

Citra Kokurikulum

Penulis Utama:

Ahmad Esa¹, Mohd Khir Mohd Nor², Nawawi Jusoh³,
Norashidah Abd Rahman⁴, Zalinah Salehon⁵

Email:

khir@uthm.edu.my¹, nrashida@uthm.edu.my⁴,
zalinah@uthm.edu.my⁵

Abstrak: Kokurikulum kerap dianggap sebagai membuang masa, boleh mendatangkan kecederaan, terdedah dengan elemen tidak sihat dan meletihkan tubuh badan dalam kalangan mereka yang menyertainya. Namun, buku ini boleh mengubah persepsi negatif terhadap kokurikulum. Para penulis merupakan Ketua Jabatan Kokurikulum yang arif dengan bidang kokurikulum masing-masing. Perkongsian pengetahuan dan pengalaman mereka dapat dijadikan sandaran bahawa kokurikulum dapat menjadi wadah penerapan dalam membangunkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam kalangan mahasiswa. Mereka juga melontarkan pandangan bahawa kokurikulum merupakan wahana dalam pembangunan kemahiran insaniah mahasiswa yang menjadi batu asas dalam melahirkan modal insan yang holistik secara menyeluruh. Semoga manfaat yang diperoleh menerusi buku ini menjadi realiti dalam membangunkan insan dengan kita turut mendukung peranan dan fungsi kokurikulum sebagai pelengkap kepada kokurikulum.

Kata Kunci: Kokurikulum, holistik, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)



Citra KOKURIKULUM

AHMAD ESA
MOHD KHIR MOHD NOR
NAWAWI JUSOH
NORASHIDAH ABD RAHMAN
ZALINAH SALEHON


Penerbit
UTHM

Citra **KOKURIKULUM**

AHMAD ESA
MOHD KHIR MOHD NOR
NAWAWI JUSOH
NORASHIDAH ABD RAHMAN
ZALINAH SALEHON



2015

© Penerbit UTHM
Cetakan Pertama 2015
Cetakan Kedua 2016

Hak cipta terpelihara. Menghasilkan semula mana-mana artikel, ilustrasi dan kandungan buku ini dalam apa jua bentuk elektronik, mekanikal fotokopi, rakaman atau apa-apa bentuk tanpa kebenaran bertulis terlebih dahulu daripada Pejabat Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Parit Raja, Batu Pahat, Johor adalah dilarang. Mana-mana rundingan tertakluk kepada pengiraan royalti dan honorarium.

Perpustakaan Negara Malaysia Pengkatalogan Data Penerbitan

Ahmad Esa

Citra KOKURIKULUM / AHMAD ESA, MOHD KHIR MOHD NOR,
NAWAWI JUSOH, NORASHIDAH ABD RAHMAN,
ZALINAH SALEHON.

ISBN 978-967-0764-35-1

1. Student activities--Management. I. Mohd. Khir Mohd Nor.
II. Nawawi Jusoh. III. Norashidah Abd. Rahman. IV. Zalinah Salehon.
V. Judul.
371.89

Diterbitkan oleh:
Penerbit UTHM
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
86400 Parit Raja,
Batu Pahat, Johor
No. Tel: 07-453 7051 / 7454
No. Faks: 07-453 6145

Laman web: <http://penerbit.uthm.edu.my>
E-mel: pt@uthm.edu.my
<http://e-bookstore.uthm.edu.my/>

Penerbit UTHM adalah anggota
Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia
(MAPIM)

Dicetak oleh:
PERCETAKAN MUAFAKAT JAYA SDN. BHD.
No.6 Jalan Perdagangan 16,
Taman Universiti Industrial Park,
81300 Skudai, Johor Bahru.

Penulis Bersama

Sarebah Warman

Nor Azwa Mohammad

Zamhairuddin ahmad Izomi

Nor Azila Kelewon

Nur Afifah Shahidan

Siti Khadijah Md. Som

Isi Kandungan

<i>Kata Pengantar</i>	<i>ix</i>
<i>Prakata</i>	<i>xi</i>
Bab 1	
Kokurikulum Pemangkin Pelajar Holistik: Realistik atau Fantasi	1
Bab 2	
Apabila Pasukan Beruniform Berperang!	19
Bab 3	
Program Perantis dalam Kursus Kokurikulum Keusahawanan: Ramai Mahasiswa Insaf	29
Bab 4	
Siapa Kata Sukan tidak Membantu Masyarakat?	37
Bab 5	
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Teras Kokurikulum Daya Usaha dan Inovasi	43
Bab 6	
Siapa Kata Kokurikulum Membuang Masa?	67
Bab 7	
Jika Tidak Dipecahkan Ruyung	85
Bab 8	
Coretan Pengalaman Staf Pusat Kokurikulum UTHM	93
<i>Lampiran A</i>	<i>119</i>
<i>Lampiran B</i>	<i>129</i>
<i>Bibliografi</i>	<i>135</i>
<i>Indeks</i>	<i>143</i>

Kata Pengantar

Salam Hormat, Salam Sejahtera dan Salam 1Malaysia.

