

Kajian Literatur Sistematis: Cabaran Kepimpinan dalam Institusi TVET Pada Abad ke-21

Systematic Literature Review: The Impact of Leadership in TVET Institution in the 21st Century

Nurul Izzani¹, Nurtasnim Ismail^{2*}

- ¹ Faculty of Technical and Vocational Education
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Parit Raja, Batu Pahat, 86400 Johor, MALAYSIA
- ² School of Mathematics and Basic Sciences
Quest International University, Ipoh, 31250 Perak, MALAYSIA

*Corresponding Author: nurtasnim.ismail@qiu.edu.my
DOI: <https://doi.org/10.30880/jttr.2024.02.02.003>

Maklumat Artikel

Diserah: 1 Disember 2024
Diterima: 2 Disember 2024
Diterbitkan: 16 Disember 2024

Kata Kunci

Kepimpinan, TVET, abad ke-21, cabaran, impak

Abstrak

Kajian literatur sistematik (SLR) ini adalah bagi meneroka kesan kepimpinan terhadap guru pada abad ke-21 dalam TVET. Kajian ini bertujuan bagi mengenalpasti masalah utama yang dihadapi dalam sektor kepimpinan di dalam TVET dan memahami cabaran yang dihadapi oleh pelajar. Kajian ini menggunakan metodologi yang ketat dengan menganalisis pelbagai artikel ilmiah dan pernebitan bermula dari tahun 2015-2024 bagi mengumpulkan pandangan yang komprehensif. Melalui analisis ini, pendedahan pelbagai cabaran yang dihadapi dalam institusi TVET dalam menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan memenuhi permintaan pasaran pekerjaan yang berubah dengan pantas. Penemuan ini telah menyumbang kepada pemahaman tentang keadaan semasa kepimpinan di dalam TVET di Malaysia sekaligus memberi pandangan yang berharga untuk penggubal dasar, pendidik serta pihak berkepentingan. Dengan menangani isu dan cabaran ini, ia boleh meningkatkan kualiti pemahaman dalam kepimpinan dan pengurusan TVET, yang akhirnya akan memberi manfaat kepada pelajar dan tenaga kerja negara.

Keywords

Leadership, TVET, 21st century, challenges; impact

Abstract

This systematic literature review (SLR) is to explore the impact of leadership on teachers in the 21st century in TVET. This study aims to identify the main problems faced in the leadership sector in TVET and understand the challenges faced by students. This study uses a rigorous methodology by analyzing various scientific articles and publications starting from 2015-2024 to gather a comprehensive view. Through this analysis, the exposure of various challenges faced in TVET institutions in adapting to technological advances and meeting the demands of the rapidly changing job market. These findings have contributed to the understanding of the current state of leadership in TVET in Malaysia as well as providing valuable insights for policy makers, educators and stakeholders. By addressing these issues and challenges, it can improve

the quality of understanding in TVET leadership and management, which will ultimately benefit students and the nation's workforce.

1. Pengenalan

Dasar, pengetahuan baharu, aliran sosial, politik, ekonomi, teknologi, dan yang paling penting, kepimpinan institusi pendidikan, semuanya terus berkembang dalam bidang Pendidikan (Hajazi, 2017). Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menjadikan TVET sebagai tumpuan dalam usahanya untuk menyediakan pelajar bagi kemajuan pesat dalam digital, kecerdasan buatan, automasi dan teknologi lain. Dalam landskap abad ke-21 yang berkembang pesat, peranan kepimpinan dalam Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) telah menjadi semakin penting dalam membentuk masa depan pelajar. Memandangkan ekonomi dunia menghadapi persaingan yang sengit, kejayaan organisasi sering dikaitkan dengan keupayaan mereka untuk menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan memupuk gaya kepimpinan yang inovatif. (Chaerunnisa et al., 2022) Program TVET, khususnya, direka bentuk untuk melengkapkan pelajar dengan kemahiran dan kecekapan yang diperlukan untuk berkembang maju dalam persekitaran yang dinamik ini.

