtera

Alhamdulillah syukur kehadrat Allah SWT kerana dengan izin-Nya saya berpeluang menitipkan kata alu aluan di dalam buku Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Saya selaku Naib Canselor ingin merakamkan ucapan tahniah dan syabas kepada Yang Berbahagia Profesor Ts. Dr. Azme bin Khamis (Timbalan Naib Canselor Akademik dan Antarabangsa), kumpulan penulis dan semua pihak yang terlibat dalam usaha untuk menyiapkan sebuah naskah yang bakal menjadi panduan kepada semua staf akademik di UTHM dalam usaha untuk merealisasikan misi dan falsafah UTHM yang berteraskan Paradigma Tauhid. Kalimah Paradigma Tauhid merupakan sebuah rangkai kata yang sarat mengandungi maksud yang tulus dan suci iaitu mengembalikan manusia kepada asal fitrah kejadiannya. Meletakkan perkataan ini dalam ruang persekitaran universiti yang menekankan sains dan teknologi menggambarkan hasrat murni UTHM untuk mewujudkan sebuah ekosistem yang seimbang dari sudut kemenjadian warga universiti yang terdiri daripada tiga komponen utama iaitu staf, pelajar dan sistem. Akhir kata besarlah harapan saya agar buku Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid Universiti Tun Hussein Onn ini akan menjadi satu titik permulaan untuk warga UTHM memahami, menghayati dan melaksanakan elemen-elemen Paradigma Tauhid dalam setiap aspek dan bidang khususnya dalam konteks pengajaran dan pembelajaran.

Sekian. Terima kasih dan Selamat Maju Jaya

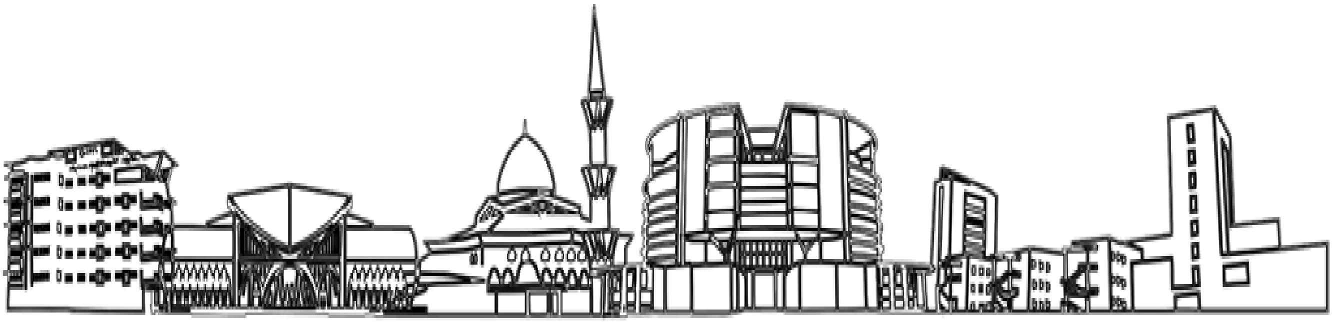


PENGHARGAAN

Profesor Ts. Dr. Azme bin Khamis
Timbalan Naib Canselor
(Akademik dan Antarabangsa)
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Alhamdulillah, setinggi-tinggi pujian dan syukur dipanjatkan kehadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan izinNya Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid Dalam Pembelajaran dan Pengajaran telah dapat disiapkan dengan jayanya.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Kumpulan Penyelidik Penerapan Paradigma Tauhid Universiti Tun Hussein Onn Malaysia yang telah berusaha dengan begitu gigih untuk menghasilkan Panduan Pelaksanaan ini khususnya untuk dimanfaatkan oleh kelompok sasaran iaitu para staf akademik dan pelajar. Adalah menjadi harapan pihak universiti agar seluruh warga UTHM akan dapat memahami dan menguasai aspek-aspek penting yang terkandung dalam Paradigma Tauhid untuk diamalkan dan seterusnya membentuk identiti warga UTHM yang harmonis dan seimbang untuk mencapai kecemerlangan yang sebenar-benarnya. Usaha gigih dan komitmen daripada semua yang terlibat menggambarkan kualiti kerjasama di UTHM berada pada tahap yang sungguh cemerlang. Teruskanlah usaha murni dengan menyediakan Panduan Pelaksanaan berkualiti dan mampu menyokong ke arah merealisasikan pelaksanaan penerapan Paradigma Tauhid di kampus yang tercinta ini.



Paradigma Tauhid.indd 9 17-Apr-23 10:35:10 AM

PRAKATA KETUA EDITOR

Dengan kalam Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamualaikum wrkth dan Selamat Sejahtera.

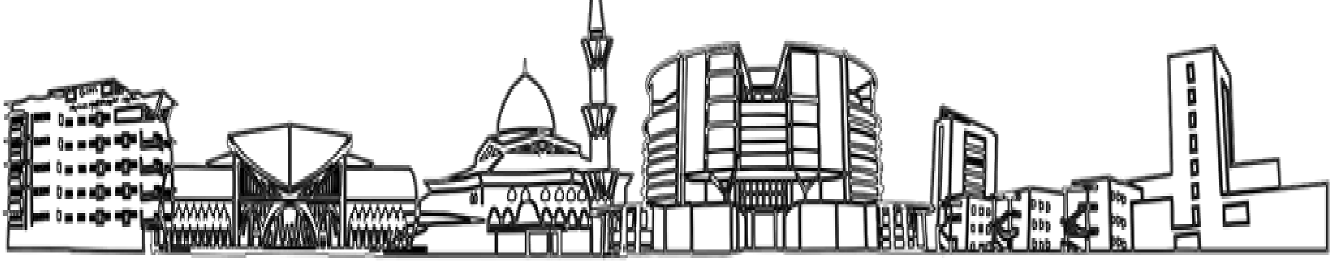
Bersyukur kita kehadrat Illahi kerana dengan limpah izin dan kurniaNya maka Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran telah dapat disiapkan dengan jayanya. Setinggi-tinggi penghormatan dan ucapan terima kasih kepada barisan penulis yang telah berusaha dengan gigih bagi menyiapkan penulisan Panduan Pelaksanaan ini sebagai wadah panduan kepada penerapan dan pelaksanaan elemen-elemen Paradigma Tauhid kepada seluruh warga Universiti Tun Hussein Onn Malaysia khususnya bagi staf akademik dan pelajar.

Sesungguhnya hasrat untuk merealisasikan misi dan falsafah UTHM yang meletakkan Paradigma Tauhid sebagai teras utama memerlukan kepada kerjasama dan komitmen yang teguh daripada semua pihak. Konsep asas Paradigma Tauhid yang meletakkan tiga asas utama iaitu menjaga hubungan manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam bagi mencapai kejayaan universiti yang cemerlang, gemilang dan terbilang.

Pada kesempatan ini juga saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Yang berbahagia Profesor Ts Dr Azme bin Khamis selaku Timbalan Naib Canselor Akademik dan Antarabangsa atas segala inisiatif, nasihat dan bimbingan yang diberikan sepanjang penulisan Panduan Pelaksanaan ini. Juga ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam menyokong penulisan dan seterusnya penerbitan Panduan Pelaksanaan ini.

Mengakhiri wadah saya pada kali ini, saya mewakili barisan penulis Panduan Pelaksanaan Penerapan Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran ini memohon kemaafan atas apa kelemahan dan kekurangan kami dalam penghasilan Panduan Pelaksanaan ini. Semoga penghasilan Panduan Pelaksanaan ini akan dapat membantu salah satu inisiatif yang efektif bagi merealisasikan misi dan falsafah UTHM yang sangat mulia dan menghasilkan satu ekosistem universiti yang harmoni, seimbang dan holistik.

Dr. Halimi binti Mohd Khalid



Paradigma Tauhid.indd 11 17-Apr-23 10:35:10 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN DI UNIVERSITI TUN HUSSEIN ONN MALAYSIA

PARADIGMA TAUHID

PENDAHULUAN

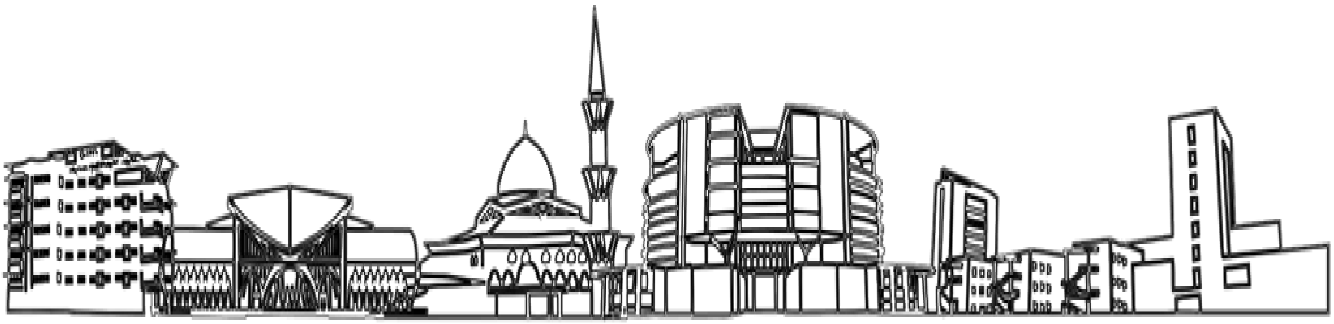
Paradigma Tauhid merupakan sebuah kerangka alam yang menggabungkan tiga hubungan utama iaitu hubungan antara manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan manusia dan hubungan manusia dengan alam yang berteraskan kepada tiga asas utama iaitu iman, ilmu dan amal. Bagi menterjemahkan maksud rangkai kata yang sarat mengandungi makna ini, kepada bentuk yang boleh diaplikasikan, kumpulan penyelidik Paradigma Tauhid UTHM telah membangunkan sebuah model yang dikenali sebagai Model Paradigma Tauhid Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Model yang dibangunkan ini meletakkan lima konstruk utama iaitu kerohanian, keilmuan, sikap dan keperibadian, sosial dan organisasi dan pengurusan sumber sebagai asas kepada pembinaan tiga puluh empat elemen Paradigma Tauhid.