Dengan ucapan penuh kesyukuran di atas keizinan-NYA, saya amat berbesar hati dengan kelahiran buku “Citra Kokurikulum” hasil usaha Pusat Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Saya mengucapkan setinggi-tinggi tahniah khususnya kepada kepimpinan Pusat Kokurikulum dan semua individu-individu yang bertanggungjawab di atas kejayaan ini. Saya juga mengalungkan ucapan syabas dan tahniah di atas komitmen dan inisiatif yang dizahirkan.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan memberi fokus kepada melahirkan insan yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Dalam bidang penulisan akademik, agak kurang buku yang mengutarakan tema melahirkan modal insan yang seimbang dalam memenuhi tuntutan masyarakat dan negara. Kebanyakan pembaca berpendapat bahawa banyak buku ditulis adalah mengkhusus berdasarkan bidang. Oleh itu, saya seperti yang dimaklumkan bahawa “Citra Kokurikulum” bertujuan dicipta untuk menampung kekurangan tersebut. Apatah lagi bidang ilmu yang cuba diangkat oleh para penulis ialah berhubungan dengan kokurikulum di Institusi Pengajian Tinggi khususnya kokurikulum di Universiti Awam. Ia merupakan satu bidang yang kadang kala menimbulkan polemik dalam kalangan ahli akademik mahupun masyarakat. Kokurikulum kerap dianggap sebagai membuang masa, boleh mendatangkan kecederaan, terdedah dengan elemen tidak sihat seperti merokok, meletihkan tubuh badan dalam kalangan mereka yang menyertainya. Namun, buku ini boleh mengubah persepsi negatif terhadap kokurikulum.

Individu-individu yang menjadi penulis “Citra Kokurikulum” adalah merupakan mereka yang terlibat langsung dalam program-program kokurikulum itu sendiri. Perkongsian pengetahuan dan pengalaman mereka berkaitan dengan sukan, kebudayaan, sastera liberal, khidmat komuniti, kepimpinan, pengucapan awam, keusahawanan, daya usaha dan inovasi dan kesukarelawanan (badan beruniform) dapat dijadikan sandaran bahawa kokurikulum dapat menjadi wadah penerapan dalam membangunkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam kalangan mahasiswa.

Semoga manfaat yang diperolehi menerusi buku ini menjadi realiti dalam membangunkan insan dengan kita turut mendukung peranan dan fungsi kokurikulum sebagai pelengkap kepada kurikulum. Nawaitu kita, untuk memajukan anak bangsa demi keharmonian masyarakat dan negara. Ibarat bidalan lama, ‘Bulat air dek pemetung, bulat kata dek muafakat,’ dan ‘bersatu kita teguh, bercerai kita roboh.’

Sekian terima kasih.

“DENGAN HIKMAH KITA MENEROKA”

PROF. DATUK DR. MOHD NOH DALIMIN

Naib Canselor, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Prakata

Syukur ke hadrat Allah SWT dengan izin-Nya, buku sulung Pusat Kokurikulum Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) dapat diterbitkan. Kami menginsafi bahawa ilmu, idea dan cetusan rasa yang dimiliki sewajarnya dikongsi bersama dengan para pembaca dan yang lebih utama gerak kerja kami di Pusat Kokurikulum UTHM dalam menghasilkan buku ini mendapat keredaan Allah.

Bertitik tolak daripada kesedaran tersebut, kami sedaya upaya mengutarakan segala pengalaman, ilmu dan kemahiran untuk pelajar dan pembaca budiman secara tulus ikhlas dan penuh kebertanggungjawapan. Oleh itu, corak penulisan buku ini diolah berdasarkan kisah benar yang telah dilalui dan dirasai oleh para penulis. Pasti pengisian buku ini membawa impak yang sangat signifikan dalam bidang kokurikulum dan masyarakatnya lantaran para penulis merupakan Ketua Jabatan yang berkhidmat di Pusat Kokurikulum UTHM.

