

Siri Sarjana Minda Jilid 2: Modal Insan dari Pelbagai Perspektif

Penyunting:

Rahimah A.Hamid¹, Nazarudin Zainun², Yahya Mat Hassan³

E-mel:

imah@usm.my¹, naza@usm.my²

Abstrak: Buku dalam Siri Minda Sarjana ini mengandungi dua jilid iaitu Modal Insan Daripada Pelbagai Perspektif Jilid 1 dan Jilid 2. Jilid 1 memfokuskan kepada modal insan dalam kaitannya dengan isu sejarah iaitu kontrak sosial di Malaysia, isu sosial dan demografi, pekerja asing, pendidikan, pengurusan sumber manusia, peranan institusi masjid, zakat, ancaman Islam liberal dan modal insan OKU. Manakala dalam Jilid 2 pula memfokuskan kepada isu bahasa dan sastera sebagai alat memperkasakan modal insan, isu akidah, pembangunan negara, memperkasakan modal insan peringkat global dan berdasarkan perspektif pemikiran Melayu, pendidikan keusahawanan, pendidikan moral, institusi keluarga, teknik refleksi dan tindakan partisipatori serta masalah sosial dan pemulihan modal insan.

Kata Kunci: Bahasa, kesusasteraan, akidah, keusahawanan, Teknik Refleksi

SIRI MINDA SARJANA
JILID 2

MODAL INSAN

daripada Pelbagai Perspektif



EDITOR:

Rahimah A. Hamid
Nazarudin Zainun
Yahya Mat Hassan



Penerbit
UTHM

SIRI MINDA SARJANA
JILID 2

MODAL INSAN

daripada Pelbagai Perspektif

EDITOR:

Rahimah A. Hamid

Nazarudin Zainun

Yahya Mat Hassan


**Penerbit
UTHM**
2016

© Penerbit UTHM
Cetakan Pertama 2016

Hak cipta terpelihara. Menghasilkan semula mana-mana artikel, ilustrasi dan kandungan buku ini dalam apa jua bentuk elektronik, mekanikal fotokopi, rakaman atau apa-apa bentuk tanpa kebenaran bertulis terlebih dahulu daripada Pejabat Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Parit Raja, Batu Pahat, Johor adalah dilarang. Mana-mana rundingan tertakluk kepada pengiraan royalti dan honorarium.

Perpustakaan Negara Malaysia Pengkatalogan Data Penerbitan

MODAL INSAN daripada Pelbagai Perspektif /
EDITOR: Rahimah A. Hamid, Nazarudin zainun, Yahya Mat Hassan
(SIRI MINDA SARJANA JILID 2)

Includes index

ISBN (978-967-0764-33-7)

1. Human capital. 2. Human capital--Management.

I. Rahimah A. Hamid, 1962. II. Nazarudin Zainun, 1970.

III. Yahya Mat Hassan. IV. Siri.

658.3

Diterbitkan oleh:
Penerbit UTHM
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
86400 Parit Raja,
Batu Pahat, Johor
No. Tel: 07-453 7051 / 7454
No. Faks: 07-453 6145

Laman web: <http://penerbit.uthm.edu.my>
E-mel: pt@uthm.edu.my
<http://e-bookstore.uthm.edu.my>

Penerbit UTHM adalah anggota
Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia (MAPIM)

Dicetak oleh:
AWIJAYA ENTERPRISE
No. 15, Jalan Budi Utara
Taman Wawasan Perindustrian
83000 Batu Pahat, Johor

KANDUNGAN

<i>Prakata</i>	<i>vii</i>
<i>Pengenalan</i>	<i>xiii</i>
<i>Singkatan</i>	<i>xvii</i>
BAB 1 Bahasa dan Kesusasteraan sebagai Alat Memperkasakan Pembangunan Modal Insan: Isu, Cabaran dan Harapan	1
<i>Rahimah A. Hamid</i>	
BAB 2 Pendidikan Akidah Teras Pembangunan Modal Insan Lestari	23
<i>Mohd Nizam Sahad</i>	
BAB 3 Menyingkap Konsep Modal Insan untuk Membantu Pembangunan Negara	43
<i>Mohmad Yazam Sharif</i>	
BAB 4 Teori Memperkasakan Minda Modal Insan Global	55
<i>Mohd Yusof Hasan</i>	
BAB 5 Konsep Modal Insan Menurut Perspektif Pemikiran Melayu	77
<i>Ahmad Hakimi Khairuddin</i> <i>Mohd Erwan Md Yusop</i> <i>Zainal Abidin Borhan</i>	

BAB 6	Model Pendidikan Keusahawanan Teras kepada Pembangunan Modal Insan di Malaysia <i>Ab. Aziz Yusof</i>	91
BAB 7	Institusi Keluarga dan Penjanaan Modal Insan: Cabaran dan Harapan Masa Kini <i>Ratna Roshida Ab Razak</i>	115
BAB 8	Menjana Kemahiran Insaniah: Melalui Teknik Refleksi dan Kajian Tindakan Partisipatori <i>Hanipah Hussin</i>	137
BAB 9	Aplikasi Teknik Refleksi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Pendidikan Agama dan Moral <i>Hanipah Hussin</i>	169
BAB 10	Masalah Sosial dan Pemulihan Modal Insan: Kajian Kes Balik Pulau, Pulau Pinang <i>Mohd Arsad Johanis Nazarudin Zainun</i>	195
	<i>Penutup</i>	211
	<i>Indeks</i>	215

PRAKATA

Buku ini mengandungi 10 bab secara keseluruhannya dan difokuskan kepada pembangunan modal insan melalui pelbagai medium dan prospek. Bab 1 yang bertajuk “Bahasa dan Kesusasteraan sebagai Alat Memperkasakan Pembangunan Modal Insan: Isu, Cabaran dan Harapan” dihasilkan oleh Rahimah A. Hamid. Berdasarkan kepada judulnya itu, maka isu yang diutarakannya jelas memperlihatkan kepentingan peranan bahasa dan kesusasteraan dalam pembangunan modal insan yang berkualiti. Melalui bahasa, kita mampu melahirkan modal insan yang berkualiti. Melalui bahasa, kita mampu melahirkan modal insan yang mempunyai jati diri serta cinta akan tanah airnya. Selain itu, terdapat pelbagai lagi kepentingan bahasa dan kesusasteraan terhadap pembangunan modal insan yang akan di bincangkan menerusi tajuk ini.

Seterusnya, Mohd Nizam Sahad sebagai penulis dalam Bab 2 dengan artikel bertajuk “Pendidikan Akidah Teras Membangunkan Modal Insan Lestari,” membincangkan pengetahuan akidah sebagai asas keimanan setiap umat Islam. Bagi umat yang berpegang kuat kepada akidah, mereka akan terhindar daripada segala sifat buruk, perkara-perkara keji mahupun perbuatan-perbuatan yang memudaratkan. Oleh itu, pendidikan akidah merupakan satu aspek penting yang perlu dititik beratkan untuk melahirkan modal insan yang unggul. Topik ini mengkhususkan perhatian terhadap persoalan-persoalan serta isu pendidikan akidah yang perlu diterapkan di universiti sebagai salah satu sifat bagi menghasilkan modal insan yang bukan sahaja berilmu, bahkan juga berakhlak mulia. Pengetahuan mengenai modal insan sahaja tidak mencukupi sekiranya pengurusannya tidak dilaksanakan dengan betul. Menyedari tentang kepentingan menguruskan modal insan ini, maka wujudlah Pengurusan

PENGENALAN

Buku ini mengandungi sembilan bab secara keseluruhannya dan difokuskan kepada pembangunan modal insan melalui pelbagai medium dan prospek. Bab 1 yang bertajuk “Bahasa dan Kesusasteraan sebagai Alat Memperkasakan Pembangunan Modal Insan: Isu, Cabaran dan Harapan” telah dihasilkan oleh Rahimah A. Hamid. Berdasarkan kepada judulnya itu, maka isu yang diutarakannya jelas memperlihatkan kepentingan peranan bahasa dan kesusasteraan dalam pembangunan modal insan yang berkualiti. Melalui bahasa, kita mampu melahirkan modal insan yang mempunyai jati diri serta cinta akan tanah airnya. Selain itu, terdapat pelbagai lagi kepentingan bahasa dan kesusasteraan terhadap pembangunan modal insan yang akan dibincangkan menerusi taju kini.