Elemen Paradigma Tauhid merupakan kerangka yang mengandungi himpunan nilai yang dipilih berdasarkan kepada kepercayaan dan peraturan Allah SWT sebagai panduan kepada warga UTHM dalam melaksanakan tugas bagi memenuhi tuntutan ibadah dan khalifah. Ia akan membawa kepada penghayatan bahawa setiap pekerjaan yang dilakukan bertujuan untuk membawa kebaikan kepada manusia dengan matlamat untuk mendapatkan keredhaan Allah SWT dan bukan untuk meraih sanjungan manusia atau keuntungan material semata-mata.

Penerapan elemen Paradigma Tauhid dalam aspek pengajaran dan pembelajaran akan melibatkan dua puluh empat elemen sebagaimana yang akan dijelaskan dalam jadual berikutnya. Ia terdiri daripada empat elemen teras iaitu niat, hubungan dengan Tuhan, integriti dan penguasaan ilmu. Keempat-empat elemen teras ini akan diterapkan kepada semua pelajar melalui semua kursus yang ditawarkan kepada pelajar termasuklah melalui matapelajaran yang ditawarkan oleh kursus kokurikulum berkredit (KKB). Bagi kursus yang terlibat di bawah matapelajaran umum (MPU), disamping empat elemen teras tersebut, perlulah juga menerapkan baki dua puluh elemen yang lain. Manakala kursus yang ditawarkan di fakulti dikehendaki memilih elemen yang bersesuaian dengan domain hasil pembelajaran yang telah ditetapkan.

Sebagimana yang dinyatakan oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan, kemenjadian pelajar adalah diukur dari aspek yang merangkumi intelek,rohani,emosi dan jasmani. Justeru adalah diharapkan melalui penerapan elemen-elemen paradigma tauhid ini pelajar-pelajar yang melalui proses pendidikan di UTHM akan menjadi generasi pelajar yang seimbang dan harmoni dengan menjadikan kepatuhan kepada Tuhan sebagai landasan yang utama.

AKTIVITI
DIMENSI 1
(Niat)



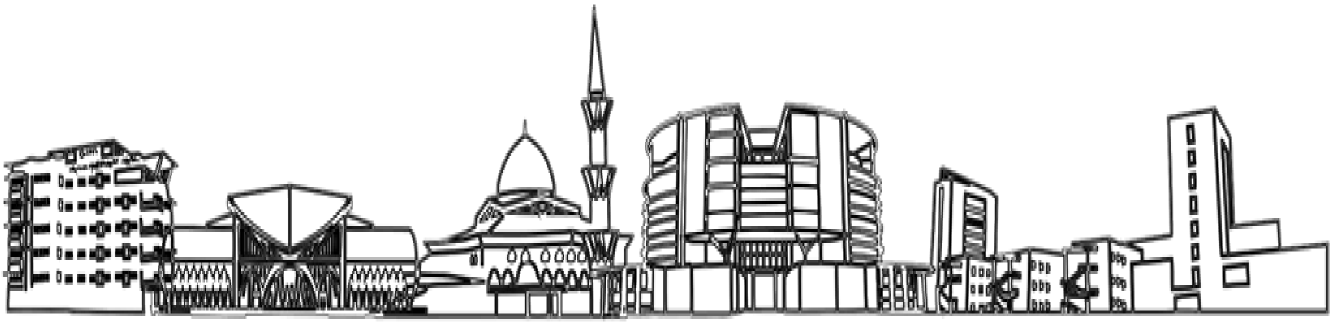
PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 1
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Niat
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan niat. 2. Menghuraikan kepentingan niat. 3. Mengamalkan niat kerana Allah SWT/Tuhan dalam segala perbuatan.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Definisi niat. 2. Kepentingaan niat terhadap sesuatu perbuatan yang dilakukan. 3. Sejauhmana pengetahuan tentang niat dapat membezakan sesuatu perbuatan itu mendapat ganjaran baik atau sebaliknya. 4. Bagaimana pelaksanaan sesuatu perbuatan kerana Allah SWT/ Tuhan. 5. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud**: Niat menurut bahasa; tujuan hati atau kehendak hati. Niat mengikut istilah; ialah gerak hati ke arah sesuatu pekerjaan untuk mencari keredaan Allah SWT/ Tuhan dan menyatakan tunduk dan patuh kepada perintah Allah SWT/ Tuhan. Oleh itu, setiap amal mesti disertai dengan niat hanya untuk **Allah SWT/ Tuhan.** **Kepentingan**: Niat adalah faktor untuk mewujudkan atau melahirkan amal. Jika amalan yang dilakukan adalah niat kerana **Allah SWT/ Tuhan**, maka kita akan mendapat pahala/ ganjaran kebaikan. Namun, jika niat selain daripada itu, maka amalan kita adalah sia-sia.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 2
(Hubungan Baik Dengan Tuhan)

PARADIGMA TAUHID

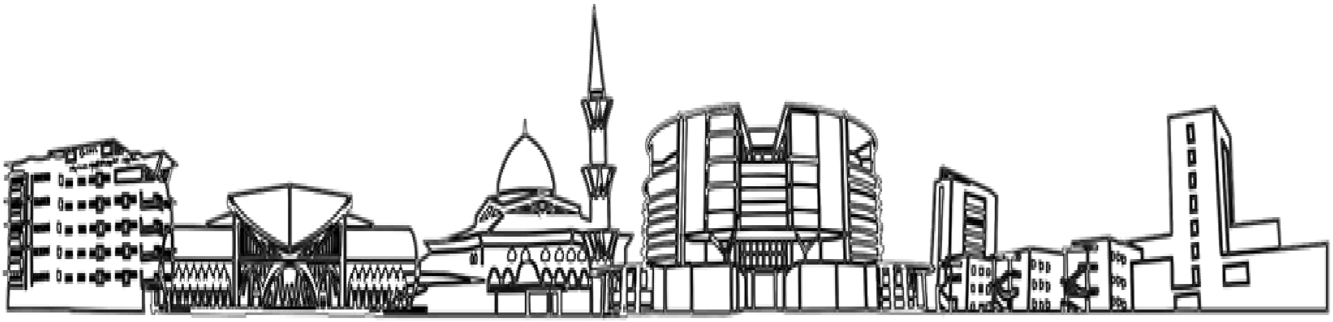


PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 2
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Hubungan baik dengan Tuhan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami berkaitan hubungan baik dengan Allah SWT/ Tuhan, hubungan sesama manusia dan hubungan sesama makhluk. 2. Menjelaskan kepentingan berkaitan hubungan baik dengan Allah SWT/ Tuhan, hubungan sesama manusia dan hubungan sesama makhluk. 3. Mengamalkan hubungan baik dengan Allah SWT/ Tuhan, hubungan sesama manusia dan hubungan sesama makhluk.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana hubungan menjaga solat 5 waktu dan perbuatan-perbuatan yang baik. 2. Bagaimana pelaksanaan adab semasa manusia tanpa mengira agama, bangsa dan budaya. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Hubungan dengan Allah sering disebut Hablum Minallah (حَبْلٍ مِّنْ اللَّهِ)/ hubungan dengan Tuhan. 2. Hubungan dengan sesama manusia sering disebut Hablum Minannas (حَبْلٍ مِّنَ النَّاسِ)/ Hubungan sesama manusia. 3. Hubungan sesama makhluk. **Kepentingan:** 1. Hablum minallah/ hubungan dengan Tuhan ditunaikan dengan melaksanakan segala perintah Allah SWT dengan beribadah dan meninggalkan segala larangan-Nya.

AKTIVITI DIMENSI 3 (Ikhlas)

PARADIGMA TAUHID



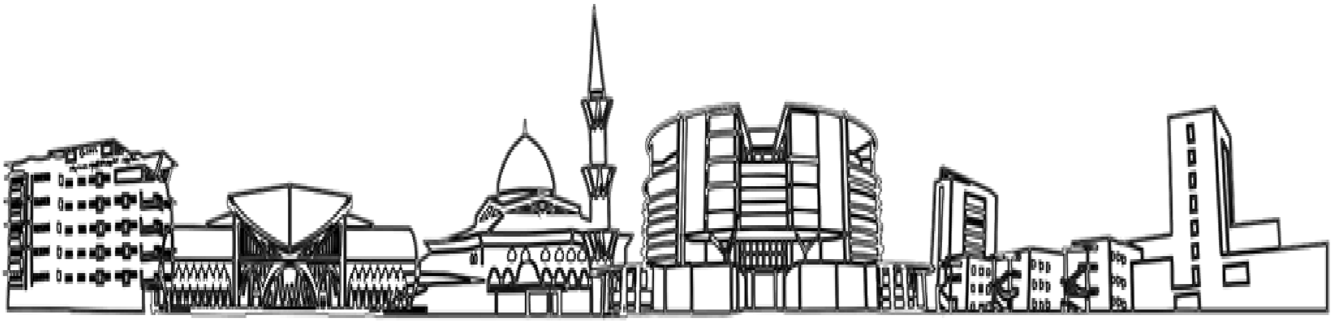
Paradigma Tauhid.indd 25 17-Apr-23 10:35:16 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 3
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Ikhlas
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan Ikhlas. 2. Menjelaskan kepentingan Ikhlas. 3. Mengamalkan ikhlas semata-mata kerana Allah SWT/ Tuhan dalam segala perbuatan.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana lahirnya keikhlasan dalam perbuatan, tidak mengeluh, tidak mengharap pujian dan ganjaran, tidak berkira, sikap kesukarelawanan. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilaksanakan adalah semata-mata kerana Allah SWT/ Tuhan yang Mencipta. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Bersih dan murni. 2. Melaksanakan segala amalan atau perbuatan semata-mata kerana Allah SWT/ Tuhan dan menyerahkan diri sepenuhnya kepada-Nya. Menurut pendapat imam al-Ghazali dalam kitab Ihya Ulumuddin, ikhlas dari sudut bahasanya adalah bermaksud perbuatan yang bersih, tulus serta murni. Manakala dari segi istilahnya pula ialah segala perbuatan yang dilaksanakan dengan niat untuk mendapatkan keredhaan Allah SWT/ Tuhan semata-mata beserta dengan niat yang murni kerana-Nya. **Kepentingan:** 1. Ikhlas bermula dengan niat kerana Allah SWT/ Tuhan.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 4
(Integriti/Jujur)