Sebagai Ketua Jabatan Keusahawanan dan Daya Usaha dan Inovasi, Ketua Jabatan Sukan, Kebudayaan dan Sastera Liberal, Ketua Jabatan Khidmat Komuniti, Kepimpinan dan Pengucapan Awam dan Ketua Jabatan Kesukarelawanan, mereka adalah sumber yang autentik untuk mengupas peranan dan faedah berkokurikulum, signifikan kokurikulum terhadap pembangunan nilai, kemahiran insaniah dan penghasilan *Holistic Student Development* (HSD).

Di samping itu juga merekalah personel yang layak berbicara berkaitan hubungan kokurikulum dalam memasyarakatkan mahasiswa, menyatapadukan dan mengintegrasikan rakyat Malaysia, mencerakinkan pemimpin dan pengikut, menilai watak dan

perwatakan dalam gelanggang pertandingan lisan dan kontradiksi idea yang sekali gus mengorganisasi modal insan kelas pertama. Mereka adalah saksi mata yang melihat secara nyata peranan kokurikulum sebagai pelengkap kepada kurikulum dalam wadah kelahiran individu yang mempunyai pengintegrasian jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

Bagi menambah keceriaan dalam membaca buku ini, pendekatan yang kami ambil ialah integrasi penulisan akademik dan naratif dalam penulisan novel. Semoga buku ini menjadi sumber inspirasi dan hiburan serta menjadi sumber rujukan kepada para penyelidik global dan lokal. Selanjutnya, kami berkasad untuk terus istiqamah dalam menerbitkan buku, buletin, *newsletter* dan risalah maka kritikan membina daripada pembaca sangat kami alu-alukan.

Dalam melengkapkan dan mewarnai penulisan buku ini, pengalaman staf Pusat Kokurikulum turut diangkat untuk dikongsi bersama pembaca. Sekalung penghargaan ditujukan kepada staf yang terlibat.

Aspirasi insan dan ukhwah menerusi kokurikulum.
Sekian, Wasalam.

Profesor Madya Dr. Hj. Ahmad bin Esa
Pengarah Pusat Kokurikulum
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
April 2015

BAB 1



Kokurikulum Pemangkin Pelajar Holistik: Fantasi atau Realistik

PEMBANGUNAN PELAJAR HOLISTIK

Mampukah para pendidik di Malaysia melahirkan pelajar yang holistik? Adakah sistem pendidikan di Malaysia merupakan wadah terbaik dalam merealisasikan keinginan rakyat Malaysia supaya lebih ramai pelajar yang menjadi modal insan sempurna? Dalam konteks pembangunan pelajar holistik sebagai modal insan sempurna, adakah harapan tersebut satu yang realistik atau fantasi? Untuk menjawab semua soalan yang dikemukakan, adalah lebih baik, maksud pelajar holistik diperjelaskan untuk kefahaman bersama. Pelajar holistik ialah pelajar yang mempunyai keupayaan minda, psikomotor, rohani, emosi dan sosial secara berintegritas dan bersepadu. Menurut Donahoo (2008), konsep pembangunan pelajar holistik berfokuskan kepada perspektif berpusatkan pelajar yang termasuk menghadapi dengan keperluan intelektual, fizikal dan rohani mereka. Dengan kata lain menggunakan kerangka konsep 4C framework iaitu *“culture, curriculum, cocurriculum, and community”* untuk memastikan pembangunan pelajar holistik adalah kekal holistik dan berpusatkan pelajar.

Apabila berbicara berkaitan elemen minda, psikomotor, rohani dan emosi yang cuba dibangunkan dalam kalangan pelajar di Malaysia, elemen-elemen tersebut telah pun terangkum dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). FPK telah menyebut bahawa,

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu

BAB 2



Apabila Pasukan Beruniform Berperang!

CAHAYA

Hijau, biru, kuning dan kelabu, begitulah warna-warna cahaya yang singgah masuk ke ruang mata apabila baris demi baris pasukan beruniform yang terdiri daripada pasukan Pasukan Latihan Pegawai Simpanan (PALAPES), Sukarelwanan Polis Siswa Siswi (SUKSIS), Siswa Siswi Pertahanan Awam (SISPA), Briged RELA Siswa Siswi (RELASIS) dan Kelana Siswa menghentakkan kaki melewati ruang legar Pusat Kokurikulum Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) pada pagi berlangsungnya Upacara Perasmian Bangunan Pusat Kokurikulum.