Seterusnya, Mohd Nizam Sahad sebagai penulis dalam Bab 2 dengan tulisannya yang bertajuk “Pendidikan Akidah Teras Membangunkan Modal Insan Lestari,” telah membincangkan pengetahuan akidah sebagai asas kepada keimanan tiap seorang umat Islam. Bagi umat yang berpegang kuat kepada akidah, mereka akan terhindar daripada segala sifat buruk, perkara-perkara keji mahu pun perbuatan-perbuatan yang memudaratkan. Oleh itu, pendidikan akidah merupakan salah satu aspek penting yang perlu dititik beratkan untuk melahirkan modal insan yang unggul. Topi kini mengkhususkan perhatian terhadap persoalan-persoalan serta isu pendidikan akidah yang perlu diterapkan di universiti-universiti sebagai salah satu ini sifat bagi menghasilkan modal insan yang bukan sahaja berilmu, bahkan juga berakhlak mulia. Pengetahuan mengenai modal insan sahaja tidak mencukupi sekiranya pengurusannya tidak dilaksanakan dengan betul. Menyedari tentang kepentingan menguruskan modal insan ini, maka wujudlah Pengurusan Sumber Manusia di setia

SENARAI SINGKATAN

AADK	Agensi Anti Dadah Kebangsaan
CTPS	Critical Thinking Problem Solving
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
HE	Hubungan Etnik
IKBN	Institut Kemahiran Belia Negara
IKM	Institut Kemahiran Mara
ILP	Institut Latihan Perindustrian
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
ISS	Stesen Angkasa Antarabangsa
JPPK	Jawatankuasa Keselamatan Pekerja
KI	Kemahiran Insaniah
KIM	Kemahiran Insaniah Mesti
KLCC	Kuala Lumpur City Centre
KLIA	Kuala Lumpur International Airport
NCER	Northern Corridor Economic Region
OBE	Out Come Based Education
OPKIM	Operasi Khidmat Masyarakat
P & P	Pengajaran dan Pembelajaran
PALAPES	Pasukan Latihan Pegawai Simpanan

BAHASA DAN KESUSASTERAAN SEBAGAI ALAT MEMPERKASAKAN PEMBANGUNAN MODAL INSAN: Isu, Cabaran dan Harapan

Rahimah A. Hamid

Bahasa dan kesusasteraan ialah dua disiplin ilmu yang saling berkait dan hubungan antara kedua-duanya ini boleh diibaratkan seperti lagu dengan irama. Hal ini demikian kerana kesusasteraan merupakan suatu bentuk pengucapan seni kata-kata yang indah, yang pastinya 'bergantung kepada bahasa dan kemungkinan-kemungkinannya' [Muhammad Haji Salleh, 1979: 1]. Melalui bahasa tema dapat diolah, plot dapat dibentuk dan diperkembangkan, mesej pengarang dapat diketengahkan kepada khalayak, malah kesan estetik yang diinginkan pengarang dapat diungkapkan. Lantaran itu Muhammad Haji Salleh [1979: 3] menyatakan bahawa keindahan sastera datang dari bahasa dan perasaan atau fikiran pengarang. Bahasa yang matang, mudah dilentur, kaya dengan makna baik dalam bentuk bahasa lama mahupun yang baru, juga pemilihan diksi yang baik ketika mengungkapkan imej, perbandingan dan bunyi, akan membolehkan khalayak mendapat kepuasan estetik.

Bagaimanakah bahasa dan kesusasteraan boleh dikaitkan dengan pembangunan modal insan? Secara umumnya, pembangunan modal insan menitikberatkan tiga teras utama, iaitu:

1. Melahirkan insan, pekerja dan warga negara yang beramanah.

hal yang berkait dengan bahasa Melayu dan kesusasteraan kebangsaan ini dipertahankan.

Bibliografi

- Abdul Rahman Embong. (1998). "Persoalan Pasca-kolonialisme". Dalam kertas kerja Kolokium Mempersoalkan Pascakolonialisme, anjuran Bahagian Teori dan Kritikan Sastera pada 8-10 Disember di Balai Seminar, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Abdullah Zakaria Ghazali. (1979). Kebangkitan Anti British di Semenanjung Tanah Melayu. Dalam *Malaysia, Sejarah dan Proses Pembangunan*. Kuala Lumpur: Salam Press Sdn. Bhd.
- Ahmad Kamal Abdullah (pyt.). (1994). *Kesusasteraan Bandingan dalam Perbincangan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Akhbar *Sin Chew Daily*. (2007). 5 Jun.
- Akhbar *The Star*. (2007). 5 Jun.
- Akhbar *Utusan Malaysia*. (2005). 28 Ogos.
- Utusan Malaysia*. (2007). Sastera Malaysia dan kejayaan J.K. Rowling. dicapai pada 9 Oktober dari <http://www.utusan.com.my/utusan/content>.
- AziziYahya, Halimah Ma'alip dan Zuhairy Ismail. (2012). *Teknik Berkesan Mendidik Anak*. Kuala Lumpur: Penerbit UTM Press.
- Boase, Trederic, (1892). *Modern English Bibliography: Containing Many Thousand Concise Memoirs of Persons Who Have Died Since 1850*. Volume 1, A-H Truro: Netherton & Worth.
- Cowan, C.D. (1970). *Tanah Melayu Kurun Kesembilan Belas*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Endok Sempo Mohd Tahir. (2003). Suburkan Budaya Membaca Elak Kemunduran Ummah dalam Wadah Wanita Islam, Rabu 28 Mei. *Utusan Malaysia Online*. dicapai pada 9 Oktober 2007. <http://wadahwanita.blogspot>.

- com/2003/05/suburkan-budaya-membaca-elak.html*.
- Freud, Sigmund. (1965). *Group Psychology and the Analysis of the Ego*. Translated by James Strachey. New York: Bantam Books.
- Luqman Hakim.(2007).Martabatkan Kesusasteraan.Utusan Malaysia Online. dicapai pada 9 Oktober 2007. dari *http://www.utusan.com.my/utusan/content.htm*.
- Maier, H.M.J. (1988). *In the Center of Authority: The Malay Hikayat Merong Mahawangsa*. New York: South East Asia Program.
- Maier, Helmut. (1985). Primes in short intervals. *The Michigan Mathematical Journal* 32 (2): 221–225.
- Mohamad Saleeh Rahamad dan Rozlan Mohamed Noor (penyelenggara). (2014). *Sastera Sebagai Teras Negara Bangsa*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan dan Buku Malaysia (ITBM).
- Mohd Affandi Hassan. (2007). Apa Perlu Dasar Kesusasteraan. Utusan Malaysia Online. dicapai pada 9 Oktober 2007. dari *http://www.utusan.com.my/utusan/content*.
- Mohd. Kipli Abdul Rahman (editor). (2014). *Merekayasa Kearifan Tempatan: Citra Seni dalam Teknologi*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Muhammad Amin Ishak (t. th.). *Majalah Cerita*. Bil 1, April.
- Muhammad Haji Salleh. (1979). Konsep Seni Sastera. Dalam *Penulisan Kreatif Kumpulan Esei dan Ceramah*. (Editor) Ayob Yamin dan Hamzah Hamdani. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rais Yatim. (2007). Bahasa Melayu dalam Era Globalisasi.Utusan Malaysia Online. dicapai pada 9 Oktober 2007. dari *http://www.heritage.gov.my/kekkwa/viewbudaya*.
- Said, Edward. (1978). *Orientalism; Western Conceptions of the Orient*. London: Penguin Books.
- Senan Ibrahim. (2000). *Antologi Kerusi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Shamsul Amri Baharuddin. (1998). Pasca-kolonial dan Ilmu Kolonial: Satu Pandangan. Kertas kerja *Kolokium*

Siri Minda Sarjana Jilid 2:

Modal Insan daripada Pelbagai Perspektif

Mempersoalkan Pascakolonialisme, anjuran Bahagian Teori dan Kritikan Sastera di Balai Seminar, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, 8-10 Disember.

Sudut Pandang Muhyiddin Yassin: Isu, Kontroversi, Pandangan serta Harapan. (2012). Wawancara. Dalam www.itbm.com.my, 26, Edisi 2012. Bil. 4/ hlm. 16. Tarikh capaian: 13 Ogos 2015.

Sweeney, Amin. (1980). *Authors and Audiences in Traditional Malay Literature*. Berkeley: Center for South and Southeast Asia Studies, University of Berkeley.

Teeuw, A. (1978). *Sastera Baru Indonesia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Winstedt, R.O. (1969). *A History of Classical Malay Literature*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.