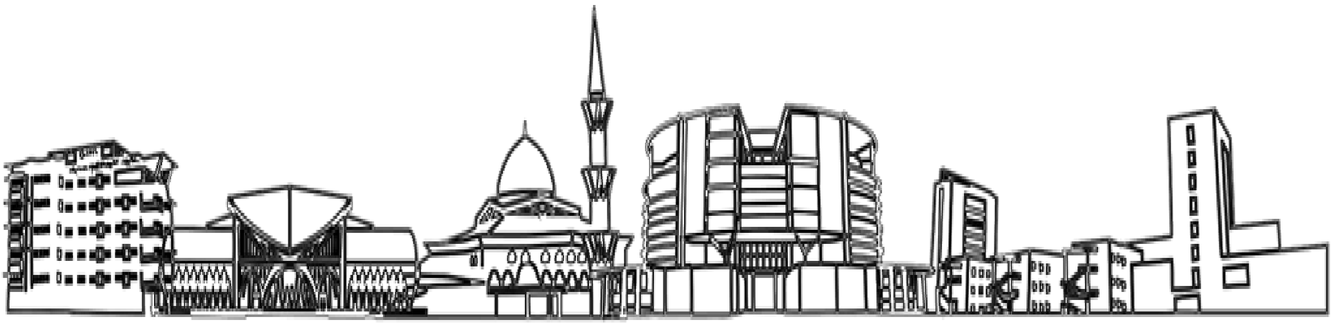
Paradigma Tauhid.indd 29 17-Apr-23 10:35:17 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 4
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Integriti/Jujur dan benar
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan integriti dan benar dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan bersikap integriti dan benar. 3. Mengamalkan sikap integriti dan benar dalam setiap tindakan dengan menunjukkan sikap jujur, amanah dan bertanggungjawab.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan Integriti dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga segala perbuatan yang dilakukan dapat dilaksanakan dengan penuh rasa amanah, benar dan tanggungjawab. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilakukan terhindar dari sikap tidak amanah, khianat, mementingkan diri sendiri, penyalahgunaan kuasa, malas dan tidak bersungguh dalam melaksanakan tanggungjawab. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Kebertanggungjawaban melalui sikap jujur, telus, berpegang kepada prinsip, amanah dan adil bagi menjaga maruah diri dan organisasi. **Kepentingan:** 1. Integriti secara umumnya ialah kualiti unggul yang wujud secara keseluruhan dan padu pada individu dan organisasi. Integriti berkait rapat dengan etika dalam tindakan yang dilakukan.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI DIMENSI 5 (Sabar)

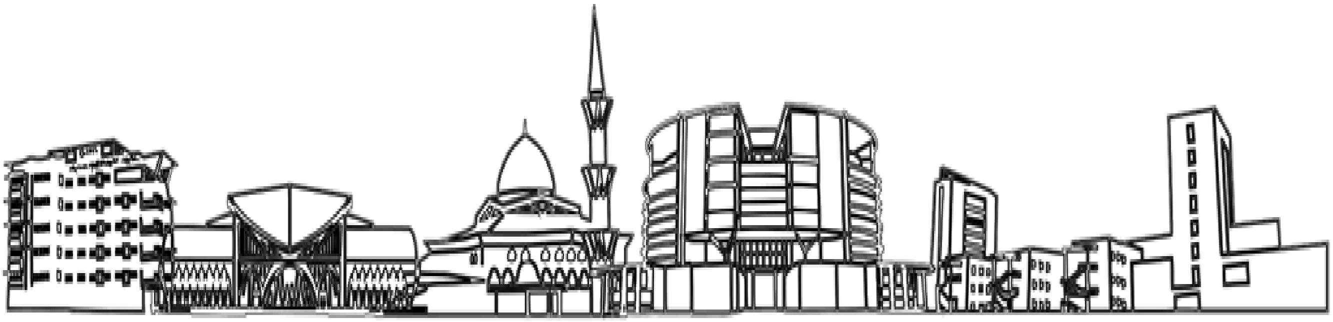


Paradigma Tauhid.indd 35 17-Apr-23 10:35:18 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 5
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Sabar
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan Sabar dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan sikap sabar. 3. Mengamalkan sikap Sabar dalam melaksanakan ketaatan/ perintah kepada Allah SWT/ Tuhan, bersabar terhadap maksiat/ perbuatan buruk dan bersabar dalam menghadapi ujian dan cabaran kehidupan.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan Sabar dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga seseorang itu dapat menahan diri dalam menghadapi ujian dan tidak mudah marah, tidak putus asa dan tidak patah hati. 2. Bagaimana memastikan amalan yang dilaksanakan dengan tenang, tidak tergesa-gesa dan tidak terikut hawa nafsu. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Tabah dalam melaksanakan tanggungjawab dan tenang menghadapi ujian dalam persekitaran universiti. 2. Menahan diri dari melakukan perkara yang tidak sepatutnya disebabkan sesuatu perkara yang berlaku. **Kepentingan:** Imam Ghazali dalam kitabnyaMukasyafatul Qulub, menyatakan bahawa Sabar terdiri dari tiga bahagian, iaitu 1. Sabar dalam melakukan ketaatan kepada Allah SWT/ Tuhan, 2. Sabar dalam menjauhi larangan-larangan Allah SWT/ Tuhan, 3. Sabar dalam menerima dan menghadapi musibah.

AKTIVITI
DIMENSI 6
(Tawadhuk)



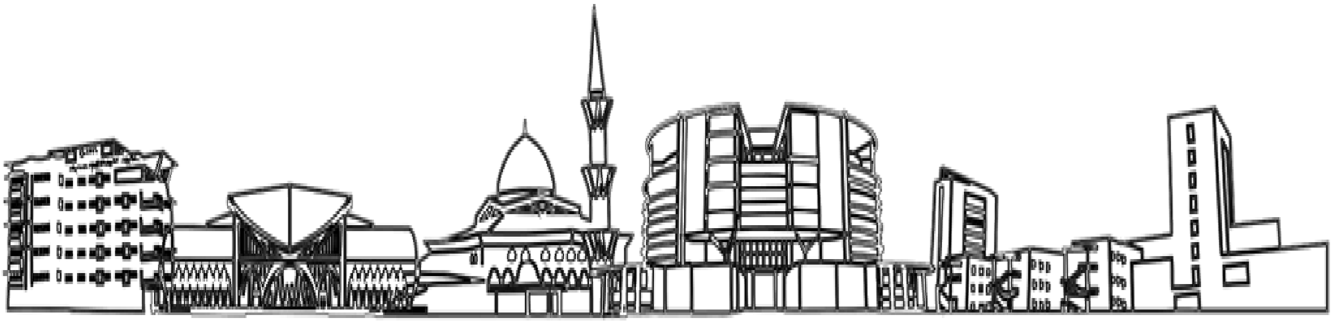
Paradigma Tauhid.indd 39 17-Apr-23 10:35:18 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 6
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Tawadhuk / Merendah Diri
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sikap merendah diri dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan merendah diri. 3. Mengamalkan sikap merendah diri dengan menunjukkan sikap tenang, sederhana, dan bersungguh-sungguh menjauhi rasa takabur (bangga diri).
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan merendah diri dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga segala perbuatan yang dilakukan dapat dilaksanakan dengan penuh rasa hormat kepada orang lain. 2. Bagaimana memastikan amalan yang dilaksanakan jauh dari sifat sombong dan bangga diri. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Rendah hati, tidak sombong, memuliakan dan mendahulukan kepentingan serta menghargai pendapat orang lain. **Kepentingan:** Orang yang bersikap merendah diri tidak akan melihat diri sendiri lebih baik dari orang lain. Dia menyedari bahawa sumber kenikmatan datangnya dari Allah SWT/ Tuhan yang perlu disyukuri dan dihargai. Tidak ada rasa sombong dan merasa lebih baik pada orang lain.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 7
(Bijaksana)



