

# KOMPETENSI DALAM MENENTUKAN PROFESIONALISME GURU VOKASIONAL DI MALAYSIA: CABARAN KE ARAH PEMBANGUNAN PROFESIONALISME GURU TVET.

Junita Sulaiman<sup>1,\*</sup> & Wan Mohd Rashid Wan Ahmad<sup>2</sup>

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia  
[junesoo310@gmail.com](mailto:junesoo310@gmail.com)

## Abstrak

*Guru merupakan tunjang kepada sistem pendidikan di mana standard profesional perguruan digunakan sebagai satu set kriteria dalam menentukan profesionalisme guru teknikal. Artikel ini membincangkan tentang elemen kompetensi dalam pembangunan profesionalisme guru teknikal di Malaysia. Kompetensi boleh dibahagikan kepada 3 elemen iaitu pengetahuan, kemahiran dan sikap yang perlu dipertingkatkan seiring dengan hasrat kerajaan dalam memperkasakan Pendidikan Vokasional. Berdasarkan kajian literatur serta dapatan rintis yang dilaksanakan, keperluan elemen kepimpinan terhadap profesion perguruan merupakan aspek yang penting bagi memperkukuhkan lagi kompetensi guru dalam pembangunan profesionalisme guru teknik dan vokasional supaya lebih sistematik bagi menyokong usaha Pendidikan Berkualiti pada masa kini dan hadapan.*

**Kata kunci:** *Pembangunan Profesionalisme, Kompetensi, Kepimpinan.*

## Abstract

*Teachers are the key to the educational system where professional standards of teaching are used as a set of criteria in determining professionalism of technical teachers. This article discusses the elements of competence in the development of technical teachers' professionalism in Malaysia. Competence can be divided into three elements such as knowledge, skills and attitudes that need to be improved in line with the government's desire to empower Vocational Education. Based on literature review and pilot findings, the need for leadership elements towards the teaching profession is an important aspect of strengthening the teacher's competence in the development of technical and vocational teacher professionalism to be more systematic in support of current and future Quality Education efforts.*

**Keywords:** *Professional Development, Competence, Leadership.*

## 1.0 PENGENALAN

Pendidikan boleh diibaratkan sebagai kunci kepada usaha dalam membangunkan masyarakat dan negara. Masyarakat yang terdidik secara menyeluruh, seimbang dan dapat menyumbang kepada pembangunan negara secara lestari adalah produk daripada pendidikan kualiti yang selaras dengan keperluan negara pada masa kini dan akan datang (Mohammed Nor, 2000). Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga telah menunjukkan langkah proaktif dengan menekankan

konsep pembangunan profesional tenaga pengajar seperti yang terkandung dalam Teras kelima Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010 iaitu; Memartabatkan Profesion Perguruan. Memartabatkan Profesion Perguruan dalam Rancangan Malaysia Ke-11(RMK-11) memberi tumpuan dalam mengupayakan pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) di mana penekanan pembangunan profesionalisme yang berterusan berasaskan kompetensi akan membentuk perkembangan kerjaya perguruan yang lebih menarik (Mahmud, 2015).

Perkembangan profesionalisme tenaga pengajar KV secara berterusan perlu diberikan keutamaan bagi memastikan mereka terus dilatih dengan elemen pengetahuan, kemahiran dan pembentukan sikap positif yang sewajarnya bagi memastikan mereka terus kekal berkualiti (Fooi, 2005; Glickman, Gordon & Ross-Gordon, 2010; Baharun et. al, 2010).

Penekanan pembangunan profesionalisme yang berterusan berasaskan kompetensi akan membentuk perkembangan kerjaya perguruan yang lebih menarik (RMK-10), di samping melahirkan tenaga pengajar yang berkualiti bagi memenuhi kesepadanan dan keperluan masyarakat berpengetahuan dalam abad ke 21 ini (Mahmud, 2011). Fokus pendidikan kini lebih kepada bidang *Technical and Vocational Education and Training* (TVET) dengan menaik taraf institusi sekolah vokasional kepada Kolej Vokasional (KV). Justeru, tahap kompetensi tenaga pengajar perlu dipertingkatkan supaya menjadi lebih sistematik bagi menyokong usaha KPM seperti yang dihasratkan dalam visinya iaitu; Pendidikan Berkualiti Insan Terdidik Negara Sejahtera dan misinya; Melestarikan Sistem Pendidikan Yang Berkualiti Untuk Membangunkan.