Zainal Abidin Borhan. (2006). Pembangunan Modal Insan Mengikut Perspektif Manusia Melayu-Islam. Kertas kerja *Prosiding Seminar Tamadun Islam Tentang Pembangunan Modal Insan Peringkat Kebangsaan 2006*. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Zainuddin Maidin. (2007). Kenyataan akhbar kepada Bernama, 4 Jun. Utusan Malaysia Online. dicapai pada 9 Oktober 2007. dari <http://www.bernama.com/bernama/v3/>.

Pendidikan Akidah Teras Pembangunan Modal Insan Lestari

Mohd Nizam Sahad

Melalui laporan di dalam akhbar-akhbar tempatan didapati bahawa gejala keruntuhan akidah dalam kalangan masyarakat Melayu semakin hari semakin membimbangkan (*Utusan Malaysia*, 18 Julai 2001). Sebagai contoh, umat Islam di Malaysia pernah digemparkan dengan kemunculan beberapa ajaran dan fahaman sesat yang bertopengkan agama. Di sekitar Lembah Klang sahaja didapati sebanyak 24 ajaran sesat yang masih bergerak secara aktif menyebarkan ajaran mereka dalam kalangan masyarakat Melayu. (*Berita Minggu*, 22 Mei 2005) Kumpulan-kumpulan ajaran sesat ini seperti al-Arqam dan al-Ma'unah telah mendakwa bahawa mereka adalah dari kalangan umat Islam yang berjuang membela dan menegakkan agama Allah SWT. Dakwaan kumpulan ajaran sesat ini telah mengelirukan segelintir masyarakat Islam sehingga berjaya menarik ramai ahli. Akan tetapi, bila mana rahsia gerakan mereka terbongkar, maka terzahirlah penyelewengan dalam lapangan akidah yang dilakukan oleh mereka (*Majalah Massa*, Mei 1999).

Di samping itu juga, gejala murtad turut berlaku dalam kalangan masyarakat Melayu sebagaimana yang pernah dibongkarkan oleh majalah *Muslimah* pada lewat tahun 1990-an (*Majalah Muslimah*, Mac 1998). Laporan sebuah majalah juga ada menyebut bahawa ada dalam kalangan masyarakat Melayu yang tidak tahu menyebut kalimah syahadah (*Majalah Massa*, April 2000). Selain itu, terdapat sebilangan remaja Muslim dewasa ini yang

Oleh itu, kepincangan dalam sistem pendidikan berterusan bagi pendidikan akidah ini harus ditangani dengan segera kerana akidah merupakan ilmu agama asas yang cukup penting dan ia pula mampu menjadi benteng bagi mengekalkan jati diri umat Melayu yang beriman dan beramal soleh. Setiap pihak khususnya kepada mereka yang merancang dasar universiti harus memberi pertimbangan sewajarnya untuk menjadikan subjek pendidikan akidah sebagai subjek teras dan wajib dalam setiap jurusan yang ditawarkan di universiti-universiti tempatan. Malah, Kementerian Pengajian Tinggi juga harus sedar hakikat kepentingan memperkenalkan subjek Pendidikan Akidah sebagai subjek teras universiti dengan tujuan memperkukuhkan keimanan dan kepercayaan pelajar terhadap ajaran Islam. Dengan adanya subjek ini, diharapkan kelemahan dan kekurangan kefahaman dalam kalangan pelajar universiti terhadap akidah yang dipegang oleh mereka sebagaimana yang terbukti dalam kajian penulis dapat ditangani. Mudah-mudahan, subjek ini direalisasikan suatu hari nanti dan semoga graduan yang terhasil tidak lagi terjebak dalam penyelewengan akidah dan jenayah kolar putih. Sebaliknya, graduan yang terhasil mantap jiwa dari segi akidahnya dan menjadi modal insan yang tahan lasak dari serangan pemikiran asing yang sering mengancam dalam era globalisasi ini. Ringkasnya, kelemahan pendidikan akidah yang sedia ada di Malaysia ialah tiada kesinambungan yang jitu selepas pelajar melangkah ke menara gading dan hal ini perlulah diberi perhatian yang sewajarnya oleh pihak berwajib.

Bibliografi

- 'Abd al-Halim Mahmud. (1968). *al-Tafkir al-Falsafi fi al-Islam*, Kaherah: Maktabah al-Anjlu al-Misriyyah.
- 'Abd Allah Nasih 'Ulwan. (1996M/ 1417H). *Tarbiyyah al-Aulad fi al-Islam*, Juz. 1, Beirut : Dar al-Fikr al-Ma'asir.
- al-Asy'ari, Abu al-Hasan 'Ali bin Isma'il. (1999M/ 1419H). *Maqalat al-Islamiyyin wa Ikhtilaf al-Musallin*, Juz 1, Beirut : al-Maktabah al-'Asriyyah

- al-Bukhari, Abi 'Abd Allah Muhammad bin Isma'il. 256H (t.t), *Sahih Bukhari*, Jil. 2, Juz. 4, Kitab Ashab al-Nabi, Bab Fada'il Ashab al-Nabi SAW, Riyad: Dar al-Syibiliya.
- al-Maqrizi, Taqi al-Din Abu al-'Abbas Ahmad Ibn 'Ali. (t.t), *Kitab al-Mawa'iz wa al-I'tibar bi Dhikr al-Khutat wa al-Athar*, Jil. 2, Beirut : Dar al-Sadir.
- al-Qazwini, Abi 'Abd Allah Muhammad bin Yazid. (1981). *Sunan Ibn Majah*, Kitab al-Muqaddimah, Hadis No. 182, Istanbul : Cagri Yayinlari.
- al-Syahrastani, Abi al-Fath Muhammad bin 'Abd al-Karim bin Abi Bakr Ahmad. (2001M/1421H). *al-Milal wa al-Nihal*, Juz. 1, cet. 8, Tahqiq : Amir 'Ali Mahnan & 'Ali Hasan Fa'ur, Beirut : Dar al-Ma'rifah.
- al-Sya'rawi, Muhammad Mutawalla. (1981M/ 1401H). *al-Isra' wa al-Mi'raj*, Kaherah : Dar al-Syuruq
- al-Tabari, Abi Ja'far Muhammad bin Jarir. (1968M/ 1388H). *Jami' al-Bayan 'an Ta'wil Ai al-Quran*, cet. 3, Mesir : Syarikah Maktabah wa Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halabi wa Auladihi
- al-Tamimi, 'Izz al-Din & Badr Isma'il Samrin. (1985M/ 1405H). *Nazarat fi al-Tarbiyyah al-Islamiyyah: Dirasat Tarbawiyyah*, cet. 1, 'Amman : Dar al-Basyir.
- Akhbar *Berita Minggu*. (2006, Januari 1). 400 Remaja Sertai Konsert Haram Ditahan.
- Akhbar *Berita Minggu*. (2005, Mei 22). 24 Kumpulan Ajaran Sesat Aktif di Lembah Klang.
- Akhbar *Utusan Malaysia*. (2001). Kemunculan Kumpulan Ajaran Sesat Libatkan Belia Membimbangkan.
- Akhbar *Utusan Malaysia*. (2001, Julai 18). 4 Lagi Kumpulan Dikesan.

Siri Minda Sarjana Jilid 2:

Modal Insan daripada Pelbagai Perspektif

Akhbar *Utusan Malaysia*. (2001, Julai 18). Gejala Muzik 'Black Metal' Bahaya.

Bertrand Russell. (1976). *The Impact of Science on Society*, London: Unwin Paperbacks.

Ben Adam. (2000). Melayu Jahil Kalimah Syahadah?. *Majalah MASSA*, 8-14 April.

Catatan Hidayatul Ami, seorang pelajar jurusan Sains di Fakulti Sains, Universiti Malaya dalam borang kaji selidik.

Catatan Putri Nurul Zahrina Megat Hashim, pelajar jurusan Sains di Fakulti Sains, Universiti Malaya dalam borang kaji selidik.

'Irfan 'Abd al-Hamid. (1967). *Dirasat fi al-Farq wa al-Aqqad al-Islamiyyah*, Baghdad : Matba'ah al-Irsyad.

Jabil Mapjabil, Narimah Samat & Seow Ta Wee. (2013). *Pembangunan Modal Insan di Malaysia: Pendekatan dan Peranan Institusi*. Batu Pahat: Penerbit UTHM

Jeo Park. (1958). *Selected Reading in the Philosophy of Education*, New York : Macmillan Press.