Kepimpinan yang berkesan dalam TVET dicirikan oleh pendekatan pelbagai aspek yang merangkumi penetapan matlamat, advokasi, komunikasi, sokongan, penyelarasan dan teladan (Ismail & Yasin, 2020). Pemimpin mesti mampu mengharungi kerumitan abad ke-21, memanfaatkan teknologi digital untuk meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran. Penyepaduan alatan digital boleh memupuk pembelajaran terarah sendiri, kandungan interaktif dan penglibatan aktif, yang semuanya penting untuk menyediakan pelajar untuk memenuhi permintaan tenaga kerja moden (Zulkifli et al., 2022).

Tambahan pula, kerjasama antara institusi TVET dan rakan industri adalah aspek penting dalam kepimpinan di dalam sektor ini. Kekuatan perkongsian ini secara langsung boleh memberi kesan kepada kualiti dan kecekapan graduan TVET, memastikan mereka dilengkapi dengan baik untuk memenuhi keperluan pasaran buruh (Moses, 2016). Dalam konteks ini, pemimpin TVET mesti mahir menyelaraskan hubungan penting industri ini, bagi memudahkan latihan amali pelajar, bengkel dan seminar untuk meningkatkan kaitan dan keberkesanan program mereka (Moses, 2016).

Di Malaysia, kerajaan telah menggubal dan mempertingkatkan pelbagai dasar pendidikan untuk menangani cabaran yang ditimbulkan oleh Revolusi Industri Keempat, termasuk pelaksanaan program TVET dalam entiti berasaskan sekolah, bukan berasaskan sekolah dan swasta (Aslamiah et al., 2020).). Usaha ini bertujuan untuk menggalakkan pertumbuhan yang seimbang dalam ekonomi, dasar, masyarakat dan budaya, di samping mengiktiraf peralihan dan permintaan yang ketara yang dibawa oleh kepesatan kemajuan teknologi.

Memandangkan sektor TVET di Malaysia terus berkembang, kepentingan kepimpinan yang berkesan tidak boleh dipertikaikan. Pemimpin mestilah dapat memupuk budaya inovasi, kerjasama, dan pembelajaran berterusan, serta memastikan pelajar TVET bersedia untuk mengharungi kerumitan abad ke-21 dan menyumbang kepada pembangunan ekonomi dan sosial negara (Yeap et al., 2021).

Memandangkan sektor TVET di Malaysia terus berkembang, kepentingan kepimpinan yang berkesan tidak boleh dipertikaikan. Pemimpin mesti dapat memupuk budaya inovasi, kerjasama, dan pembelajaran berterusan, memastikan pelajar TVET bersedia untuk mengharungi kerumitan abad ke-21 dan menyumbang kepada pembangunan ekonomi dan sosial negara (Yeap et al., 2021). Dengan memperkasakan institusi TVET untuk menyesuaikan diri dengan perubahan keperluan pasaran buruh, pemimpin ini boleh memainkan peranan penting dalam membentuk tenaga kerja masa depan dan memacu kemajuan Malaysia ke arah status negara maju berpendapatan tinggi.