### **1.1 Profesionalisme dan Kompetensi Guru**

Istilah profesional pada umumnya adalah orang yang mendapat upah atau gaji dari apa yang dikerjakan, baik dikerjakan secara sempurna maupun tidak. (Martinis Yamin, 2007). Dalam konteks ini bahwa yang dimaksud dengan profesional adalah guru. Pekerjaan profesional ditunjang oleh suatu ilmu tertentu secara mendalam yang hanya mungkin diperoleh dari lembaga-lembaga pendidikan yang sesuai sehingga kinerjanya didasarkan kepada keilmuan yang dimilikinya yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Wina Sanjaya, 2008). Dengan demikian seorang guru perlu memiliki kemampuan khusus, kemampuan yang tidak mungkin dimiliki oleh orang yang bukan guru "*a teacher is person sharged with the responbility of helping others to learn and to behave in new different ways*" (Cooper, 1990).

Guru merupakan tunjang kepada sistem pendidikan di mana mereka merupakan pelaksana segala dasar dan matlamat kurikulum yang telah digariskan oleh pihak kerajaan. Tanpa penglibatan dan sokongan kaum guru, segala perancangan pendidikan yang telah disediakan akan terbengkalai begitu sahaja. Justeru itu, kualiti bidang perguruan adalah aspek yang signifikan bagi menjamin kegemilangan sesebuah negara. Guru merupakan perlaksana kurikulum dan menjadi teras dalam menentukan piawaian, mutu dan keberkesanan sistem pendidikan. Pendidikan pula merupakan proses penyampaian ilmu pengetahuan dan kemahiran yang diperturunkan dari satu generasi kepada satu generasi yang lain (Othman, 2007).

Namun demikian, disebabkan tidak wujud satu piawai kompetensi dalam bidang perguruan dan program pendidikan guru sebagai panduan di negara kita, maka telah timbul masalah perkhidmatan, tekanan kerja, konflik peranan, kekaburan peranan, ketiadaan satu sistem sokongan sosial dari pengetua dan rakan sekerja (Ibrahim, 2001).

## **2.0 LATAR BELAKANG MASALAH**

Penetapan dasar pendidikan, Falsafah Pendidikan Negara, Visi dan Misi KPM menjadi kurang berkesan ekoran kegagalan guru memahami konsep profesionalisme keguruan dan seterusnya

mengakibatkan tahap kesedaran diri mengenai tugas, komitmen dan tanggung jawab utamanya sebagai pendidik menjadi kurang berkualiti (Abdull Kareem, 2010; Suhaimi, Hamzah dan Udin, 2011). Memperkasakan bidang pendidikan oleh KPM di peringkat nasional, merupakan aktiviti yang menyokong hasrat kerajaan bagi mencapai status negara maju menjelang tahun 2020 (Abdullah Zawawi, 2011). Semua tenaga pengajar di peringkat KV perlu digembling secara selari dan terarah kerana mereka merupakan tunjang utama bagi menjayakan pelaksanaan kurikulum dan ko-kurikulum. Ianya perlu selari dengan aspirasi KPM untuk melahirkan tenaga pengajar berpengetahuan serta berkemahiran mengikut keperluan negara.