Entah dari mana suara lantang tadi datang, sekarang kelihatan jelas seorang pemuda tegap penuh semangat memimpin perbarisan masuk bagi pasukan badan beruniform dari Teras Kesukarelawanan universiti terbilang ini. Sebahagian mereka kelihatan menutup bilah kelopak mata bila diterjah cahaya mentari pagi yang menyusup dari celah di antara bangunan Pusat Kokurikulum dan Kompleks Kolam Renang UTHM. Sedang kebanyakan rakan-rakan lain masih lena dibuai mimpi, mereka yang berjiwa kental ini kelihatan bersemangat rela menolak kehangatan selimut di kesejukan pagi demi menjayakan aktiviti yang julung-julung kali disertai.

FITRAH INSANI

Adakah yang lain tidak mempunyai semangat begini? Jika difikirkan dengan teliti, dirujuk dengan mata hati, sebenarnya

BAB 3



Program Perantis dalam Kursus Kokurikulum Keusahawanan : Ramai Mahasiswa Insaf

PENGENALAN

Konsep perantis merupakan rancangan perniagaan yang popular di kaca TV yang diperkenalkan dan dihoskan secara peribadi oleh Donald Trump di peringkat global (Gambar rajah 1). Di peringkat Asia pula, program yang serupa dihoskan pula oleh Tan Sri Tony Fernandes (Gambar rajah 2). Program asal “Apprentice” yang dihos oleh Donald Trump telah menjadi rancangan TV popular No.1 di seluruh Amerika Syarikat.



Gambar rajah 1: Donald Trump

(<http://www.wpxi.com/s/donald-trump/>)



**Gambar rajah 2: Tan Sri Tony
Fernandes**

(<https://www.google.com/#q=tony+fernandes>)

BAB 4



Siapa kata Sukan tidak Membantu Masyarakat?

Ramai atlet bercita-cita untuk menjadi terkenal dalam sukan masing-masing. Tetapi menjadikan ia sebagai salah satu cara untuk mengejar kemasyhuran adalah tidak benar kerana ianya lebih daripada membina kemasyhuran semata-mata. Di Amerika Syarikat dan negara-negara Eropah, sukan memainkan peranan penting di dalam kehidupan bermasyarakat. Masyarakat pula memberikan pengaruh yang kuat kepada pencapaian ahli sukan. Melaluinya mereka mempelajari disiplin diri, kerjasama dan bertoleransi untuk mencapai kejayaan. Menurut satu kajian di Amerika Syarikat oleh Rick Telander (2011), hasil kajian yang diperolehi menunjukkan 65 peratus daripada atlet muda Amerika bersukan adalah kerana untuk bersama kawan-kawan, manakala 71 peratus tidak ambil peduli jika tiada seorang pun menjaringkan gol dan 90 peratus lebih rela kalah daripada tidak bermain langsung. Statistik ini menunjukkan betapa pentingnya sukan dalam masyarakat untuk membentuk persekitaran sosial yang positif dalam merapatkan hubungan sesama masyarakat selain daripada melahirkan ahli sukan yang bertaraf dunia. Menurutnya lagi pengajaran hidup juga boleh diperolehi dengan bersukan. Majoriti daripada masyarakat juga percaya sukan dapat membangunkan perpaduan masyarakat, persamaan kaum, toleransi dan keupayaan bekerja dalam kumpulan (Mohammad Younis Khan, 2012).

Adakalanya sukan juga selalu dianggap sesuatu yang tidak mendatangkan apa-apa kepentingan atau faedah kepada masyarakat atau individu. Malah kadang kala sukan juga boleh mendatangkan masalah kepada mereka seperti gelaja sosial, rasuah dan dadah. Walau bagaimanapun melalui sukan jugalah semangat kenegaraan dan perpaduan kaum dapat dipupuk.

BAB 5



Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Teras Kokurikulum Daya Usaha & Inovasi

PENGENALAN

Konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) merupakan salah satu daripada enam inisiatif penting untuk dicapai dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Pelan ini telah dilancarkan pada 6 September 2013. KBAT bertujuan untuk melahirkan golongan pelajar sekolah yang berdaya saing serta berfikiran kreatif dan inovatif dalam menyelesaikan masalah semasa menjalankan aktiviti yang dirancang oleh pihak KPM atau sekolah. Selain itu, pelajar dapat bertindak cepat serta bijak dan berhemah dalam membuat keputusan. Lembaga Peperiksaan KPM telah bekerja keras untuk menghasilkan Buku Pentaksiran KBAT bagi kegunaan pelbagai pihak seperti dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) untuk pelajar yang menduduki Peperiksaan UPSR dan PMR. Konsep PBS ini telah dilaksanakan secara rasmi untuk pelajar tahun satu mulai 1 Januari 2011.