Mohd Nizam bin Sahad. (2007). Pemikiran dan Pemahaman Masyarakat Melayu Kuala Lumpur Terhadap Persoalan *Ilahiyyat* Dalam Akidah Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah." (2007). Universiti Malaya. Tesis Ph.D yang tidak diterbitkan

Mohd Nizam Sahad. (2014). *Tafsir Maudhu'iy Akidah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Nor Shamsinar Baharin. (1999, Mei). Al-Arqam Kembali. *MASSA*.

Shorter Encyclopedia of Islam. (1961), Leiden : E.J Brill

Shukeri Mohamad. (2009). Modul Pembangunan Masjid: Satu Cadangan. Dalam Ahmad Najib Abdullah, *Isu-isu Pengurusan dan Pembangunan Masjid*, Nilam Puri : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

- Siti Raba 'ah Hamzah, et. al. (2013). Pengaruh Rakan Sebaya ke atas Tingkah Laku Hedonistik Belia IPT di Malaysia dalam *Jurnal Teknologi*. Universiti Teknologi Malaysia
- T.M. Hasbi Ash-Shiddieqy. (1973). *Sejarah dan Pengantar Ilmu Tauhid/ Kalam*. Jakarta : Penerbit Bulan Bintang.
- Dr. Abdul Rahman bin Haji Abdullah.(2007, Mac 14). Temu bual. USM.Pulau Pinang.
- Prof. Madya Dr. Mudasir Rosder. (2006, Mac 13). Temu bual. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Prof Madya Dr. Mohd Radzi bin Othman. (2007, Mac 15). Temu Bual. Universiti Sains Malaysia. Pulau Pinang.
- W. Montgomery Watt. (1961). *Muhammad Prophet and Statesman*. London: Oxford University Press.
- Wan Ros. (1998, Mac). Membongkar Gerakan Melayu-Kristian. *Majalah Muslimah*.
- Yahaya Jusoh. (2013). *Pembangunan Modal Insan Menurut Perspektif al-Quran*. Skudai: Penerbit UTM

Menyingkap Konsep Modal Insan untuk Membantu Pembangunan Negara

Mohmad Yazam Sharif

Pengurusan Modal Insan

Istilah “modal insan” makin kerap digunakan di peringkat organisasi dan negara di seluruh dunia sejak dekad 1990-an (Gordon, 2006; Hartog, 1997; Pickett, 2005). Di Malaysia, aspek modal insan ini telah diberi keutamaan oleh pihak kerajaan dengan menjadikannya asas dalam pembentukan Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9). Oleh itu, pemahaman tentang maksud sebenar serta asal usul konsep ini perlu diletakkan di landasan yang betul agar tindakan dan program bersabit modal insan ini tidak meleset atau merugikan negara. “Modal insan” merujuk kepada stok kemahiran produktif dan ilmu teknikal yang dimiliki oleh sumber manusia. Banyak teori ekonomi terawal menyatakan dengan mudah bahawa modal insan adalah buruh, iaitu salah satu faktor daripada tiga faktor pengeluaran. Teori ekonomi juga menganggap ‘modal insan’ sebagai suatu komoditi yang homogenus dan boleh ditukarganti. .

Asal-Usul Konsep Modal Insan

Istilah “modal insan” diperkenalkan oleh Adam Smith (1776) dan pertama kali dibincangkan oleh Pigou (1928), kedua-dua adalah pakar ekonomi tersohor United Kingdom. Pada Pigou, dalam

perlu diisi oleh pegawai-pegawai yang terlatih dalam bidang pengurusan sumber manusia seperti siswazah berkelulusan sarjana muda bidang pengurusan sumber manusia. Mereka ini dapat membantu pengurusan atasan organisasi mencorakkan hala tuju organisasi dengan lebih jitu selaras dengan wawasan negara dan organisasi. Proses mengurus modal insan organisasi dijangka dapat dilaksanakan dengan licin daripada peringkat merancang dan mengambil pekerja baru yang berkualiti, melatih pekerja baru dan pekerja lama, merancang pelan penggantian kakitangan dan persaraan kakitangan serta memastikan skim ganjaran organisasi adalah menarik untuk mendapat kakitangan yang berbakat dan mengekalkan mereka dalam perkhidmatan organisasi. Jadi jelas bahawa tugas mengurus modal insan di peringkat organisasi bukan hanya tertumpu kepada aktiviti latihan dan pembangunan kakitangan sahaja tetapi seluruh spektrum aktiviti pengurusan kakitangan perlu diberi perhatian. Kejayaan modal insan dalam mana-mana organisasi bergantung kepada prestasi pengurusan sumber manusia dalam melaksanakan tugasnya (Newell & Scarborough, 2002). Ini merupakan peranan strategik yang perlu dimainkan oleh pengurusan sumber manusia. Selaras dengan itu, pendidikan bidang pengurusan sumber manusia di peringkat negara (di institusi pengajian tinggi dan juga di sekolah menengah) seharusnya diberi penekanan oleh pihak kerajaan.

Bibliografi

- Ab. Aziz Yusof. (2009). *Pembangunan Modal Insan Teras Pendidikan Negara*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Ahmad Sarji (2007, Februari 3). Melahirkan Modal Insan Melayu dalam Pembangunan Negara. *Berita Harian*.
- Azizi Yahya dan Halimah Ma'alip. (2010). *Estim Kendiri Remaja*. Kuala Lumpur: Penerbit UTM Press.
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis*. Chicago: University of Chicago Press.

- Gordon, E. E. (2006). Balance Short-Term Profit With Long-Term Investment in Human Capital. *Benefits & Compensation Digest, July*, 24 – 29.
- Hartog, J. (1997). *On Human Capital and Individual Capabilities*. Universiteit van Amsterdam. FEE.
- Khadijah Mohd. Khambali @ Hambali. (2015). *Falsafah Ibn Khaldun. Penyelenggara Ahmad Suhawari Long*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan dan Buku Malaysia (ITBM).
- Marx, Karl (2012). *Criticism of Earth: On Marx, Engels and Theology Historical Materialism Book Series*. Dalam Roland Boer. Leiden: Brill Publisher.
- Mincer. (2011). *The Oxford Handbook of Human Capital Oxford Handbooks in Business and Management*. Dalam Gary S. Becker. Oxford University Press.
- Mondy, R. W. (2008). *Human Resource Management*, 10th ed. Upper Saddle River: Pearson.
- Newell, H. & Scarbrough, H. (2002). *HRM in Context*. New York: Palgrave.
- Nonaka, I. (1991, November - December). The knowledge-creating company. *Harvard Business Review*. 96 -104.
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The Knowledge Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation*. London: Oxford University Press
- Perez, J. R. & de Pablos, P. O. (2003). Knowledge management and organizational competitiveness: a framework for human capital analysis. *Journal of Knowledge Management*, vol. 7, no. 3, 82 – 91.
- Pickett, L. (2005). Optimising human capital: measuring what really matters. *Industrial and Commercial Training*, vol. 37, no. 6, 299 – 303.

Siri Minda Sarjana Jilid 2:

Modal Insan daripada Pelbagai Perspektif

- Pigou, A. C. (1928). *A Study in Public Finance*. London: Macmillan.
- Polanyi, M. (1966). *The Tacit Dimension*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Prahalad, C. K. (1983). Developing strategic capability: an agenda for management. *Human Resource Management, vol. 22*, 237-254.
- Price, A. (2007). *Human Resource Management, 3rd ed.* London: Thomson Learning.
- Smith, A. (1776). *The Wealth of Nations*. Glasgow: University of Glasgow.
- Stephen Copley. Katherine Sutherland. (1995). *Adam Smith's Wealth of Nations: New Interdisciplinary Essays Pelican classics Volume 1 of Texts in culture*. Manchester University Press.