Tenaga pengajar KV mesti memahami peranannya sebagai pelaksana kurikulum dan kokurikulum kerana mereka adalah tenaga kerja yang terlatih dan berkemampuan untuk melaksanakan sesuatu tugas yang dipertanggungjawabkan dengan berkesan. Namun begitu, wujudnya kelemahan dalam amalan pembangunan profesional dari aspek perancangan latihan dan pengajaran yang dilaksanakan menjadi kurang berkesan (Senin, 2008). Seterusnya menjejaskan keberkesanan pengajaran tenaga pengajar, kaedah pengajaran yang tidak menarik minat pelajar untuk belajar serta tidak berupaya mempelbagaikan kaedah pengajaran mengikut keupayaan pelajar belajar (Mortimore, 1993; Rohaan et. al, 2009). Situasi ini memerlukan pendedahan, nilai tambah dalam aspek pengetahuan dan kemahiran tenaga pengajar mengikut keperluan organisasi KV, keperluan tugas dan keperluan individu tenaga pengajar itu sendiri.

Isu guru-guru kurang profesional dalam melaksanakan peranan sebagai pendidik, merupakan satu bentuk ancaman yang mampu memberi kesan negatif terhadap sistem pendidikan di mana wujud kelemahan dalam amalan pembangunan profesional dari pelbagai aspek yang menyebabkan pengajaran yang dilaksanakan menjadi kurang berkesan (Senin, 2008). Kegagalan menguruskan perkembangan profesionalisme guru dengan berkesan akan memberi impak terhadap nilai kompetensi mereka sebagai tenaga pengajar dan institusi pendidikan (Senge 1990; Hord, 1997; Du Four & Eaker, 1998; Persico, 2001; Crowther et.al, 2002; Arshad & Mohamed, 2009; Basri & Aramugam, 2011).

### **3.0 OBJEKTIF KAJIAN**

- a) Menenalpasti elemen profesionalisme terhadap aspek kompetensi dalam menentukan profesionalisme guru teknikal di Kolej Vokasional di Malaysia.
- b) Menenalpasti kesesuaian sub-elemen profesionalisme guru teknikal dalam aspek kompetensi dalam menentukan profesionalisme guru teknikal di Kolej Vokasional di Malaysia.

### **4.0 METODOLOGI / BAHAN**

Metodologi kajian menjelaskan bentuk rangka kerja untuk menjalankan sesuatu kajian dan merupakan bahagian penting yang digunakan untuk memastikan kajian yang dijalankan menggunakan prosedur dan kaedah dengan cara yang betul. Tujuan kajian ini adalah untuk menenalpasti elemen profesionalisme berdasarkan kompetensi dalam menentukan profesionalisme guru teknikal di Kolej Vokasional Malaysia.

#### **4.1 Bahan**

Terdapat sekurang-kurangnya 232 jurnal dan artikel yang telah diperolehi dan dikaji sepanjang menjalankan kajian ini. Berikut merupakan jadual ringkasan bagi jurnal/artikel yang diperolehi:-

Jadual 1.1 Bilangan Jurnal/Artikel dalam Menentukan Elemen Profesionalisme dalam Aspek Kompetensi Guru Teknikal

No	Jurnal/ Artikel	Bilangan Jurnal/Artikel
1	Profesionalisme Keguruan	148
2	Kompetensi dalam Profesionalisme Perguruan	25
3	Profesionalisme Dalam Konteks Pendidikan Teknik dan Vokasional	41
4	Profesionalisme dan Kepimpinan ( <i>leadership</i> )	18

Terdapat 148 daripada artikel dan jurnal yang diperolehi melibatkan profesionalisme keguruan. Artikel tersebut menjelaskan tentang kepentingan nilai profesionalisme dan kesan terhadap institusi serta pelajar jika guru tidak kompeten dengan tugasnya. Selain daripada itu, terdapat 25 artikel/jurnal menjelaskan mengenai kompetensi dalam profesionalisme perguruan yang diperlukan oleh seorang pendidik untuk memenuhi hasrat Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dalam membentuk guru yang berkualiti. Terdapat 41 jurnal/artikel yang menyentuh mengenai profesionalisme dalam konteks pendidikan teknik dan vokasional di mana penjelasan menerangkan tentang amalan nilai profesionalisme yang diperlukan untuk memastikan kualiti pendidikan teknikal terjamin pada masa kini dan hadapan. Artikel/jurnal yang diperolehi telah membincangkan tentang kesan dan akibat yang akan berlaku apabila nilai profesionalisme ini tidak selari dengan kehendak yang telah ditetapkan oleh KPM.