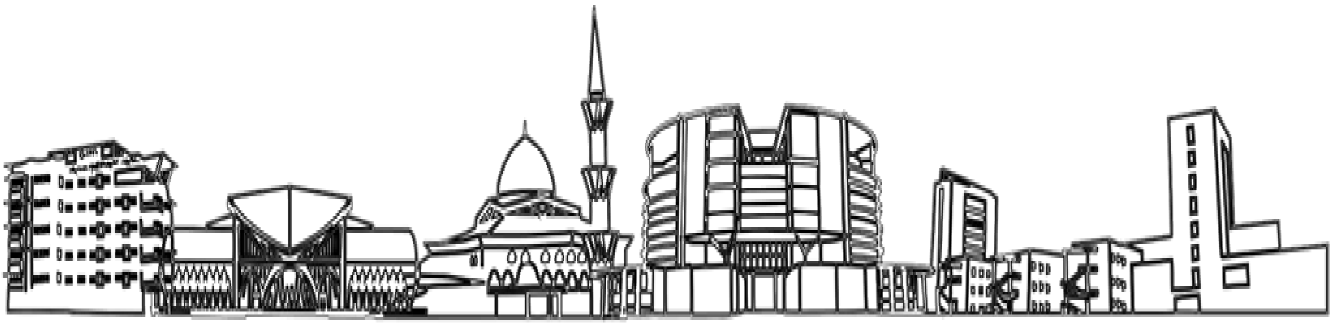
PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 7
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Bijaksana
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sikap Bijaksana dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan sikap Bijaksana. 3. Mengamalkan sikap bijaksana dengan menunjukkan sikap tenang, membuat keputusan yang adil, baik untuk dirinya sendiri maupun terhadap orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan Bijaksana dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga segala perbuatan yang dilakukan dapat dilaksanakan dengan penuh hikmah. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilakukan terhindar dari sikap terburu-buru dan tidak memikirkan kesan dan risiko yang akan berlaku. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Sikap dan tindakan bersandarkan alasan, tujuan dan proses kerja yang jelas bagi menghasilkan keputusan yang baik dan tepat. Sikap seseorang yang bertindak berdasarkan akal yang waras dan bersesuaian sehingga dapat bersikap tepat dalam menghadapi setiap keadaan. **Kepentingan:** 1. Dapat menghargai dirinya sendiri. 2. Berpikir terlebih dahulu sebelum membuat kenyataan atau berfikir sebelum berkata. 3. Menjadi pendengar yang baik. 4. Berkata dan bertindak mengikut kesesuaian tempat dan situasi.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 8
(Pembelajaran Sepanjang Hayat)

PARADIGMA TAUHID



Paradigma Tauhid.indd 47 17-Apr-23 10:35:20 AM

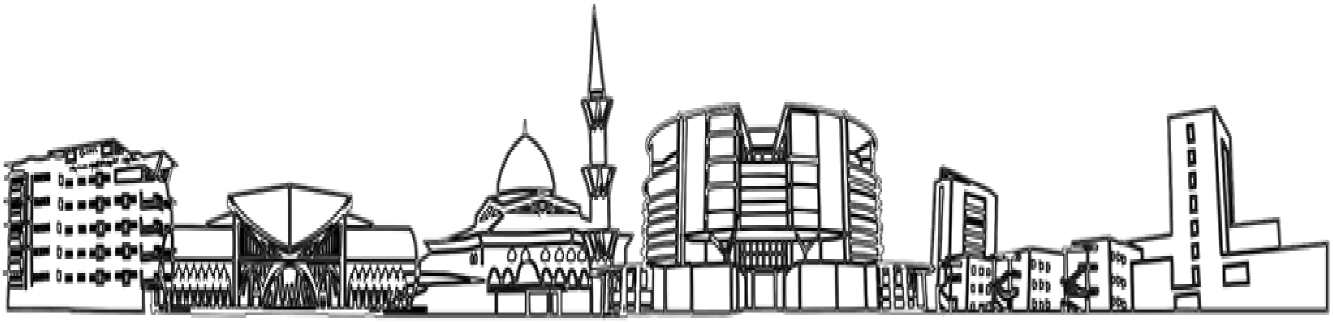
PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 8
KONSTRUK	Keilmuan
DIMENSI	Pembelajaran Sepanjang Hayat
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud Pembelajaran Sepanjang Hayat. 2. Menjelaskan kepentingan Pembelajaran Sepanjang Hayat untuk membina generasi yang berilmu pengetahuan dan berkemahiran. 3. Mempraktikkan budaya keilmuan yang tinggi dan bersifat holistik.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana kefahaman pelajar tentang kepentingan Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam konteks pembentukan generasi yang bertamadun dan berperadaban yang tinggi. 2. Bagaimanakah kaedah-kaedah Pembelajaran Sepanjang Hayat dilaksanakan. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** • Suatu proses menuntut ilmu pengetahuan melalui pendidikan yang merangkumi program meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi sama ada secara formal atau secara tidak formal. • Suatu usaha yang berterusan untuk memperoleh dan pemindahan pengetahuan, nilai murni dan kemahiran, pengalaman pendidikan bermula sejak kecil hinggalah ke akhir hayat. • Pembelajaran sepanjang hayat merujuk kepada proses memperoleh pengetahuan dan mempelajari kemahiran baru sepanjang hidup.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 9
(Penyelidikan dan Inovasi)

PARADIGMA
TAUHID

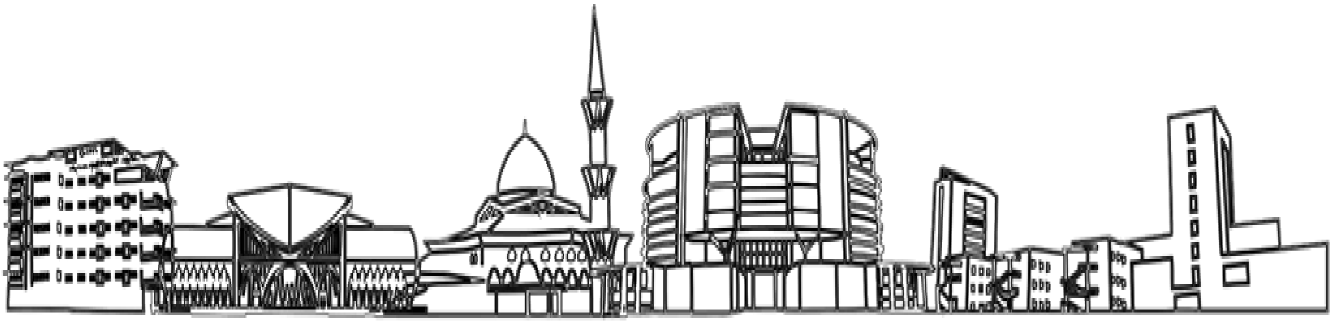


PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 9
KONSTRUK	Penguasaan Ilmu
DIMENSI	Penyelidikan dan Inovasi
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan budaya penyelidikan dan inovasi. 2. Menjelaskan kepentingan berkaitan penyelidikan dan inovasi. 3. Menerapkan dan menggalakkan budaya penyelidikan dan inovasi.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana pengetahuan tentang budaya penyelidikan dan inovasi. 2. Bagaimana budaya penyelidikan dan inovasi dapat menambahkan ilmu pengetahuan di samping dapat memupuk sifat kreativiti dalam diri seseorang individu. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Penyelidikan: Aktiviti sistematik dan berdisiplin yang dijalankan untuk mewujudkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. (Dasar Penyelidikan dan Inovasi Universiti Malaya: 2012). Inovasi: Penciptaan serta implementasi berbentuk proses, produk, perkhidmatan atau kaedah penyampaian yang baru, yang berupaya memberi peningkatan yang signifikan terhadap hasil, kecekapan, keberkesanan atau kualiti. (Dasar Penyelidikan dan Inovasi Universiti Malaya: 2012). **Kepentingan:** 1. Merupakan tuntutan agama dalam mencari ilmu. 2. Meningkatkatkan pengetahuan dalam pelbagai bidang. 3. Memperbaiki cara hidup sesuai dengan arus perkembangan semasa.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 10
(Profesional/Itqon)



PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 10
KONSTRUK	Keilmuan
DIMENSI	Profesional/Itqan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sikap Profesional. 2. Menjelaskan kepentingan amalan Profesional. 3. Mengamalkan sikap Profesional dalam segala perbuatan dan tindakan.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana pengetahuan tentang sikap profesional yang dapat menjadikan seseorang itu lebih bijak dan matang dalam segala tindakan. 2. Bagaimana sikap profesional dapat menjadikan seseorang itu lebih berdedikasi dan bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu perkara. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Menyempurnakan sesuatu tanggungjawab dengan usaha yang terbaik sebagaimana dikehendaki. Profesional dalam beramal atau bekerja bermaksud menyempurnakan atau melaksanakan satu tuntutan daripada seseorang sebagaimana yang dikehendaki oleh orang tersebut tanpa kurang sedikit pun dengan sesempurna mungkin disertai dengan usaha yang kuat agar tidak terlewat daripada waktu yang telah ditetapkan. **Kepentingan:** 1. Tekun di dalam melaksanakan sesuatu pekerjaan adalah perantaraan untuk mendapatkan pahala dan ganjaran daripada Allah SWT/ Tuhan. 2. Allah SWT kasih kepada orang-orang yang tekun dalam dalam bekerja sebagaimana hadith di atas.