Teori Memperkasakan Minda Modal Insan Global

Mohd Yusof Hasan

Bagi memenuhi hasrat mantan Perdana Menteri Malaysia, YAB Dato' Seri Abdullah Haji Ahmad Badawi untuk membina modal insan terbilang dan bagi memenuhi tema "Memperkasakan Pembangunan Modal Insan: Isu, Cabaran dan Harapan" tajaan Yayasan Kajian dan Strategi Melayu, wacana ini ingin membentangkan sebuah teori bagi memperkasakan minda modal insan bertaraf global. Abdullah Haji Ahmad Badawi memberi definisi modal insan sebagai ke arah *towering personality* atau minda kelas pertama seperti berikut:

"We want people to stand tall. In other words, the individual is well mannered. He/She is of great stature. He/She is a great intellectual. Their achievement is respected by the people. People look up to him/her because he/she is "tall" in terms of knowledge. He /She may not be tall physically but people look up to him/her. We respect him/her; we are impressed with his/her achievements. This is what is meant by "towering personality"

Dalam Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara Melangkaui Tahun 2020 yang mendukung aspirasi negara dan mencapai matlamat misi nasional, terdapat tujuh teras yang jelas: Meluaskan Akses dan Meningkatkan Ekuiti, Menambah Baik Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran, Memperteguh Penyelidikan dan Inovasi, Memperkasakan Institusi Pengajian Tinggi, Mempertingkatkan Pengantarabangsaan, Membudayakan Pembelajaran Sepanjang

Bibliografi

- Abdullah Ahmad Badawi. (2005). Islam Hadhari. Dalam kertas kerja yang dibentangkan di *Oxford Centre of Islamic Studies*, Magdallen College, University of Oxford, United Kingdom.
- Abdullah Ahmad Badawi. (2005). Islam Hadhari. *Jurnal Pemikir*, Januari-April-Jun.
- Covey, Stephen R. (1989). *The 7 Habits of Highly Effective People*. London: Simon & Schuster.
- David J. Schwartz . (2014). *The Magic of Thinking Big*. New York: Penguin Publisher.
- De Bono, Edward. (1993). *Handbook for Positive Revolution*. New York: Viking Penguin.
- De Bono, Edward. (1993). *Serious Creativity*. New York: Harper Business.
- Fadzli Yusof. (2014). *Kuasa Sukses*. Kuala Lumpur: PTS Millennia.
- Krull, Wilhelm. (ed.). (2000). *Debates on Issues of Our Common Future*. Hanover: Velbruck Wissenschaft.
- Mahathir Mohamad. (2001 Jun 27). Globalisation and Its Impact on Developing Economics. Dalam kertas kerja *10th World Economic Development Congress*. Kuala Lumpur.
- Mahathir Mohamad. (2011). *A Doctor in the House: The Memoirs of Tun Dr. Mahathir Mohamad*. Kuala Lumpur: MPH.
- Mohd Yusuf Hassan. (2001). *Sistem Pemikiran Bersepadu 4L*. Kuala Lumpur: Penerbitan Fajar Bakti.
- Muhammad Abd. Rauf. (1991). *The Muslim Mind: Foundation and Early Manifestation*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Malonis, Jame A., (2013). *Pursuing Happiness: The Organizational Culture of the Continental Congress*. Dalam Neil C. Olsen. Detroit: Publisher Nonagram Publiscation.

Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara Koleksi Aktiviti Terpilih Siri 2. (2011). Kuala Lumpur: Publisher Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Sidek Baba. (2009). *Melayu Perkasa*. Kuala Lumpur: Alaf 21.

Worawit Baru. (2005). *Pemikiran Baru: Tradisi dan Kesenambungan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Konsep Modal Insan Menurut Perspektif Pemikiran Melayu

*Ahmad Hakimi Khairuddin
Mohd Erwan Md Yusop
Zainal Abidin Borhan*

Modal insan adalah satu perkara yang seringkali dibincangkan di Malaysia pada hari ini. Apabila perkara ini dibincangkan, kerap kali konsep modal insan yang digunakan berdasarkan kepada makna asalnya yang dipinjam daripada pada pemikiran masyarakat Barat. Konsep modal insan ini sememangnya adalah satu istilah yang berasal daripadapada bidang ekonomi. Seperti yang diketahui umum, sungguhpun sistem ekonomi Malaysia pada mulanya dibentuk dan masih lagi dipengaruhi oleh masyarakat Barat (iaitu orang Inggeris), terdapat banyak perkara dalam ekonomi Malaysia yang dipengaruhi oleh nilai-nilai kebudayaan tempatan terutamanya masyarakat Melayu.

Mengubah tumpuan kegiatan ekonomi sesuatu masyarakat memerlukan pengubahsuaian nilai-nilai masyarakat tersebut. Perancangan untuk mengubah suai nilai-nilai ini mungkin berada di bawah kepakaran bidang ekonomi dan pentadbiran. Akan tetapi pelaksanaan pengubahsuaian nilai-nilai ini tidak terletak di bawah kepakaran bidang yang tersebut sahaja; sebaliknya kepakaran terhadap nilai-nilai yang terdapat dalam sesebuah masyarakat serta cara-cara pengubahsuaian terhadap nilai-nilai tersebut terdapat di bawah bidang antropologi sama ada antropologi kebudayaan ataupun antropologi sosial. Kadang kala terdapat pula keadaan-keadaan tertentu yang mana perancangan untuk mengubah suai nilai-nilai masyarakat tidak mampu

Siri Minda Sarjana Jilid 2:

Modal Insan daripada Pelbagai Perspektif

Pembentukan keperibadian Melayu yang sempurna melibatkan pendidikan untuk mempelajari dan menghayati nilai-nilai yang murni dalam kebudayaan Melayu. Keperibadian yang dibentuk ini dikaitkan dengan pekerjaan-pekerjaan yang menuntut seseorang itu untuk mempunyai nilai-nilai keperibadian tersebut. Pemikiran ini bertujuan untuk membentuk ahli-ahli masyarakat yang mempunyai keseimbangan insan berteraskan nilai-nilai kebudayaan Melayu.

Modal insan yang berteraskan kepada (pertambahan) modal (terhadap tenaga buruh) hasil daripadapada pelaburan dalam pendidikan, menjadi satu konsep yang agak berlainan dalam masyarakat Melayu kerana pemikiran masyarakat Melayu terhadap ilmu dan pendidikan (selain daripadapada memberikan kejayaan fizikal dan material) adalah bertujuan untuk membentuk sebuah insan yang sempurna mengikut kebudayaan Melayu ataupun sering disebut untuk “menjadi orang”.

Bibliografi

- Ahmad Ali Seman, Nordin Hussin, dan Uqbah Iqbal. (2015). *Warisan Pemikiran Pro-Barat di Tanah Melayu*. Munich: Book Rix GmbH. Co.
- Barber, William J. (1967). *A History of Economic Thought*. A Pelican Original. Harmondsworth, Middlesex, England: Penguin Books Ltd.
- Becker, Gary S. (2002). *Human Capital*, dalam *Encyclopedia of Economics*, dalam laman web
- Concise Encyclopedia of Economics (The). (2002). Biography of Theodore William Schultz. dicapai dari <http://www.econlib.org/library/Enc/bios/Schultz.html>.
- Cornelius, Nelarine. (2001). *Human Resource Management: A Managerial Perspective*. Edisi Kedua. London: Thomson Learning.

- David R. Henderson. (2008). *"The Concise Encyclopedia of Economics"* : Publisher Liberty Fund
- Dewett, Kewal Krishnan dan Adarsh Chand. (1993). *Modern Economic Theory: Micro and Macro Analysis, Money and Banking, International Economics, Public Finance, Economic Systems, Economics of Development and Planning and Economics of Welfare*. Edisi Semakan ke-21. Ram Nagar, New Delhi: Shyam Lal Charitable Trust.
- Kamus Dewan*. (1984). Cetakan Kedua dalam Ejaan Baru. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mahathir Mohamad. (2010). *The Malay Dilemma: With a New Preface*. Singapore: Marshall Cavendish International Asia Pte. Ltd.
- New Penguin English Dictionary*. (2000). Harmondsworth, Middlesex, England: Penguin Books Ltd.
- Reader's Digest Universal Dictionary*. (1992) Reprinted with amendments. London: The Reader's Digest Association Limited.
- Tanpa nama pengarang. (2010). *Asas falsafah dan pemikiran Melayu berteraskan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Ilham Baru.
- The Library of Economics and Liberty*. (<http://www.econlib.org/library/Enc/HumanCapital.html>).
- Warowit Baru. (2004). *Pemikiran Melayu: Tradisi dan Kesinambungan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Model Pendidikan Keusahawanan Teras kepada Pembangunan Modal Insan di Malaysia