#### 4.2 Prosedur dan Metodologi

Kebanyakan jurnal/artikel yang dirujuk telah dimuat turun menggunakan sumber dalam talian, terutamanya dari e-jurnal yang disediakan oleh perpustakaan pangkalan data langganan Tunku Tun Aminah UTHM. Jurnal/ Artikel juga dicapai melalui Scopus, Springer, Google Scholar dan Mendeley. Setiap jurnal/artikel tersebut dianalisis menggunakan kaedah analisis dokumen dengan menggunakan ‘*word analysis frequency*’ bagi mendapatkan hasil kajian. Di samping itu, para penyelidik juga memperolehi bahan rujukan dari bilik jurnal di perpustakaan UTHM. Metodologi untuk penyelidikan ini dijalankan melalui prosedur pencarian literatur di mana jurnal dan artikel dimuat turun dan dikaji dengan membataskan jurnal sekitar tahun 2000-2017 menggunakan kata kunci ‘profesionalisme’, ‘amalan profesionalisme guru teknika’, ‘kompetensi guru’, ‘kepentingan kompetensi guru teknikal’, ‘kesan profesionalisme guru terhadap institusi’, dan ‘profesionalisme dan kompetensi’ digunakan untuk mengenalpasti sumber kesepadanan antara profesionalisme dan hubungannya dengan kompetensi guru.

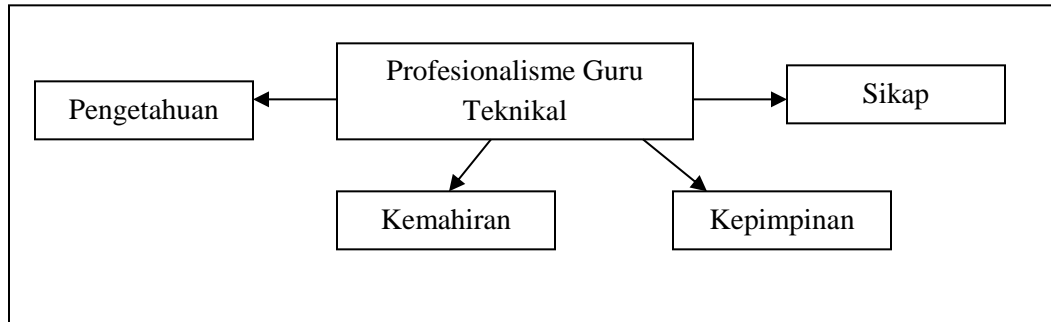
#### 5.0 DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan kajian yang dijalankan, terdapat 8 elemen yang diperolehi dalam menentukan profesionalisme dalam aspek kompetensi guru teknikal guru Kolej Vokasional. Elemen yang terlibat adalah Pengetahuan, Kemahiran, Kepimpinan, Sikap, Pengurusan dan Pentadbiran, Pendidikan Sepanjang Hayat, Kemudahan dan Sosial seperti yang ditunjukkan pada jadual 1.2 di bawah:-

Jadual 1.2: Indikator Profesionalisme dalam Aspek Kompetensi bagi Menentukan Profesioan Perguruan Teknikal

No	Elemen/Domain	Frekuensi
1	Pengetahuan	73
2	Kemahiran	82
3	Kepimpinan	66
4	Sikap	68
5	Pengurusan dan Pentadbiran	31
6	Pendidikan Sepanjang Hayat	25
7	Kemudahan	20
8	Sosial	18

Namun demikian, dalam kajian ini hanya 4 elemen sahaja yang akan dipilih berdasarkan nilai frekuensi tertinggi iaitu, Pengetahuan, Kemahiran, Kepimpinan dan Sikap.