Dengan wujudnya PBS, merit pelajar berdasarkan peperiksaan semata-mata akan dapat dikurangkan. Situasi ini juga akan memberi peluang kepada guru dan murid untuk memberi tumpuan kepada usaha meningkatkan kemahiran berfikir (*thinking skills*) serta kreatif dan inovatif.

Perbincangan seterusnya bab ini akan memberi fokus kepada aspek kreativiti dan kemahiran berfikir secara kreatif bagi penyelesaian masalah.

BAB 6



Siapa Kata Kokurikulum Membuang Masa?

Umum sering berbicara tentang suatu rangkaian kata klise yaitu, “Kalau tak kenal, maka tak cinta,” apabila dah kenal, emosi kita bertukar daripada tidak suka kepada suka, daripada ragu kepada pasti dan daripada tidak berminat kepada berminat. Begitulah kokurikulum, bagi mereka yang belum mengenali apa itu kokurikulum? Pelbagai persepsi dilontarkan, ada yang memuji namun tidak kurang yang membenci. Malahan ada juga ahli akademik dan pelajar sendiri yang berpendapat penglibatan individu dalam kokurikulum sama ada sebagai ahli mahupun sebagai tenaga pengajar atau penasihat yang mengikuti sesuatu jenis kokurikulum sebagai satu penglibatan yang membuang masa dan tidak memperoleh sebarang manfaat. Terdapat juga pandangan yang lebih ekstrem, apabila mereka menyatakan penglibatan dalam kokurikulum boleh membawa kesan negatif kepada individu.

TANGGAPAN NEGATIF

Pandangan-pandangan yang menyatakan kokurikulum memberi kesan negatif kepada individu, membuang masa dan tidak mendatangkan manfaat turut didokong oleh beberapa siri kajian yang telah dijalankan. Antaranya, Terenzini, Pascarella & Blimling (1996) dan Baxter (1992) yang menyatakan bahawa penglibatan pelajar dalam kokurikulum adalah dianggap bukan keutamaan berbanding dengan penglibatan dalam aktiviti akademik. Queck Chin Hwee (1994), pula menyatakan penglibatan dalam sukan mengganggu pelajaran kerana mengambil masa yang lama. Di samping itu berdasarkan analisis yang dijalankan oleh Md

BAB 7



Jika tidak dipecahkan Ruyung

Siapa aku? Perlukah kau tahu.
Aku hanya insan biasa.
Insan yang bernama namun tak sehebat mana
Namun ada sesuatu yang perlu kau tahu.
Pengetahuan dan pengalamanku ingin ku kongsi bersama.
Agar dapat dijadikan pedoman
Kalian, si pembaca budiman.
~ Zalinah bte Salehon, Vistana Hotel, Kuala Lumpur,
27 Januari 2015

Perjalanan hidupku bermula kira-kira 40 tahun yang lalu. Hari berganti hari. Minggu berganti minggu. Tahun berganti tahun. Setiap langkahku diiringi doa ayah dan ibu. Kini ditemani suami dan dua putera.

Pelbagai pengalaman hidup yang aku lalui menambah kematangan diri. Dahulu, aku tak pernah memahami apa yang terjadi. Aku selalu tertanya-tanya tentang banyak perkara. Mengapa dan kenapa sesuatu itu berlaku. Alhamdulillah! Kini, seiring dengan penambahan usia, banyak perkara yang semakin aku fahami. Mengapa sesuatu perkara itu terjadi. Sesungguhnya, Allah SWT tidak menjadikan sesuatu itu dengan sia-sia. Ada hikmah yang perlu diteroka.

Perjalanan hidupku ketika di awal persekolahan dahulu iaitu di bangku sekolah rendah, penuh dengan cerita kejayaan akademik. Ketika itu, secara tidak aku sedari, sebenarnya aku telah terlibat dengan aktiviti kokurikulum. Seingat aku aktiviti sedemikian pada ketika itu lebih dikenali sebagai aktiviti luar darjah. Aku

BAB 8



Coretan Pengalaman Staf Pusat Kokurikulum UTHM

Berbeza insan berbeza jugalah pengalaman dan perjalanan kehidupannya. Ini menjadi faktor yang mempengaruhi kematangan berfikir, persepsi dan menilai diri dalam meneruskan kehidupan serta berinteraksi dengan pelbagai keadaan. Berkhidmat di Pusat Kokurikulum UTHM dan terlibat secara langsung dengan pelbagai aktiviti kokurikulum sudah pasti memberikan pengalaman bermakna. Pengalaman ini wajar dikupas dan dikongsikan setulus mungkin agar memberi manfaat, teladan dan sempadan kepada orang lain.