Ab. Aziz Yusof

Bidang pendidikan memerlukan pendidik yang proaktif, progresif, kreatif, inovatif serta mampu mengenal pasti dan membangunkan setiap potensi yang dimiliki oleh pelajar. Justeru, pengeluaran pendidik yang berkualiti menjadi matlamat utama universiti dan maktab perguruan. Menurut mantan Menteri Pendidikan, Tan Sri Musa Mohamad (Utusan Malaysia Jun 4, 2002), kualiti pendidikan di sekolah bergantung kepada kualiti pendidik. Oleh itu, universiti dan maktab perguruan perlu memastikan program dan kurikulum yang disediakan mampu meningkatkan daya saing golongan pendidik. Menurut Ibrahim Ahmad Bajunid (1995), profesion sebagai pendidik merupakan profesion yang sering mengalami reformasi maka sudah tentu tanggungjawab pendidik menjadi lebih mencabar. Saranan sebegini juga pernah diutarakan oleh Wan Mohd Zahid (1993) yang mencadangkan supaya golongan pendidik menggunakan kekuatan yang dimiliki dalam proses untuk mencungkil potensi dan kelebihan pelajar. Sehubungan dengan itu, Badrul Hisham Alang Osman (1995) mencadangkan agar latihan keusahawanan perlu disediakan sebagai sebahagian daripada program perkembangan staf kerana guru-guru memainkan peranan yang besar terhadap pendidikan keusahawanan. Justeru, Tan Sri Murad yang juga mantan Pengarah Pendidikan Malaysia mencadangkan pendekatan pengajaran yang menggabungkan secara silang antara satu subjek dengan subjek yang lain (*New Sunday Times*, Jun 12, 2005). Pendekatan sebegini mengkehendaki pengajaran subjek di sekolah dilakukan

Bibliografi

- Ab. Aziz Yusof. (2000). *Usahawan dan Pengukuhan Jaringan Rakan Niaga*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Ab. Aziz Yusof. (2004). *Prinsip Keusahawanan* (edisi kedua). Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Ab. Razak Ahmad & Abdullah Mohd. Noor. (2000, November). Kepelbagaian gaya pembelajaran dan pencapaian akademik. *Seminar Prosiding Pendidikan Kebangsaan 2000*. Hotel Equitorial. Bangi.
- Badrul Hisham Hj. Alang Osman. (1995). *Pengaruh Pendidikan Formal dan Non-Formal Terhadap Prestasi Usahawan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Benson, G. (1993). Thoughts of an entrepreneurship Chairholder Model Entrepreneurship Curriculum. *Journal of Applied Business Research*, 9 (1).140-146.
- Berita Harian*. 26 April (2005).
- Boyett, I. (1997). The public sector entrepreneur: A definition. *International Journal of Entrepreneurial Behavior and Research*, 3 (2).
- Buerah Tunggak dan Hussin Salamon. (2010). *Budaya Usahawan Berjaya*. Kuala Lumpur: Penerbit UTM Press.
- Charney, A. & Libecap, G. D. (2000). *Impact of Entrepreneurship Education*. Kansas City, Missouri: Kauffman Center For Entrepreneurial Leadership.
- Chek Pit Chow. (2002). *Ciri-Ciri Keusahawanan di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Wilayah Persekutuan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Datuk Zamri, Cheng Po Cen, Coach Bahar. (2014). *Legasi Kekayaan Kewangan: Malaysia*. Kuala Lumpur:Jootawan Group Sdn Bhd.

- Harper, M. (1988). Enterprise culture: What is it and how it can be created? Paper presented to the *Workshop on Entrepreneurship Development for Small Scale Enterprise*. Kuala Lumpur.
- Hian Chye Koh. (1996). *Testing hypotheses of Entrepreneurial characteristic*. Nanyang Technology University: Singapore.
- Kirkpatrick, D.L. (1975). *Evaluating Training Programs: A collection of articles from the American Society for training and development*. Winconsin, American Society for Training and Development.
- Latifah Othman (2003). *Ciri-ciri keusahawanan di kalangan ahli Program Usahawan Muda (PUM) Permata Selangor*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Sarjana.
- Mike, Doyle. (2002). From change novice to change expert Issues of learning, development and support. *Personnal Review*. 31(4), 465-481).
- Mohd Majid Konteng. (1997). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd. Salleh Hj. Din. (1992). Entrepreneurship and enterprise: The influence of work experience on enterprising tendency: An empirical evidence. *Malaysian Management Journal*, 1 (1).
- New Sunday Times*. (2005). 12 Jun.
- Omardin Haji Ashaari., & Yunus Mohamad. (1996). *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications dan Distributors Sdn. Bhd.
- Robert, C. (1985). *Guide to management of training*. Petaling Jaya: National Productivity Center.
- Roslan Hussin. (2003). *Kecenderungan keusahawanan di kalangan pelajar-pelajar sekolah Menengah Agama Rakyat di Negeri Perak*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Sarjana Sastera.

Siri Minda Sarjana Jilid 2:

Modal Insan daripada Pelbagai Perspektif

Schuller, R.S. (1983). *Effective Personnel Management*. New York: West Publishing.

Sidek Baba. (2009). *Acuan Minda*. Kuala Lumpur: Alaf 21.

Smith, J. (2002) The Emerging Personality of a Small-Scale Entrepreneur. from [http:// www.blonnet.com](http://www.blonnet.com).

Sudin Haron. & Nor Hayati Ahmad. (1997). The roles of Entrepreneurial Development Institute of the Northern University of Malaysia in promoting entrepreneurial culture amongst students and public. *Premier Conference on Entrepreneurship Education and Training*. Monterey Bay. California.

Utusan Malaysia. (2002, Jun 4).

Wan Mohd. Zahid Mohd. Noordin. (1993). Pengisian wawasan pendidikan. *Kertas kerja utama Persidangan Pendidikan Nasional*. Institut Aminuddin Baki. Genting Highland.

Wan Rozaini Sheik Osman. et. al. (1999). *The development of an information system and an investigation of the entrepreneurship predictor model for student entrepreneurship programme (SISWANIAGA) in Universiti Utara Malaysia*.

Yap Poh Moi. (2002). *Kesediaan Guru-Guru Perdagangan Terhadap Pengajaran Subjek Pengajian Keusahawanan*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Sarjana Pendidikan.

Institusi Keluarga dan Penjanaan Modal Insan: Cabaran dan Harapan Masa Kini

Ratna Roshida Ab Razak

Keluarga merupakan komponen penting dalam proses pembentukan masyarakat dan seterusnya negara. Tanpa institusi keluarga, kewujudan negara tidak akan sempurna. Islam memandang keluarga sebagai sebuah institusi pencorak masyarakat yang bakal dibina. Dalam Islam tanggungjawab keluarga pada asasnya diletakkan kepada kaum lelaki sebagaimana firman Allah dalam Surah al-Nisa' ayat 34 yang bermaksud:

“Kaum lelaki itu adalah pemimpin dan pengawal yang bertanggungjawab terhadap kaum perempuan, oleh itu Allah telah melebihkan orang lelaki (dengan beberapa keistimewaan) atas orang-orang perempuan, dan juga kerana orang lelaki telah membelanjakan (memberi nafkah) sebahagian daripada harta mereka.”

Walau bagaimanapun dalam memastikan kejayaan institusi ini kedua-dua belah pihak iaitu ibu dan bapa seharusnya memainkan peranan yang sama penting. Sebagai suami peranan asas ialah menyediakan keperluan seperti makanan, tempat tinggal dan pakaian. Bukan itu sahaja, sebagai seorang ayah, beliau juga bertanggungjawab untuk memberi pendidikan akademik yang penting untuk perkembangan minda dan juga pendidikan agama, untuk kesejahteraan rohani. Bagi ibu pula tanggungjawab utamanya ialah memastikan kelancaran dalam sistem rumah

Bibliografi

- (2005). Wanita dalam Pembentukan Tamadun: Peranan dalam Menjayakan Program Pembangunan Mapan. *Seminar Wanita Era Baru*. Universiti Malaya.
- Abdullah Nasih Ulwan. (1997). *Pendidikan Anak-Anak dalam Islam, Jilid 2*. Syed Ahmad Semait (Penterjemah). Singapura: Pustaka National PTE.
- Barth, R.P., and Jonson-Reid, M. (2015). Outcomes after child welfare services. In *Children and Youth Review*, 22. 787-810.
- Bronfenbrenner, U. (2014). *Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Coleman, J.S. (2014). Social capital in creation of human capital. In *American Journal of Sociology*. 94 (suppl), pg. 95-120.
- Hannan Athiyah Ath-Thuri. (2007). *Mendidik Anak Perempuan Remaja*. Jakarta: Penerbit Amzah.
- Ratna Roshida Ab. Razak dan Nik Haslinda Nik Hussain. (2007). Peranan institusi keluarga dalam penjanaan bangsa bertamadun. *Jurnal Kemanusiaan*, Bil. 9, Jun, hal. 73-82.
- Syed Ahmad Semait (penterjemah, 2012). *Pendidikan anak-anak dalam Islam*, Jld. 2, hlm. 140.
- Utusan Malaysia*. (2006, April 21).
- Van Leeuwen, Mary Steward, Gender and Grace. (2013). *Love, Work, and Parenting in a Changing World*. New York: Intervarsity Press.
- Wilkinson, R. and K. Pickett. (2013). *The Spirit Level: Why More Equal Societies Almost Always Do Better*. London: Allen Lane.
- Yusuf al-Qardhawi. (1999). *Tamadun Islam: Alternatif Masa Depan*. Penterjemah Haji Juanda Haji Jaya. Selangor: Maktabah al-Qardhawi.