Paradigma Tauhid.indd 56 17-Apr-23 10:35:22 AM

AKTIVITI
DIMENSI 11
(Penguasaan Ilmu)

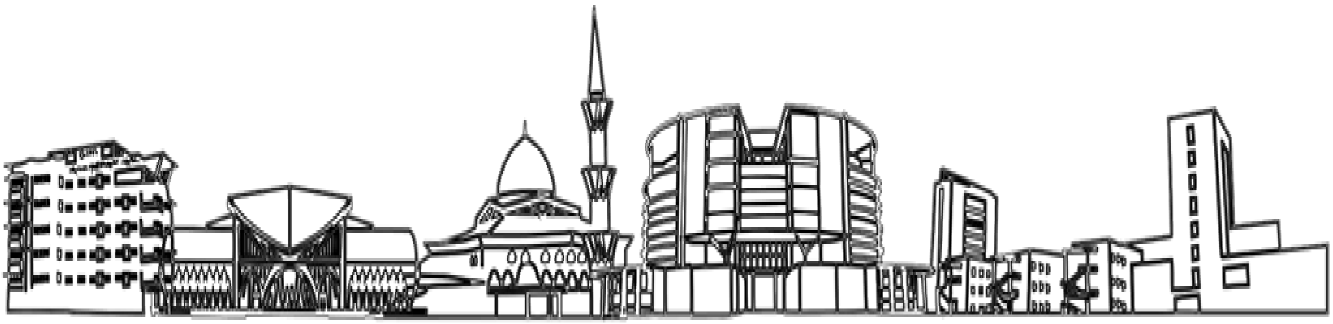
PARADIGMA
TAUHID

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 11
KONSTRUK	Keilmuan
DIMENSI	Penguasaan Ilmu
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud penguasaan ilmu. 2. Menghayati kepentingan penguasaan ilmu dalam bidang-bidang yang diceburi. 3. Mengamalkan budaya penguasaan ilmu yang cemerlang.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana pengetahuan tentang kecenderungan untuk menguasai ilmu dapat menjadikan seseorang itu lebih bijak dan matang dalam segala tindakan. 2. Bagaimana penguasaan ilmu itu dapat meningkatkan kualiti diri seseorang individu itu disisi masyarakat dan di sisi Tuhannya. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Penguasaan Ilmu ialah mengetahui perkara-perkara yang boleh diketahui dan tahap pengetahuan tentang perkara-perkara tersebut adalah meliputi pelbagai aspek. Walaupun perkara yang boleh diketahui oleh manusia tidak terbatas, namun keupayaan manusia untuk mengetahui terbatas dan terperingkat. 2. Penguasan ilmu juga adalah orang yang mengetahui lebih banyak perkara daripada yang diketahui oleh orang lain dan mengetahui sesuatu perkara secara lebih mendalam daripada pengetahuan orang lain. **Kepentingan:** 1. Penguasaan Ilmu yang diperolehi dapat dimanfaatkan dalam melaksanakan tanggungjawab.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 12
(Toleransi)



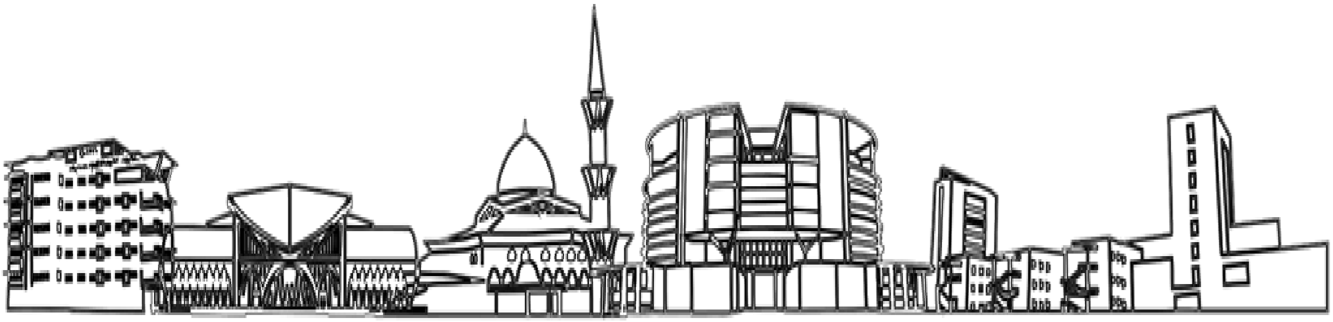
Paradigma Tauhid.indd 63 17-Apr-23 10:35:24 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 12
KONSTRUK	Kerohanian
DIMENSI	Toleransi
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan Toleransi dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan bersikap Toleransi. 3. Menggalakkan untuk bersikap Toleransi dalam menghadapi situasi untuk membuat keputusan mengikut kesesuaian faktor sekeliling dengan menunjukkan sikap tenang, adil, baik untuk dirinya sendiri mahupun terhadap orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan toleransi dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga menjadikan seseorang itu bersifat terbuka dan boleh menerima pandangan. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilakukan terhindar dari sikap suka melihat kesalahan orang dan merasa dirinya sentiasa betul. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Sikap dapat menerima, menghormati dan menghargai pendapat, fikiran dan kepercayaan orang lain. **Kepentingan:** 1. Mempunyai sikap keterbukaan dengan menerima idea dan pandangan. 2. Mampu berlapang dada dalam menerima pandangan dan teguran. 3. Dapat memupuk sikap memaafkan kesalahan orang lain.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 13
(Memelihara Hubungan)

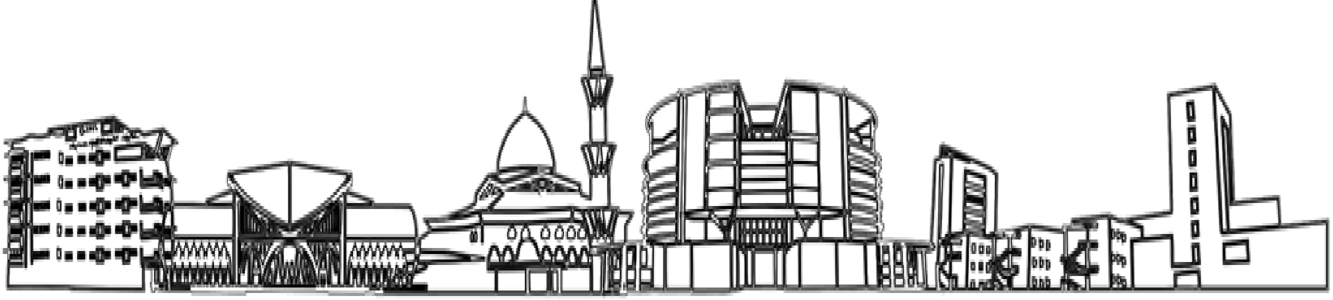


PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 13
KONSTRUK	Sosial
DIMENSI	Memelihara Hubungan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud memelihara hubungan antara sesama manusia. 2. Menjelaskan kepentingan memelihara hubungan dalam konteks negara berbilang bangsa. 3. Mengamalkan nilai-nilai murni bagi memelihara hubungan baik dengan pelbagai pihak yang mempunyai hubungan sama ada secara langsung atau tidak langsung.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana pengetahuan tentang keperluan memelihara hubungan baik yang dapat menjadikan seseorang itu lebih bertoleransi dan saling hormat menghormati. 2. Bagaimana sikap memelihara hubungan dapat menjadikan seseorang itu lebih berdedikasi dan bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu perkara. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Memelihara Hubungan persaudaraan merupakan satu konsep yang menyatukan umat manusia dalam sesebuah komuniti . Ia juga boleh dianggap sebagai perkara yang boleh menjamin kemakmuran hidup dalam sesebuah masyarakat, terutama sekali kehidupan di Malaysia. Ini kerana Malaysia merupakan negara yang mempunyai berbilang bangsa. **Kepentingan:** Perkara yang dituntut untuk memelihara hubungan antaranya adalah 1. Saling mengasihi dan memuliakan.

AKTIVITI
DIMENSI 14
(Berfikiran Positif)

PARADIGMA
TAUHID



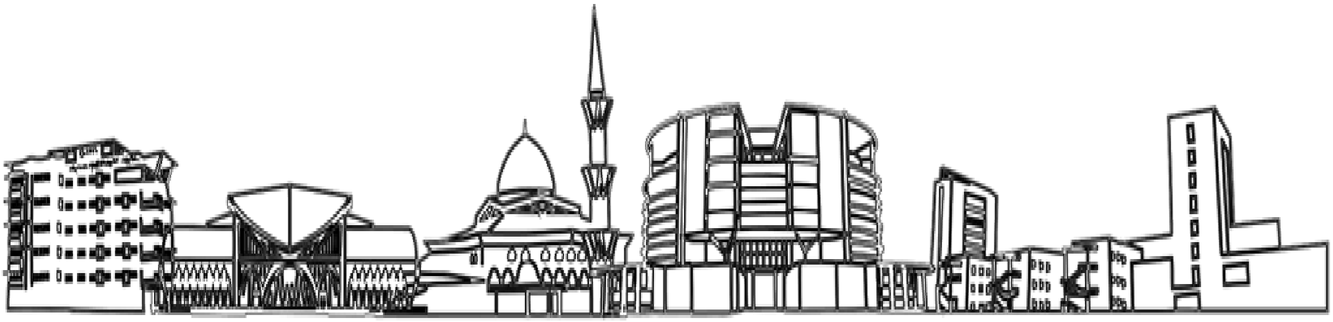
Paradigma Tauhid.indd 71 17-Apr-23 10:35:25 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 14
KONSTRUK	Sosial
DIMENSI	Berfikiran Positif
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud berfikiran positif. 2. Menjelaskan kepentingan mengamalkan sikap berfikiran positif . 3. Melatih diri agar berfikiran positif ketika menghadapi tekanan atau sebarang bentuk kesusahan.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana pengetahuan tentang keperluan memiliki sikap berfikiran positif dalam pengawalan emosi dan tingkah laku. 2. Bagaimana sikap berfikiran positif dapat mengelakkan seseorang individu itu dari mengalami tekanan dan masalah kesihatan mental. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Melihat perkara-perkara yang berlaku dari perspektif yang lebih menggembirakan, memperkaya jiwa dan optimis. Pemikiran positif adalah pemikiran yang melenyapkan sikap negatif iaitu penolakan dan penentangan terhadap semua yang berlaku. **Kepentingan:** Cara berfikiran positif: 1. Buang segera pengaruh negatif dan mengubahnya menjadi positif dengan menghapuskan fikiran negatif dalam diri.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 15
(Budaya Kerja)