CORETAN PENGALAMAN 1

ANTARA JOHOR KE YOGJAKARTA

Cerita Pak Tua (panggilan kepada arwah datuk) kepada saya tentang bagaimana dia bersama empat orang adik beradiknya, seorang sepupu lelaki dan dua orang sepupu perempuannya menaiki sampan untuk sampai ke Tanah Melayu membuat saya selalu membayangkan betapa kuatnya semangat mereka untuk berhijrah. Saya pernah bertanya kepada Pak Tua, Mengapa tinggalkan Tanah Jawa. Jawapannya adalah hidup di sana susah. Saya tidak pernah memikirkan hidup susah yang dimaksudkan oleh Pak Tua. Apa yang saya ingat dan lihat Pak Tua memang seorang yang sangat rajin dan tekun dalam apa jua kerja yang dilakukan. Mungkin kerana tidak mahu mengingatkan kesusahan hidup di Tanah Jawa Pak Tua tidak pernah bercerita kepada cucunya tentang asal usulnya sehinggalah dia meninggal dunia. Sebagai salah seorang cucu saya rasa agak terkilang sebab tidak dapat menjejak asal usul Pak Tua.

BIBLIOGRAFI

- Ab. Alim Abdul Rahim. (1999). *Pengurusan Kokurikulum*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abdullah Baqadir, Fiona Patrick dan George Burns. (2011). Addressing the Skills Gap in Saudi Arabia: Does Vocational Education Adress the Needs of Private Sector Employers? *Journal of Vocational Educatioan & Training*, 63(4), 551-561.
- Abidah Ainah Mohamed@Jamal. (2013). *Pembangunan Kemahiran Menyelesaikan Masalah Menerusi Kokurikulum Keusahawanan Dalam Kalangan Pelajar UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.
- Aida Ilyani Ali. (2013). *Pembangunan Kemahiran Kepimpinan Menerusi Kokurikulum Silat Dalam Kalangan Pelajar UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.
- Akmal Ali. (2013). *Pembangunan Kemahiran Komunikasi Interpersonal Menerusi Kokurikulum Kelab Keushawanan Dalam Kalangan Pelajar UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.
- Amira Sariyati Mohd Fadzil. (2011). *Aspek Pengetahuan dan Sikap Terhadap Nilai di Bengkel Institut Latihan Awam, Malaysia*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Laporan Projek Sarjana.
- Axelrod, A. (2008). *Edition on Innovation: 102 lessons in creativity for business and beyond*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Aydin Balyer dan Yuksel Gunduz. (2012). Effects of Structure Extracurricular Facilities on Students' Academic and Social Development. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012), 4803-4807.
- Azhani Omar. (2008). Penerapan Nilai-Nilai Murni dalam Kalangan Pelajar Sarjana Muda Pendidikan Teknik dan Vokasional Semasa Menjalankan Amali di Makmal. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Laporan Projek Sarjana.

- Batra, P, Maitra, S.B. & Batra V. (2002). *Brainstorming: for creativity and inovation*. Kuala Lumpur: Golden Books Centre.
- Carol L. Colbeck, Susan E. Campbell dan Stefani A. Bjorklund. (2000). Grouping in the Dark: What College Students Learn from Group Projects. *The Journal of Higher Education*, 71 (1), 60-83.
- Che Aziz Jaafar dan Aminuddin Yusof. (2002). Perlunya Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan Sekolah. Dalam Mohd. Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof dan Borhan Yusof (2002). *Kokurikulum Peranan dan Implikasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Chenicheri Sid Nair, Arun Patil dan Patricie Mertova. (2009). Re-engineering Graduate Skills- A Case Study. *European Journal of Engineering Education*, 34 (2), 131-139.
- Corporation for National and Community Service. "Research Brief: Volunteering in America Research Highlights" (2013)
- Dahlen, M. (2008). *Creativity unlimited: thinking inside the box for business innovation*. New Jersey: John Wiley.
- Dan Dolan, Mike Batchelder, Jim McREynolds, Kim Osberg, Ryan Koontz, Pat Mahon, Mike Keegan dan John Weiss. (2011). 41st ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference.
- De Bono, E. (2003). *Serious Creativity 1: Lateral thinking tools technique and application*. Singapore: Allscript Establishment.
- Donahoo, S. (2008). Putting Students First : How Colleges Develop Students Purposefully. *The Journal of Higher Education*, 79 (2). 234-237.
- Ee Ah Meng. (1989). *Pendidikan Di Malaysia: Untuk Guru Pelatih (Edisi Ke-2)*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Geoffrey William Hinchliffe dan Adrienne Jolly. (2012). Graduate Identity and Employability, *British Educational Research Journal*, 37(4), 563-584.