MENJANA KEMAHIRAN INSANIAH: Melalui Teknik Refleksi dan Kajian Tindakan Partisipatori

Hanipah Hussin

Perbincangan dalam bab ini mengulas beberapa dapatan kajian tindakan partisipatori (*Participatory Action Research*) yang telah dilaksanakan oleh pengarang bersama pelajar-pelajar bagi mencapai hasil pembelajaran iaitu menjana kemahiran insaniah melalui teknik refleksi dalam mata pelajaran wajib universiti. Istilah “Kesarjanaan” dalam kalangan pensyarah sebenarnya dibuktikan dengan kuantiti maklumat yang mereka perolehi bersama-sama pelajar, bukan kuantiti maklumat itu disimpan. Oleh itu, abad ke-21 ini adalah abad merealisasikan aktiviti inkuiri dan kajian bersama-sama dalam kalangan sarjana dan pelajar mereka. Dengan cara ini kesarjanaan dapat dimiliki oleh semua generasi kerana prosedur mencari maklumat secara empirikal telah dikongsi sejak awal proses kesarjanaan itu bermula. Kajian ini dinamakan kajian tindakan partisipatori dan ia akan dikupas dengan lebih terperinci selepas ini. Isu di universiti pada tahun 2005 dan hingga sekarang adalah isu menjana kemahiran insaniah dalam kalangan penuntut universiti. Tujuannya supaya mereka mempunyai keupayaan yang tinggi dalam pertandingan merebut jawatan-jawatan di sektor awam, firma dan industri. Oleh yang demikian mereka perlu dilengkapi dengan *soft-skills* selain ilmu pengetahuan bidang yang mereka pelajari di universiti. Kemahiran insaniah *soft-skills* adalah dilatih secara langsung dan dinilai dalam mata pelajaran wajib universiti, manakala kemahiran insaniah juga diterapkan dalam mata pelajaran bidang pengajian di fakulti.

Bibliografi

- Ahmad Rosli Mohd. Nor. (2011). *Manual pengajaran: program wajib kolej (kemahiraninsaniah) untuk pensyarah Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi*. Melaka: Unit Penyelidikan dan Inovasi, Kolej Komuniti Bukit Beruang.
- Brooks & Brooks. (2008). *Constructivism in Science Education*. Dalam K. V Sridevi. New Delhi: Publisher Discovery Publishing House.
- Dawilah Al-Edrus. (1992). Islamic Epistemology: An Introduction To The Theory of Knowledge in al-Quran. *Islamic Academy*. (pyt.) (44-49). Penang: Universiti Sains Malaysia.
- Ginsberg & Oppen. (2012). The Oxford Handbook of Culture and Psychology Oxford Library of Psychology. Dalam *Jaan Valsiner*. London: Oxford University Press
- Hanipah Hussin. (2004). *Learning to be Reflective: From Theory to Practices: Malaysia Experiences*. Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Hanipah Hussin. (1999). Daya berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritikal (*Critical Reflection*): Bagaimana Amalannya dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Dalam *Jurnal Teknologi*. No. 31, Disember: 31-41. Universiti Teknologi Malaysia.
- Hanipah Hussin. (1999). *Learning to Be Reflective: The Content and Nature of Primary Student Teachers' Thinking During Field Experience in Malaysia*. University of Sydney. Unpublished Ph.D Thesis.
- Hanipah Hussin. (1999). Teori dan Format Penulisan: Refleksi Kritikal (Critical Reflection) dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Guru Bestari. Dalam *Jurnal Akademik*. Jilid 10, Disember: 1-9, Maktab Perguruan Temenggong Ibrahim.
- Hanipah Hussin. (1999). Ulasan Tesis: Learning to Be Reflective: The content and Nature on Student Teachers' Thinking During Field Experience in Malaysia. Dalam *Jurnal Akademik*. Jilid 10, Disember 61-68, Maktab Perguruan Temenggong Ibrahim.

- Hanipah Hussin. (2000). Paradigm Shift Through Reflective Writing and Action Research. *Kerja-kerja Seminar MTDP (Malaysian Trainers Development Programme)*. Hotel Seri Malaysia, Johor Bahru.
- Hanipah Hussin. (2000). Reflection on Reflective Practice and Action Research: Field Experience in Malaysia. *Kertas kerja Seminar Guru-Guru Sekolah Menengah SIGS*. Pan Pacific Hotel, Johor Bahru.
- Hanipah Hussin. (2000). Reflection on reflective practice and action research: Field Experience in Malaysia. *Kertas Kerja Seminar Pendidikan Kebangsaan Malaysia*. De Palma Hotel, Shah Alam.
- Hanipah Hussin. (2002). *Guru dalam Pendidikan di Malaysia: Aplikasi Refleksi dalam P&P Pendidikan Agama dan Moral*. Kertas Kerja di Sepang.
- Herman.(1983). Handbook of Motivation and Cognition: Foundations of Social Behavior. Dalam *Richard M. Sorrentino, Edward Tory Higgins. Volume 2*: Publisher Guilford Press
- Ismail Noor.(2003).Pak Lah. A Sense of Accountability An Insight into Effective Stewardship. *Utusan Malaysia*. Kuala Lumpur: Utusan Melayu Malaysia Bhd.
- Jean Piaget.(1965).*"The Moral Judgment of the Child."*Dalam *International library of psychology: Developmental psychology, Volume 24*. London: Publisher Routledge.
- Jerome Bruner.(2001). *Jerome Bruner: Language, Culture and Self* . Dalam *David Bakhurst, Stuart G Shanker*. London: Publisher SAGE
- John Dewey. (2013).Reflective Practice in ESL Teacher Development Groups: From Practices to Principles. Dalam *Thomas S.C. Farrell*. Publisher Palgrave Macmillan
- John Greenberg. (2005). *Organizational Behaviour and Management*. Publisher Cengage Learning EMEA
- John Higginson. (1989). *A Working Class in the Making: Belgian Colonial Labor Policy, Private Enterprise, and the African Mineworker, 1907-1951* .Madison:Publisher University of Wisconsin Press

- Khadijah Zon. (1995). *Pemikiran dan Amalan Pendidikan Guru*. Dalam Rashidi Aizan dan Abdullah Mohd. Noor (eds). *Pendidikan Guru: Cabaran, Falsafah dan Strategi Dalam Pembentukan Guru Yang Unggul*. (172-179). *Kumpulan kertas kerja Seminar JKLKAU ke-9*. Kuala Lumpur: Mara Enterprise.
- Mohd Najib Razak. (2006). *Tradeon Humanterms Transforming Trade for Human Development in Asia and the Pacific and National Case Studies Malaysia: International Trade, Growth, Poverty Reduction and Human Development*. Launching of the Asia Regional Human Development Report Marriot Putrajaya.
- Mohd. Shatar Sabran dan Samir Muhazzab Amin. (2010). *Kemahiran insaniah dan masa depan negara*. Kuala Lumpur: ZH Publishing House.
- Munir Shuib, et.al. (2010). *Issues on Skills and Competencies in Education*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia
- Sarjit Kaur, Morshidi Sirat and Norzaini Azman. (2008). *Globalisation and Internationalisation of Higher Education in Malaysia*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia dan Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara.
- Schon. (1988) Dietrich Blandow, Michael J. Dyrenfurth (1994). *Technology Education in School and Industry: Emerging Didactics for Human Resource Development Volume 135*: Publisher Springer Science & Business Media
- Silver. (1990) Stephanie L. Brooke .(2004) *Tools of the Trade: A Therapist's Guide to Art Therapy Assessments*. Charles C Thomas Publisher
- Von Glasserfeld. (1991). *Radical Constructivism in Mathematics Education Volume 7 of Mathematics Education Library Volume 7 of Philosophy and Technology*. Publisher: Springer Science & Business Media.