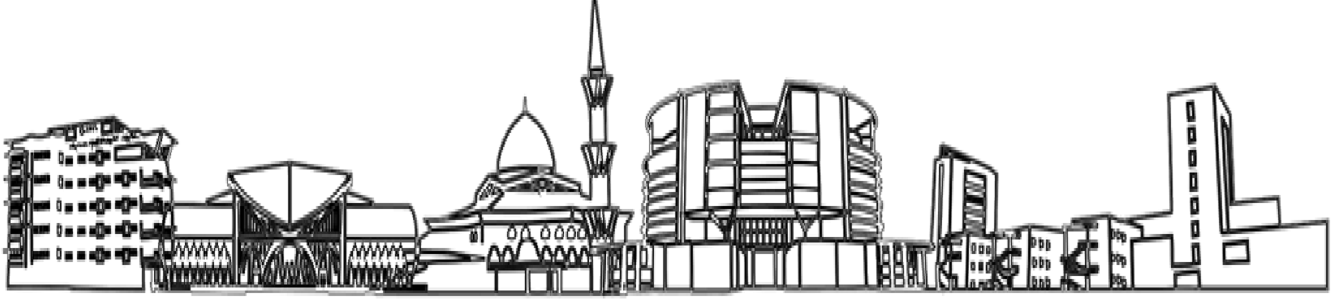


Paradigma Tauhid.indd 77 17-Apr-23 10:35:26 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 15
KONSTRUK	Sosial
DIMENSI	Budaya Kerja
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud budaya kerja cemerlang. 2. Menjelaskan kepentingan mengamalkan budaya kerja cemerlang. 3. Mengamalkan tata cara budaya kerja cemerlang.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana pengetahuan tentang keperluan pengamalan budaya kerja cemerlang dalam kehidupan seharian. 2. Bagaimana sikap pengamalan budaya kerja cemerlang dapat membantu meningkatkan jumlah produktiviti dan kualiti pekerjaan yang dilaksanakan. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Merujuk kepada nilai, etika kepercayaan dan sikap pekerja terhadap pekerjaan. **Kepentingan:** 1. Memberikan hala tuju dan bimbingan dalam melaksanakan kerja dalam pelbagai bidang supaya dapat bekerjasama dalam usaha membina organisasi yang bersatu padu, berharmoni, berintegriti, bermoral dan beretika; 2. Meningkatkan ilmu dan kemahiran serta kesedaran, komitmen dan kerjasama pelbagai bidang dalam usaha peningkatan tanggungjawab dan integriti supaya ia menjadi budaya masyarakat dan diamalkan dalam semua bidang. 3. Menggalakkan semangat bertanggungjawab di kalangan anggota organisasi serta mendorong perkembangan warga organisasi yang menjunjung prinsip integriti.

AKTIVITI
DIMENSI 16
(Kesukarelawanan)



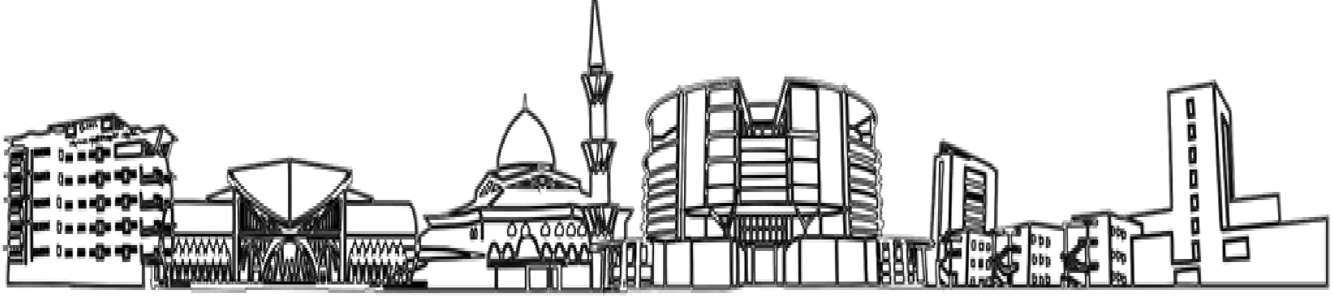
PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 16
KONSTRUK	Sosial
DIMENSI	Kesukarelawanan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan amalan Kesukarelawanan dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan amalan Kesukarelawanan. 3. Mengamalkan amalan Kesukarelawanan dengan menunjukkan sikap terbuka, suka membantu, peka, bertanggungjawab, tidak mementingkan diri sendiri dan suka menolong baik untuk dirinya sendiri maupun terhadap orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan Kesukarelawanan dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga menjadikan seseorang itu bersifat suka saling bantu membantu dalam kelangsungan kehidupan bermasyarakat. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilakukan terhindar dari sikap individual, ego dan anti sosial. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Keinginan yang terbit dari hati lalu direalisasikan dalam tindakan tanpa paksaan serta tidak mengharapkan balasan. **Kepentingan:** 1. Memupuk sikap kasih sayang sesama manusia. 2. Menghilangkan sikap mementingkan diri sendiri. 3. Dapat memupuk sikap saling bantu membantu. 4. Konsep Kesukarelawanan mestilah melakukan sesuatu dengan kehendak sendiri, tidak dipaksa bersama niat yang ikhlas dan dengan tidak mengharapkan apa-apa pulangan untuk diri sendiri.

Paradigma Tauhid.indd 82 17-Apr-23 10:35:27 AM

AKTIVITI
DIMENSI 17
(Keprihatinan)

PARADIGMA TAUHID



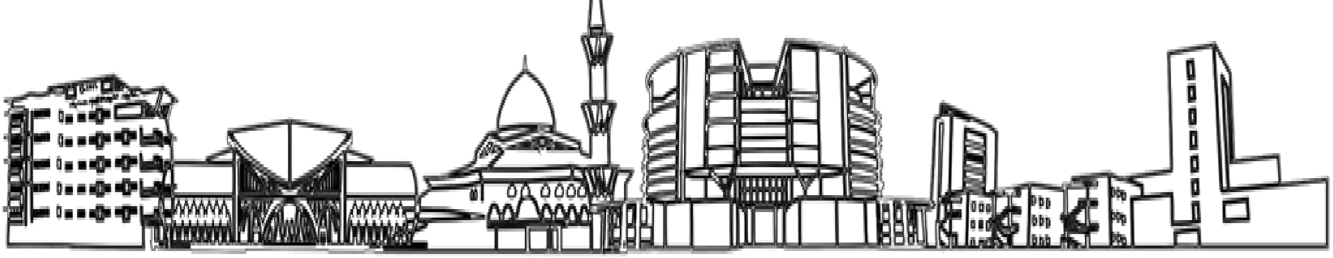
PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 17
KONSTRUK	Sosial
DIMENSI	Keprihatinan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sikap keprihatinan dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan sikap prihatin. 3. Mengamalkan sikap mengambil berat dan ambil peduli kepentingan diri dan orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana amalan prihatin dan sikap keprihatinan dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga menjadikan seseorang itu mampu mengambil tahu keperluan orang sekeliling yang memerlukan. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilakukan terhindar dari sikap individualistik, mementingkan diri dan tidak mahu membantu tanpa mengenal warna kulit. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Kesungguhan menunjukkan minat dan melaksanakan tindakan yang bersesuaian pada seseorang atau sesuatu. Kesungguhan dalam menunjukkan minat atau perhatian kepada seseorang individu ataupun masyarakat sama ada dari aspek sosial dan kebajikan masyarakat manakala sosial bermaksud mengambil beat dan perhatian yang sewajarnya terhadap sesuatu perkara. **Kepentingan:** 1. Memupuk sikap mengambil berat, perhatian terhadap sesuatu perkara.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 18
(Bersederhana)

PARADIGMA TAUHID



Paradigma Tauhid.indd 89 17-Apr-23 10:35:28 AM

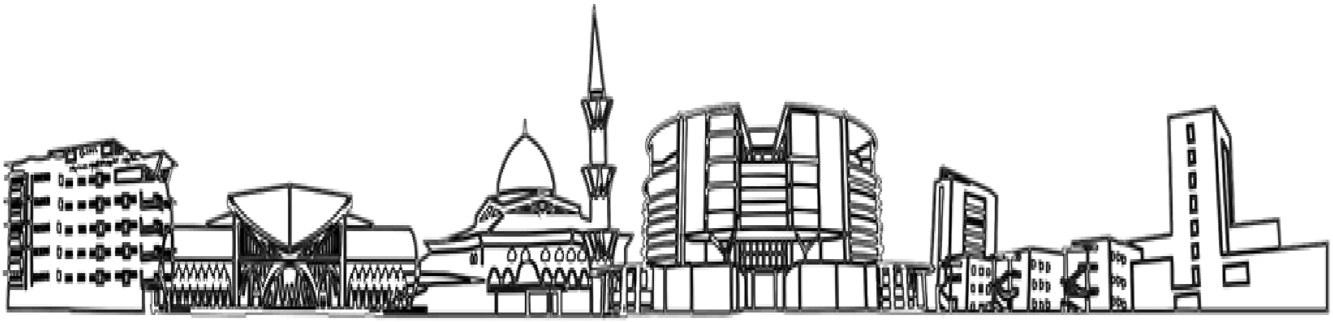
PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 18
KONSTRUK	Sosial
DIMENSI	Bersederhana
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sikap Bersederhana dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan sikap Bersederhana. 3. Mengamalkan sikap Bersederhana dan tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan sama ada dalam pemikiran, pertuturan, perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan Bersederhana dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga menjadikan seseorang itu tidak keterlaluan dalam segala tindakan, mempunyai pertimbangan yang baik dalam membuat keputusan, tidak suka membazir, mengoptimumkan penggunaan sumber dan amanah dalam segala tindakan. 2. Bagaimana memastikan segala amalan yang dilakukan terhindar dari sikap membazir, penyalahgunaan kuasa dan tidak jujur. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Melaksanakan sesuatu secara konsisten, tidak berkurangan dan tidak berlebih-lebihan. 2. Membawakan segala sesuatu dengan sederhana dan kerendahan hati tanpa adanya perasaan dan perilaku kesombongan dalam kehidupan. **Kepentingan:** 1. Memupuk sikap bersederhana dan tidak keterlaluan.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 19
(Menjaga Batas Pergaulan)