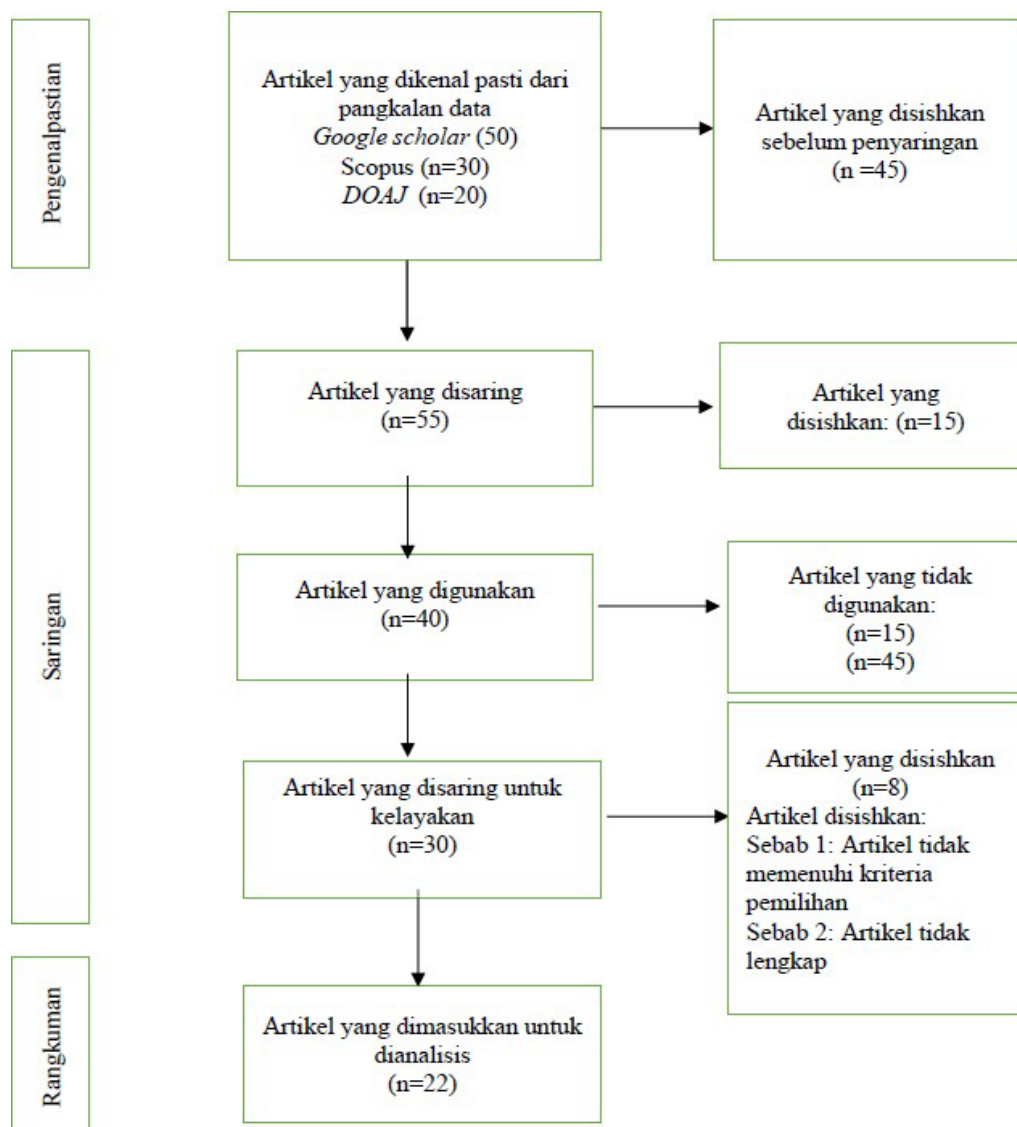
2. Metodologi

Kajian ini menggunakan kaedah kajian literatur sistematik (SLR) kepada reka bentuk kajian kualitatif. Dengan menggunakan metod ini akan dapat menganalisis secara sistematik kajian terdahulu untuk mengenal pasti Kesan kepimpinan terhadap pelajar pada abad ke-21 dalam TVET. Oleh yang demikian, kadar rujukan bagi sumber literatur adalah menjangkau hampir dekad yang lalu, iaitu dari tahun 2015 sehingga 2024. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan literatur sistematik (SLR) yang merangkumi latar belakang, permasalahan serta dapatan kajian. Kesan kepimpinan terhadap guru pada abad ke-21 dalam TVET akan memberitahu kompilasi setiap karya sastra yang dipilih. Justeru, segala yang tidak berkaitan dengan matlamat dan persoalan kajian akan dikecualikan daripada SLR.