Aplikasi Teknik Refleksi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Pendidikan Agama dan Moral

Hanipah Hussin

Langkah-langkah Aplikasi Teknik Refleksi dalam Pendidikan dan Pembelajaran (P&P)

Pendidikan Agama dan Moral

Bab ini merupakan lanjutan daripada perbincangan tentang Menjana Kemahiran Insaniah Melalui Teknik Refleksi dan Kajian Tindakan Partisipatori dalam bab sebelumnya. Dalam bab ini akan dibincangkan kaedah dan langkah-langkah yang berkesan untuk menjana modal insan di sekolah-sekolah melalui beberapa teknik refleksi yang perlu dilaksanakan dalam P&P subjek Pendidikan Agama dan Moral. Menurut Hanipah (1999), soalan refleksi haruslah dibina terlebih dahulu dan perlu diminta supaya *cohort* (responden) mencari pasangan sendiri dan memberikan respon mereka terhadap isu yang dibawa ke dalam bilik darjah (berdasarkan bahan rangsangan dalam PCK Pendidikan Agama dan Moral). Respon mereka mestilah mengikut format berikut:

Format Menulis Refleksi

1. Tulis satu cabaran yang hendak diselesaikan di bilik darjah/ bidang tugas yang diberi
2. Berikan alasan untuk menyatakan sebab perkara ini

Bibliografi

- American Lung Association. (2014). Children and Teens. Accessed from www.lungusa.org/stopsmoking/about-smoking/facts-figures/children-teens-and-tobacco.html pada 16 Desember 2014.
- Anon. (2011). America's Children: Key National Indicators of Well-Being, 2011. Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. accessed , 29 November 2014 from http://www.childstats.gov/pdf/ac2011/ac_11.pdf.
- Campaign for Tobacco-Free Kids. (2013). The Rise of Cigars and Cigar-Smoking Harms. Accessed at 16 Desember 2014 from www.tobaccofreekids.org/research/factsheets/pdf/0333.pdf.
- Egan.(1982). Augustine Meier, Micheline Boivin. (2010). *Counseling and Therapy Techniques: Theory & Practice* Publisher SAGE
- Goleman. (1995). Daniel Goleman. *Emotional Intelligence*. Publisher Bantam Books
- Goloman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hanipah Hussin. (1999). "Daya berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritis (Critical Reflection): Bagaimana Amalannya dalam Pengajaran dan Pembelajaran"
- Hanipah Hussin. (1999). *Learning to Be Reflective: The Content and Nature of Primary Student Teachers' Thinking During Field Experience in Malaysia*. University of Sydney. Unpublished Ph.D Thesis.
- Hanipah Hussin. (1999). Ulasan Tesis: Learning to Be Reflective: The content and Nature on Student Teachers' Thinking During Field Experience in Malaysia. *Jurnal Akademik. Jilid 10*. 61-68.
- Hanipah Hussin. (1999). Teori dan Format Penulisan:Refleksi Kritis (Critical Reflection) dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Guru Bestari. *Jurnal Akademik. Jilid 10*.
- Hanipah Hussin. (2004). *Learning to be Reflective: From Theory to Practices: Malaysia Experiences*. Penerbit Universiti

Pendidikan Sultan Idris.

- Heise, L. L. (2011). *What Works to Prevent Partner Violence? An Evidence Overview.*, London, UK: STRIVE Research Consortium, London School of Hygiene and Tropical Medicine.
- Jurnal Teknologi*. No. 31, Desember: 31-41. Universiti Teknologi Malaysia.
- Shuger, Lisa. (2012). Teen Pregnancy and High School Dropout: What Communities are Doing to Address These Issues. The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy and America's Promise Alliance. Washington, DC. accessed 26 Mac 2013 from www.thenationalcampaign.org/resources/pdf/teen-preg-hs-dropout.pdf.
- Wallace, J. (1991). *Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach*. London: Cambridge University Press.

Masalah Sosial dan Pemulihan Modal Insan: Kajian Kes Balik Pulau, Pulau Pinang

*Mohd Arsad Johanis
Nazarudin Zainun*

Pengenalan

Golongan remaja di mana-mana negara pun di dunia ini adalah golongan harapan masa depan negara. Di atas bahu merekalah akan tergalas segala bebanan dan amanah untuk masa akan datang bagi negara ini. Mereka adalah aset modal insan terpenting bagi masyarakat dan negara. Keterlibatan mereka dalam gejala yang tidak sihat tentunya akan mempengaruhi hala tuju masyarakat dan negara ini. Dewasa ini, seperti yang dimaklumi masalah sosial dalam kalangan remaja di negara ini semakin hari semakin meningkat. Hal ini menimbulkan kebimbangan pelbagai pihak terutamanya ibu bapa, kerana mereka mengetahui bahawa anak-anak mereka pastinya tidak terlepas daripada gelora perkembangan mental, fizikal serta emosi yang pastinya mewujudkan pelbagai isu dalam diri mereka sendiri. Perasaan ingin tahu serta pengaruh arus pemodenan merupakan antara faktor utama yang menjadi punca meningkatnya masalah sosial ini. Perkara ini dapat dibuktikan melalui sikap serta tingkah laku diri remaja itu yang sangat mudah terpengaruh dengan aktiviti-aktiviti kurang sihat seperti merempit, zina, ponteng sekolah, penyalahgunaan dadah dan banyak lagi.

Selain itu pengaruh daripada budaya luar yang banyak tersebar melalui media atau teknologi terkini seperti internet juga

Bibliografi

- Bandura, A. (1969). *Principles of Behaviour Modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Che Bakar Che Mat, et.al. (2004). *Fenomena Hidu Gam di Kalangan Remaja Sekolah: Kajian Kes di Kawasan Pesisiran Pantai Sarawak*. Laporan Teknikal. Shah Alam: Universiti Teknologi MARA Malaysia.
- Hasan Baharom, et.al. (2003). *Kajian Jenayah Juvana di Pantai Timur*. Laporan Teknikal. Shah Alam: Universiti Teknologi MARA, Malaysia.
- Kausar, Z., (2005). *Social Ills and Sexploitation of Women in Malaysia: View of Women Political Leaders on Causes and Remedies*. Laporan Teknikal. Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Rokiah Ismail. (2000). Salah Laku di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Pengalaman Bersama Keluarga, Rakan Sebaya dan Sekolah. Dalam Abdul Rahman Embong (ed.) *Negara Pasaran dan Pemodenan Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rokiah Ismail. (2008). Kumpulan Mat Motor dan Perlumbaan Motosikal Haram: Suatu Tinjauan Sosiologikal. Dalam Rahman Abdul Aziz (ed.) *Transformasi Masyarakat: Cabaran Keluarga, Gender dan Sosiobudaya*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Usman Ahmad Karofi. (2005). Perhubungan di Antara Penyalahgunaan Dadah dan Tingkah laku Jenayah: Satu Kajian Kes di Dua Pusat Pemulihan Dadah Kerajaan di Pulau Pinang, Malaysia. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Ph.D.

Penutup

Pada dasarnya, “modal insan” adalah satu topik yang memang perlu diberikan perhatian berat. Agama Islam misalnya telah menegaskan bahawa insan yang paling baik di sisi Allah Azzawajalla adalah yang paling bertakwa. Hal ini menunjukkan dengan jelas bahawa modal insan pada diri setiap individu itulah yang paling penting dan akan menjadi penilaian pada akhir hidupnya kelak untuk berada di alam yang kekal abadi.

Lantaran pentingnya modal insan ini, maka kita boleh lihat betapa beberapa buah negara di dunia seperti Jepun, Jerman, Britian, Amerika Syarikat, Taiwan, Singapura, Hong Kong dan beberapa lagi yang lain boleh menjadi negara maju kerana negara-negara tersebut memiliki modal insan yang berkualiti, yang berupaya menguruskan semua tanggungjawab yang diamanahkan oleh pemerintah, badan-badan bertanggungjawab, ataupun orang tertentu kepada mereka dengan baik. Ada di antara negara-negara itu yang tidak mempunyai sumber semujadi yang banyak pun, akan tetapi negaranya tetap mampu membangun dengan pesat dan meraih kejayaan politik dan ekonomi yang cemerlang, lantaran rakyatnya memiliki modal insan yang berkualiti.

Hal ini menunjukkan bahawa setiap individu dalam sesebuah masyarakat perlu menjadi, dan mesti dibentuk supaya menjadi, modal insan yang berkualiti kerana dengan menjadi yang terbaik, nilai setiap individu itu bagi sesebuah negara menjadi jauh lebih berharga daripada intan permata ataupun emas. Sesuatu barang berharga seperti emas misalnya, boleh hilang, dicuri, rosak, ataupun turun nilainya. Akan tetapi, kualiti diri yang bagus pada diri seseorang insan itu akan kekal selama-lamanya. Kualiti diri inilah yang akan menajakkan sesebuah negara itu ke mercu kejayaan.