- Hakimi Ismail. (8 September 2013), 8.5 Juta Rakyat Malaysia Gemuk, *Utusan Malaysia*.
- Hasan Langgulung.(1985).*Pendidikan dan Peradaban Islam*. Jakarta. Pustaka Al-Husna.
- Hendal, R. M. (1993). *The Contributions of Intercollegiate Athletic Participations On Students Leadership Development (Students Athletes)*. The Universiti Winconsin: Dissertation.
- Jane Anak Julius Nanta. (2014). *Menangani Stres Menerusi Permainan Bola Sepak Tampar Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Vokasional Batu Pahat*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Janice A. Leroux dan Susan Lafleur. (1995). Employability Skills: The Demands of the Workplace. *The Vocational Aspect of Education*, 47(2), 189-196.
- Johnston, R.E. (2003). *The power of strategy innovation: a new way of linking creativity and strategic planning to discover great business opportunities*. New York: AMACOM.
- Kamaluddin Rais. (2014). *Pembangunan Kemahiran Kepimpinan Menerusi Kokurikulum Badminton Di UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Laporan Sarjana.
- Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. (1988). "Dasar Sukan Negara" digubal pada 20 Januari 1998
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1988). *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000). Kokurikulum.<http://myschoolnet.ppk.kpm.my/>. Dicapai pada 17 Februari 2003.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2000). Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 12/2000: Lawatan Pendidikan Murid di Hari Persekolahan.
- Kimiko Fujita. (2006). The Effects of Extracurricular Activities on the Academic Performance of Junior High Students.

Undergraduate Research Journal for the Human Sciences.
Dicapai pada 28 Mei 2014 di <http://kon.org/urc/v5/fujita.html>

- Klesse, E. J. dan D' Onofrion, J. A. (2000). The Value of Cocurricular Acitivities. Dicapai pada 12 April 2012 di <http://www.nassp.org/portals/0/content/48943.pdf>
- Levi Thiele. (2014). Careerlink Skills Analyzing IT Skills From Online Job Postings. Dicapai pada 25 Jun 2013 di <http://cdn.aimforbrilliance.org/pdf/CareerlinkSkills2014.pdf>
- Mahamad Amran Kamsi. (2014). Melindungi Masa Instruksional Dalam Kegiatan Kokurikulum Di Sekolah: Isu dan Cadangan Penyelesaian. Dicapai pada 22 Jun 2014 di https://www.google.com.my/?gws_rd=cr&ei+tpiKU507MI-HrAew5YHwAw#q=melindungi+masa+Instrksional
- Majlis Sukan Negara Malaysia, (7 Januari 2015). Program Atlet Prihatin Capai Matlamat Bantu Mangsa Banjir. *Utusan Malaysia*.
- Md Amin Md Taff, Azlizam Abdul Aziz dan Jeffry Zakaria. (2014). Kerelevanan Pendidikan Luar Dalam Sistem Pendidikan Tinggi Di Malaysia. *Asian Journal of Teaching and Larning in Higher Education*. 3(1). 11-27.
- Michael, R. (2005). *Lessons from the Apprentice: Secret to success from the boardroom to the business world*. New York: Time Inc. Home Entertainment.
- Mike Raybould dan Hugh Wilkins. (2006). Generic Skills for Hospitality Management: A Case Study of Management Expectations Perceptions. *Jorunal of Hospitality and Tourism Management*, 13 (2), 177-188.
- Milhem, W. (2001). Faculty and Administrative Strategies for Effective Implementation of Distance Education. *Journal of Technology*. 32 (5). 535 – 542.
- Mohamad Satar Rasul, Md Yusof Ismail, Napsiah Ismail, Rashid Rajudin dan Roseamnah Abd Rauf. (2009). Aspek Kemahiran Employability Yang Dikehendaki Majikan Industri Pembuatan Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Malaysia*,

34 (2), 67-79.

Mohammad Younis Khan, Dr. Asif Jamil, Dr. Umar Ali Khan dan Uzman Karim. (2012). Perception of Community about the Role of Sports Social Training of Youth. *International Journal of Academic Research in Business and Social Science*, 2 (8), 419 – 431.