Melalui analisis komprehensif pelbagai sumber akademik, termasuk artikel ilmiah, kertas penyelidikan dan penerbitan daripada platform jurnal bereputasi seperti Google Scholar, Scopus, dan Directory of Open Access Journals (DOAJ), kedua-dua reka bentuk penyelidikan kualitatif dan kuantitatif telah dikenal pasti. Pangkalan data ini dipilih kerana liputan meluas kesusasteraan akademik dalam bidang Pendidikan, khususnya dalam TVET. Berdasarkan objektif kajian, kriteria yang digunakan untuk memilih kajian telah diwujudkan. Perkara yang relevan yang boleh dimasukkan adalah kajian yang mengkaji cabaran yang terdapat dalam proses pengajaran dan

pembelajaran khususnya dalam TVET. Kajian ini mengikut garis panduan dalam kajian sistematik iaitu PRISMA bagi memastikan kajian literatur yang tersusun. PRISMA adalah rangka kerja standard untuk menjalankan semakan sistematik yang menggalakan kebolehpercayaan dalam proses penyelidikan. Menurut Knobloch et al. (2011), menggunakan senarai semak seperti PRISMA dijangka dapat meningkatkan keberkesanan pelaporan semakan sistematik dan menawarkan ketelusan yang ketara dalam prosedur pemilihan kertas dalam semakan sistematik.

Rajah 1 menunjukkan proses pemilihan dokumen menggunakan konsep PRISMA. Dalam fasa awal kajian literatur sistematik, carian komprehensif telah dijalankan menggunakan Scopus, DOAJ, dan Google Scholars, platform jurnal penyelidikan yang ditetapkan. Carian terdiri daripada memasukkan kata kunci yang berkaitan dengan topik kajian untuk mendapatkan semula artikel yang memenuhi kriteria penyelidikan, seperti isu dan cabaran, pengajaran dan pembelajaran, TVET, systematic literature review (SLR), pengajar, pelajar. Secara keseluruhan, 100 artikel ditemui, terdiri daripada 30 artikel daripada Scopus, 20 artikel daripada DOAJ, dan 50 artikel daripada Google Scholars. Walau bagaimanapun, ingat bahawa platform ini mempunyai beberapa had, terutamanya mengenai akses kepada artikel penuh. Untuk mengatasi had ini, item yang tidak boleh diakses telah dialih keluar menggunakan proses pengecualian manual. Artikel telah disaring untuk kriteria tertentu semasa proses pengecualian manual. Oleh kerana tujuan kajian ini adalah untuk memasukkan hanya penyelidikan yang tersedia secara percuma, artikel yang memerlukan langganan berbayar telah dikecualikan untuk analisis yang lebih mendalam. Pelbagai sumber, termasuk artikel yang tersedia untuk umum, juga telah disertakan. Tambahan pula, artikel yang diterbitkan sebelum 2015 tidak dipertimbangkan. Artikel yang diterbitkan dalam tempoh sembilan tahun yang lalu layak kerana ia memberikan perspektif yang lebih terkini.



Rajah 1 Model PRISMA

3. Dapatan Kajian

Sebanyak 22 artikel yang telah dikenalpasti mempunyai kaitan tentang Cabaran kepimpinan terhadap pelajar pada abad ke-21 dalam TVET. Rumusan artikel terdiri kepada 4 bahagian iaitu bilangan, tajuk dan penulis, isu kajian, serta dapatan kajian. Dapatan yang diperolehi telah diringkaskan secara bersistematik seperti Jadual 1.