PARADIGMA TAUHID

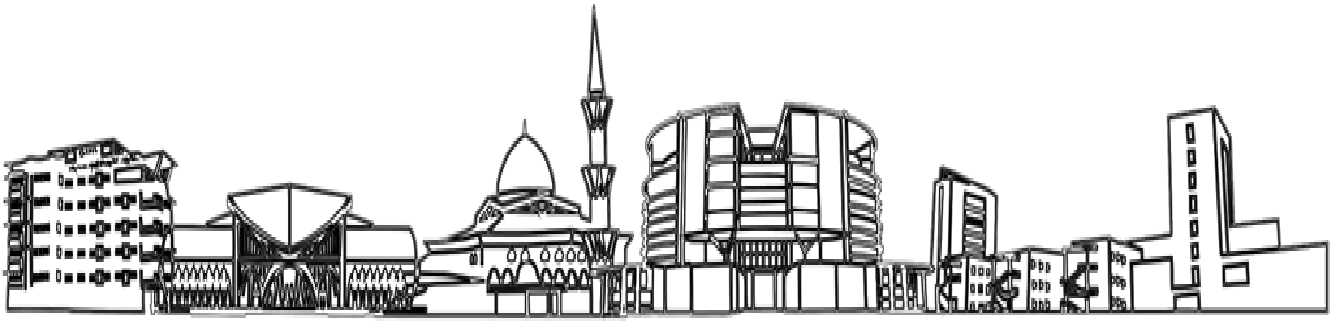


PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 19
KONSTRUK	Sikap dan Keperibadian
DIMENSI	Batas Menjaga Pergaulan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan menjaga batas pergaulan. 2. Menjelaskan kepentingan amalan menjaga batas pergaulan. 3. Mengamal dan mempraktikkan amalan menjaga batasan pergaulan sesama rakan dalam jantina, budaya, adat dan agama.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan menjaga batas pergaulan dapat dilaksanakan dalam pergaulan sehingga menjadikan seseorang itu dapat memahami hukum hakam dan etika dalam pergaulan. 2. Bagaimana memastikan segala amalan menjaga batas pergaulan dapat dipraktikkan dengan penuh adab dan menikut ketentuan syarak. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Menghadkan batas pergaulan antara laki-laki dan perempuan kecuali kerana keperluan yang mendesak dan kemaslahatan yang dibenarkan menurut hukum agama. **Kepentingan:** 1. Menjaga batasan dalam pergaulan. 2. Menjaga dan menghormati sensitiviti melibatkan jantina, budaya, adat dan agama. 3. Adab-Adab dan etika dalam Pergaulan • Tidak bersentuhan antara perempuan dan lelaki. • Tidak melihat perempuan atau lelaki secara mengamati dan menaikkan syahwat.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 20
(Kemaafan Dan Keampunan)



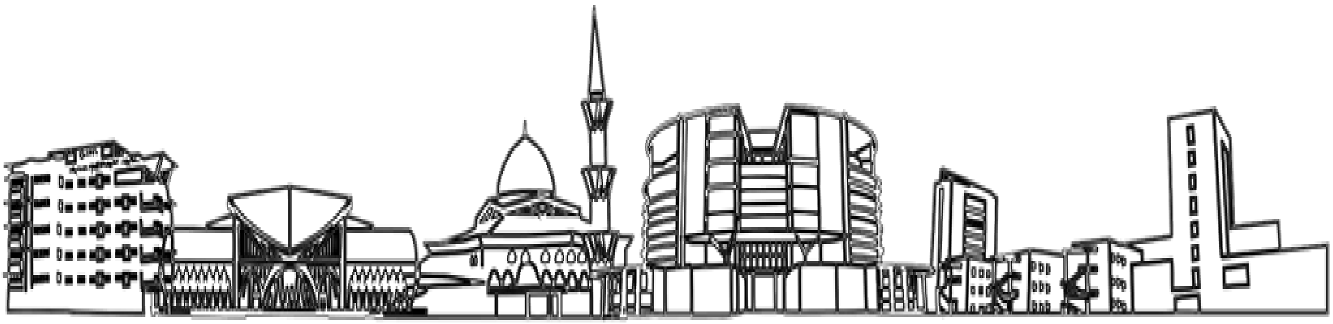
Paradigma Tauhid.indd 97 17-Apr-23 10:35:29 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 20
KONSTRUK	Sikap dan Keperibadian
DIMENSI	Kemaafan dan Keampunan
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud kemaafan dan keampunan dalam konteks yang benar. 2. Memahami kepentingan sikap saling memaafkan dan memohon keampunan atas kesilapan dan kesalahan yang dilakukan. 3. Mengamalkan sikap saling memaafkan antara sesama manusia dan sentiasa memohon keampunan kepada Tuhan atas kesilapan dan kesalahan yang dilakukan.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan saling memaafkan dan memohon keampunan memberikan impak dalam urusan kehidupan seharian. 2. Bagaimanakah kedua-dua sikap ini dapat dipupuk dan diterjemahkan dalam kehidupan seharian. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Mengambil sikap berlapang dada dan meninggalkan perkara-perkara yang membawa kepada permusuhan dan pertelingkahan antara satu sama lain. **Kepentingan:** 1. Menggalakkan bersikap baik terhadap seseorang dan mengelakkan sikap untuk membalas perbuatan jahat dengan kejahatan. 2. Mengelakkan permusuhan dan memperkukuhkan lagi hubungan. 3. Mencerminkan sikap berkasih sayang dan saling hormat-menghormati.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 21
(Kawalan Sifat Mazmumah)



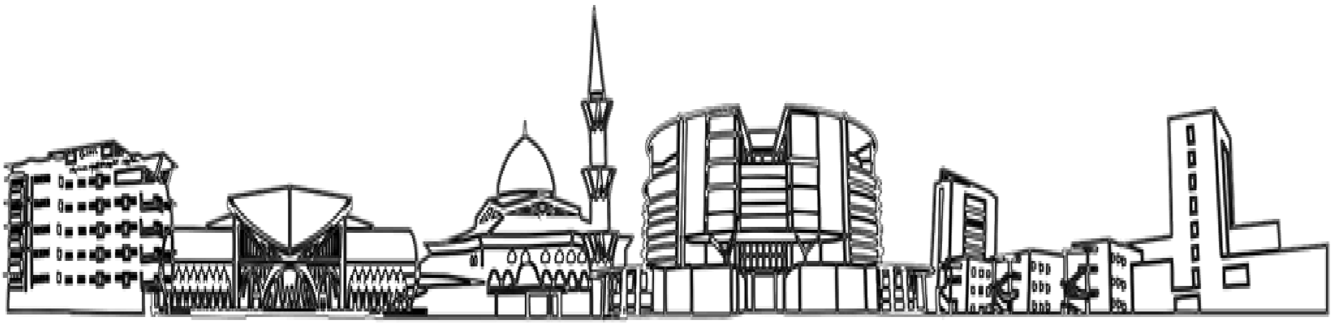
Paradigma Tauhid.indd 101 17-Apr-23 10:35:29 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 21
KONSTRUK	Sikap dan Keperibadian
DIMENSI	Kawalan Sifat Mazmumah
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud sifat-sifat mazmumah. 2. Menjauhi sifat-sifat mazmumah dan mengamalkan sifat-sifat mahmudah. 3. Menganalisa kesan buruk dari pengamalan sifat-sifat mazmumah.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauh mana kepentingan menjauhi sifat-sifat mazmumah dalam semua aspek kehidupan. 2. Bagaimanakah kaedah menterjemahkan sifat-sifat mahmudah dalam diri dalam semua aspek kehidupan. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Mengawal segala bentuk perangai atau tingkah laku yang cenderung kepada kekejian dan tidak menyenangkan. Mengawal perbuatan yang tidak sopan, kurang ajar, jahat, tidak menyenangkan. Ia termasukklah segala perbuatan yang tercela iaitu perbuatan yang bertentangan dengan norma-norma atau agama, adat istiadat, dan masyarakat yang berlaku. **Kepentingan:** 1. Membentuk akhlak yang mulia dan menghindarkan diri daripada perkara yang dilarang agama, adat dan budaya. 2. Mendidik jiwa supaya sentiasa tunduk kepada kekuasaan Allah SWT. 3. Memperkukuh jati diri dengan mengamalkan sifat-sifat yang baik lagi terpuji.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 22
(Pengawalan Stres)