Mueller, P. & Reznik, J. W. (1995). *Intramural Recreation Sports Programming and Administration*. New York: John Wiley and Son Inc.

Noor Azyani A. Jalil. (2012). *Pembangunan Kemahiran Menyelesaikan Masalah Menerusi Aktiviti Kokurikulum Khidmat Masyarakat Dalam Kalangan Pelajar UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.

Nurul Haerani Mohamad. (2013). *Pembangunan Kemahiran Komunikasi Bahasa Inggeris Menerusi Badan Beruniform PALAPES UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.

Nurul Isyraf Abd Jamil. (2013). Menangani Stres Menerusi Permainan Bola Sepak Dalam Kalangan Pelajar UTHM. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.

Nurziatul Adawiah Dolah. (2012). *Pembangunan Kemahiran Menyelesaikan Masalah Dalam Kelab Kaunseling dan Kerjaya UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.

Queck Chin Hwee. (1994). *The Relationship Between Sports Participation and Academic Performance*. Singapore: Singapore Sport Council.

Ramos, J.L.S., Dolipas,B.B & Villamor,B.B.(2013).Higher Order Thinking Skills and Academic Performance in Physics of College Students: A Regression Analysis. *International Journal of Innovative Interdisciplinary Research*. 4, 48-60.

Rawiyah Abdul Hamid. (2012). *Pembangunan Kemahiran Kerja Berpasukan Menerusi Kokurikulum Sukan Bola Sepak Dalam Kalangan Pelajar UTHM*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Projek Sarjana.

- Raybould dan Wilkins. (2006). Generic Skills for Hospitality Management: A Case Study of Management Expectations Perceptions. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 13 (2), 177-188.
- Rick Telander. (2012). Sport Strengthen Communities- Sports in American Society. *e Journal USA, US Department of State, Bureau of International Information program*, 16 (10).
- Romita lucu dan Magdalena Platis. (2012). Extra-curriculum activities-challenges and opportunities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46 (2012). 4249-4252.
- Sarmiento, A. (2011). *Technology for creativity and innovation: Tools, technique and application*. Hershey, PA: Information Science Reference.
- Schulz, B. (2008). The Importance of Soft Skills: Education Beyond Academic Knowledge. *Journal of Language and Communication*. 2 (1), 146-154.
- Shamaadal Sholeh Saad et al. (2014). *Stres dalam Kalangan Pelajar UTHM, Johor*. Buku Program dan Abstrak Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan 2014. Parit Raja. Penerbit UTHM.
- Suriati Chek Pi dan Mohd. Sofian Omar Fauzee. (2002). Kokurikulum Menjana Ke Arah Keseimbangan Pelajar. Dalam Mohd. Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof dan Borhan Yusof (2002). *Kokurikulum Peranan Dan Implikasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Tahir Mehmood, Tariq Hussain, Mubashira Khalid dan Rabbia Azam. (2012). Impact of Co-curricular Activities on Personality Development of Secondary School Students. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2 (18), 139-145.
- The Harvard Business Series (2003). *Harvard Business Essential: Managing creativity and innovation*. Boston: Harvard Business School Press.

- The Value of Volunteers; Imagine How Many Needs Would Go Unanswered Without Volunteers, A Publication of the Red Cross Red Crescent, Academic Network, January 2011*
- Trump, D. and Mciver, M. (2014). *Think like a Champion*. Kuala Lumpur: PTS Publication and Distributors Sdn. Bhd.
- Tuan Ismail Tuan Soh. (1999). Kokurikulum dari Perspektif Falsafah Pendidikan Negara. Dalam Fakulti Pendidikan, UKM (1999). *Prosiding Isu-Isu Pendidikan Negara*. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wilson, Nikki L (2009). *Impat of Extracurricular Activities on Students Graduate Degree/Major: Ms School Counseling*. Dicapai pada 22 Jun 2014 di www2.wwsstoot.edu/content/lib/thesis/2009/2009wilsonn.pdf.
- Zahid Bashir. (2012). The Effectiveness of Co-curricular Activities on Academic Achievements of Secondary School Students in District Abbottabad Pakistan – A Case Study. *Developing Country Studies*, 2(2), 53 – 58.
- Zahida Habib. (2012). Role of Co-Curricular Activities for the Performance of Students at Primary Level in Schools. *Interdisiplinary Journal of Contemporary Research in Business*, 3 (9), 1370-1380.