Rajah 1.1. Elemen Dominan Profesionalisme dalam Aspek Kompetensi bagi Menentukan Profesion Perguruan Teknikal

## 6.0 KESIMPULAN

Perkembangan profesionalisme keguruan harus menjadi prioriti dalam perancangan kerjaya setiap guru. Cabaran-cabaran yang dihadapi guru masa kini dan masa depan semakin meningkat. Isu yang dihadapi bukan sahaja sekadar masalah murid dan peralatan tetapi lebih jauh daripada itu termasuk cabaran terhadap kemampuan ilmiah guru menghadapi masyarakat berasaskan-ilmu serta jati diri dalam mengharungi isu-isu nilai yang lebih global. Profesion keguruan sentiasa tercabar dengan pelbagai isu pendidikan.

Berdasarkan kajian literatur dari pelbagai sumber penyelidikan yang dijalankan, dapat dilihat isu berkaitan profesionalisme guru ini perlu dititikberatkan. Sekiranya isu ini tidak diberi perhatian yang diperlukan, untuk dikaji dengan lebih mendalam, dikhuatiri isu berkaitan profesionalisme guru teknikal ini menjadi dan akhirnya membawa kesan-kesan terhadap sistem pendidikan negara. Oleh itu, kita perlu meletakkan keutamaan dalam pembangunan profesionalisme diri bagi melaksanakan tanggung jawab sebagai pendidik dengan lebih berkesan

## Rujukan

Abdull,K., (2010). Journal of Edupres, Cabaran-Cabaran Dalam Pendidikan Teknik Dan Vokasional Dalam Membangunkan Sumber Manusia.

- Abdullah, Z. (2011). Cabaran Pelaksanaan Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Harian, Malaysia.
- Arshad, A. & Mohamed, M. (2009). *Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education. Learning Styles and Vocational Education Practice*
- Anthony, R., Artino, J. (2012). *A Review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire*. Running head: REVIEW OF MLSQ, University of Connecticut.
- Basri, M., & Aramugam, (2011). Teacher Education: Issues and their Remedies ISSN 2249-3093 Volume 2, Number 2 (2011), pp. 85-90.
- Cooper, S., (1990). Competency Based Education and Training in Technical Vocational Education : *Implication for Sustainable National Security and Development*.
- Du Four & Eaker, (1998). Isu dan Cabaran Pelaksanaan Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Harian.
- Fofoi, M., (2005). *Evaluating Teaching Competencies In the University Environment. Evaluation of Teaching Competencies in the University*. New Approaches in Educational Research
- Glickman, Gordon & Ross, G. (2010). Professional Competence of Teachers : *Effects On Instructional Quality and Student Development*.
- Hord, L. (1997). *How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy*.
- Ibrahim, M. (2011). Improving Teacher Competence Through The New Malaysian Teacher Standards : *Exploring The Challenges for Teacher Educators*.
- Mahmud, S. (2011). Journal of Educational Studies . Teacher Education and Globalisation: *Challenges for Teacher Education in the Pacific during the New Millenium*.
- Mahmud, S. (2015). *Use Of Real Life Learning Strategies In Personal and Career Development Situation*.
- Mohammed, N. (2000). Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education. *Education administrators' professional standards: The Malaysian perspective*.
- Mortimore, L. (1993). Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education. *Exploring the Challenges for Teacher Educators*
- Martinis, Y. (2007). Global Advanced Research Journal of Educational Research and Review. *Challenges of implementing technical & vocational education and training curriculum*,
- Othman, T. (2007). Seminar Pendidikan ,Fakulti Pendidikan UTM Peningkatan Profesionalisme Perguruan. Penggunaan ICT Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Guru Sekolah Menengah Teknik Dan Vokasional: *Sikap Guru, Peranan ICT Dan Kekangan / Cabaran Penggunaan ICT*
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010 *Memartabatkan Profesion Perguruan*
- Rohaani, H. (2009). Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education. *How do good teachers teach for critical thinking*
- Senin, M. (2008). Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education. *Effective teaching and motivation: Application of self-determination theory*
- Senge, K. (1990). ). *Experiences of Teaching & Learning Questionnaire*. Enhancing Teaching-Learning Environment in Undergraduate.
- Suhaimi, M., Hamzah, K., & Udin, (2011). Isu dan Cabaran Pelaksanaan Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Harian, Malaysia.