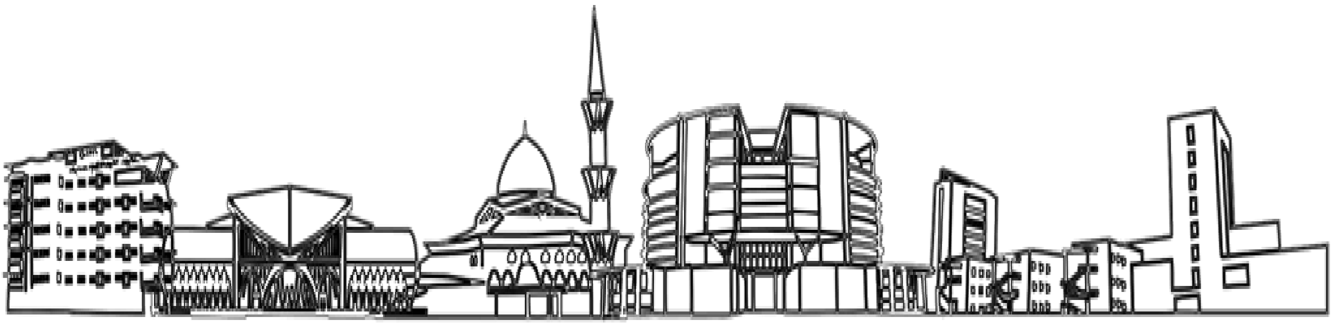


PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 22
KONSTRUK	Sikap dan Keperibadian
DIMENSI	Pengawalan Stress
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Memahami maksud pengawalan stres dan kepentingannya. 2. Memahami keperluan mengamalkan sikap kesederhanaan bagi mewujudkan ekosistem kehidupan yang seimbang.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana pengawalan stress yang betul dapat memberikan impak yang positif dalam kehidupan. 2. Bagaimanakah kaedah-kaedah pengawalan stress yang betul agar ianya dapat dipraktiskan dengan baik. 3. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** 1. Apa jua keadaan atau situasi yang mengancam atau dianggap menganggu keadaan diri seseorang dan menyebabkan individu memerlukan keupayaan dan cara untuk menghadapinya. 2. Suatu tindak balas reaksi terhadap ancaman, perubahan mahupun persaingan. Selain itu dalam proses pengalaman manusia menyesuaikan diri dengan persekitaran. 3. Suatu tindak balas reaksi terhadap ancaman, perubahan mahupun persaingan. Selain itu dalam proses pengalaman manusia menyesuaikan diri dengan persekitaran. **Kepentingan:** 1. Sekiranya tahap stress (tekanan) terlalu tinggi ia akan a. Menyebabkan kesan negatif terhadap kesejahteraan hidup. b. Menyebabkan gangguan kesihatan mental dan fizikal.

Paradigma Tauhid.indd 108 17-Apr-23 10:35:30 AM

AKTIVITI
DIMENSI 23
(Bertanggungjawab)

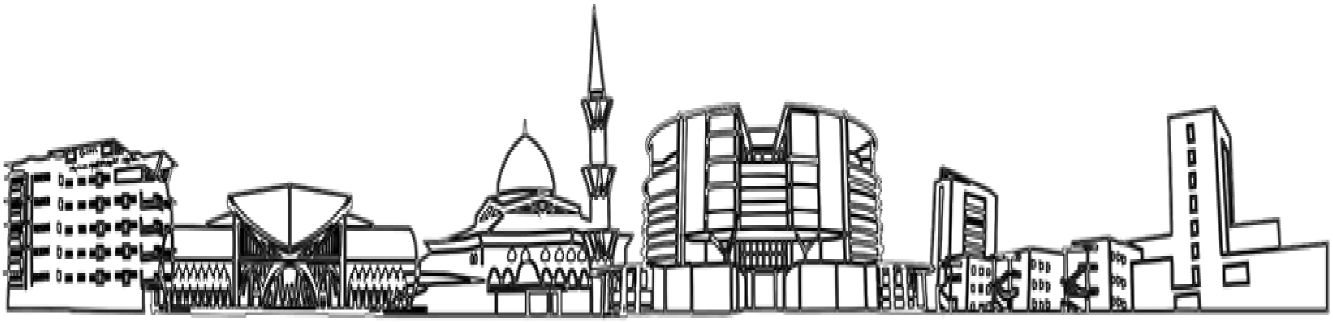


PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 23
KONSTRUK	Sikap dan Keperibadian
DIMENSI	Bertanggungjawab
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sifat bertanggungjawab dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan bersikap bertanggungjawab. 3. Menggalakkan untuk bersikap bertanggungjawab dalam menghadapi situasi untuk membuat keputusan mengikut kesesuaian faktor sekeliling dengan menunjukkan sikap tenang, adil, baik untuk dirinya sendiri mahupun terhadap orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Sejauhmana amalan bertanggungjawab dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehingga menjadikan seseorang itu bersifat terbuka dan boleh menerima pandangan. 2. Memberikan contoh-contoh yang bersesuaian.
FALSAFAH/ PENILAIAN	**Maksud:** Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas dan kewajipan dengan sempurna. **Kepentingan:** 1. Tanggungjawab Kepada Diri Sendiri. • Menjaga Hubungan Dengan Tuhan. • Menjaga Maruah Diri. • Menjaga Kesihatan Diri. • Menuntut Ilmu.

PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI
DIMENSI 24
(Kecekapan Pengurusan Sumber)



Paradigma Tauhid.indd 117 17-Apr-23 10:35:32 AM

PANDUAN PELAKSANAAN PENERAPAN PARADIGMA TAUHID

AKTIVITI	Dimensi Paradigma Tauhid 24
KONSTRUK	Organisasi dan Pengurusan Sumber
DIMENSI	Kecekapan Sumber Manusia
PERALATAN	-
OBJEKTIF	Pada akhir sesi pembelajaran pelajar akan dapat:- 1. Kefahaman berkaitan sikap cekap mengurus sumber dalam kehidupan. 2. Menjelaskan kepentingan sikap tersebut. 3. Mengamalkan sikap bersederhana dan tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan sama ada dalam pemikiran, pertuturan, perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
PROSEDUR	Interaksi antara pelajar berkaitan: 1. Contoh-contoh pengurusan sumber yang baik dan tidak baik
FALSAFAH/ PENILAIAN	Kecekapan penggunaan sumber bermaksud menggunakan sumber tenaga, bahan mentah dan pelbagai keperluan dengan bijak dalam menjayakan tugas dan urusan. Jika penggunaan sumber dapat dilakukan dengan cekap, maka ia dapat mengelakkan pembaziran, dapat mengurangkan kos dan amat menjimatkan. **Kepentingan:** 1. Memahami kepentingan kecekapan penggunaan sumber adalah satu tindakan yang menggunakan sumber yang sedikit untuk menyempurnakan tugas. Contohnya, di rumah, makmal, tempat kerja, bengkel dan bangunan-bangunan komersial. Ia bermakna, dengan hanya menggunakan sumber yang sedikit untuk melakukan tugas. 2. Mengapa kecekapan penggunaan sumber penting? Penggunaan sumber secara cekap akan menunjukkan kadar

PENUTUP

PARADIGMA TAUHID merupakan pernyataan hasrat yang dizahirkan dalam misi dan falsafah pendidikan Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Ia merupakan manifestasi dari dua dokumen terpenting negara iaitu Rukun Negara dan Falsafah Pendidikan kebangsaan (FPK). Gabungan pernyataan pertama dalam Rukun Negara iaitu '*Kepercayaan kepada Tuhan*' dan kandungan utama dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) iaitu'… *memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan*…' merupakan asas bagi pembentukan konsep Paradigma Tauhid. Secara keseluruhannya konsep ini adalah selari dengan matlamat pendidikan di negara kita iaitu melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara. Bagi tujuan menterjemahkan konsep Paradigma Tauhid dalam aspek pengajaran dan pembelajaran di UTHM yang terdiri daripada pelbagai bidang dan disiplin ilmu maka konsep ini telah diperjelaskan secara harmoni agar mudah untuk difahami dan seterusnya diterapkan kepada semua pelajar dan pensyarah. Adalah menjadi harapan agar buku Panduan Penerapan Elemen Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran ini akan membantu UTHM untuk merealisasikan hasrat bagi melahirkan ahli akademik dan kumpulan pelajar yang memiliki kepakaran dalam pelbagai bidang serta berpegang teguh kepada nilai-nilai tauhidik bagi memenuhi keperluan industri dan komuniti.

Panduan

Penerapan Elemen Paradigma Tauhid

dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Kemenjadian pelajar secara holistik menjadi suatu hasrat murni yang ingin direalisasikan oleh setiap institusi pendidikan dan warga pendidik itu sendiri tanpa mengira bidang dan pengkhususan. Sebagai sebuah universiti yang memfokuskan kepada sains dan teknologi Universiti Tun Hussein Onn Malaysia telah mengambil suatu pendekatan yang dilihat sebagai unik iaitu dengan meletakkan frasa Paradigma Tauhid dalam misi dan falsafah universiti. Menterjemahkan perkataan Paradigma Tauhid dalam aspek pengajaran dan pembelajaran menjadi suatu agenda yang penting kerana ianya merupakan nadi utama yang mendukung ekosistem sesebuah universiti. Mekanisme yang digunapakai perlulah menggabungkan elemen-elemen penting merangkumi aspek jasmani,emosi, rohani dan intelek sebagaimana yang dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Dokumen Panduan Penerapan Elemen Paradigma Tauhid dalam Pengajaran dan Pembelajaran merupakan suatu kaedah yang menggunakan pendekatan pengintegrasian ilmu yang diwarisi dari para ilmuan Islam terdahulu bagi membantu universiti ke arah merealisasikan misi dan falsafah universiti.

Penerbit UTHM

ISBN 978-629-7566-06-1

9 786297 566061

Sila imbas kod untuk maklumat lanjut