Jadual 1 Dapatan kajian dan perbincangan

Bil	Tajuk/Pengarang	Isu Kajian	Dapatan Kajian
1	Leadership in TVET for the 21st Century: Challenges, Roles and Characteristics (Hadijah Ahmad, 2015)	Kaji kesukaran, tanggungjawab dan kualiti kepimpinan dari sudut pandang pemimpin yang lebih tinggi di institusi TVET.	Hasil kajian ini membayangkan bahawa pemimpin harus menjauhkan pengikut mereka daripada jangkauan dengan mentakrifkan perkara yang paling tepat dicirikan sebagai "perlu," selain mempunyai dua telinga, tangan dan kaki.
2	Role of campus leadership in managing change and challenges of internationalization of higher education (H. Said, I. Ahmad, M. S. Mustaffa, F. Ghani, 2015)	Pemimpin dalam pendidikan tinggi menghadapi pelbagai kesukaran untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan dan anjakan yang dibawa oleh pengantarabangsaan dan globalisasi.	Mengkaji peranan penting yang dimainkan oleh kepimpinan dalam pendidikan tinggi dalam berjaya menangani pelarasan dan kesukaran ini, memberi pentadbir pendidikan tinggi beberapa maklumat berguna tentang cara untuk menyediakan pelajar dengan lebih baik untuk masa depan global.
3	Entrepreneurial Leadership Models in the 21st Century for Vocational Education (Praxis Latinoamericana, M. Arifin, G. Gunawan, 2021)	Model kepimpinan keusahawanan yang diharapkan dapat memberi pengetahuan dan maklumat yang mencukupi tentang model kepimpinan keusahawanan untuk pelajar sekolah vokasional.	Gambaran keseluruhan model kepimpinan keusahawanan yang boleh berguna untuk pelajar di sekolah vokasional diberikan oleh kajian. Kajian ini meneroka kesan teori dan praktikal model kepimpinan keusahawanan dan mengenal pasti ciri-ciri pemimpin keusahawanan. Matlamat kajian adalah untuk memberikan pemahaman dan perincian yang mencukupi berkenaan paradigma kepimpinan keusahawanan.
4	Development Of Tvet Leadership Model Among Leaders In Tvet Institutions (Abdullah, J. B., Hj Mohd Nor, Z., Haji Abd Hamid, A., Harun, N. H., Koswara, E. M. D., Stapa@Mustapa, M.A., Saforrudin, N., & Ahmad, A. S. W. 2021)	Menyediakan akses sama rata kepada pendidikan berkualiti antarabangsa dan melahirkan pemimpin berprestasi tinggi yang memahami peranan dan tanggungjawab mereka untuk memastikan mereka boleh membantu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menyediakan lebih berdaya saing pelajar dalam pasaran kerja.	Pemimpin TVET mesti menyediakan platform atau peluang untuk pelajar untuk mendapatkan latihan, mendaftar perniagaan, mengumpul modal serta meneroka ruang yang sesuai untuk memulakan perniagaan. Pelajar perlu dibekalkan dengan kemahiran dan diberi peluang kerjaya supaya mereka boleh menjadi usahawan selaras dengan transformasi TVET.

Bil	Tajuk/Pengarang	Isu Kajian	Dapatan Kajian
5	Gaya Kepimpinan di Institusi Pendidikan Teknikal dan Vokasional Abad Ke-21: Ke Arah Kelestarian Pendidikan (Abdullah, N. H. L., & Sofiatul Aqirah Ahmad, 2023)	Bagi membantu pengikut mencapai matlamat dan objektif organisasi serta diterapkan di tempat kerja, kepimpinan adalah penting dalam pengurusan sekolah Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV). Apabila teknologi semakin maju, kepimpinan akademik perlu berubah secara literal untuk menghadapi cabaran globalisasi.	Gaya kepimpinan yang paling biasa di kalangan eksekutif institusi PTV dan dalam industri ialah kepimpinan transformasi, yang diikuti oleh kepimpinan transaksi, demokratik dan autoritarian. Falsafah kepimpinan lain, gaya kepimpinan berkarisma seperti itu, juga kurang kerap digunakan oleh eksekutif. Mengikut dapatan kajian, institusi PTV boleh mendapat manfaat daripada amalan kepimpinan yang berkesan bagi mengekalkan kelestarian model pendidikan masa kini.
6	Leadership Style in TVET Education Towards 21st Century (Mohd Fikri bin Ismail, S. Yasin, 2020)	Kepimpinan akademik harus diubah secara literal untuk menangani cabaran globalisasi selaras dengan kemajuan teknologi.	Kepimpinan adalah penting bagi organisasi pada abad ke-21 untuk menangani globalisasi dan cabaran teknologi. Pemimpin yang berkesan pada abad ke-21 perlu mengambil pelbagai peranan seperti menjadi penentu matlamat, komunikator, jurulatih, dll. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti gaya kepimpinan dalam pendidikan TVET (Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional) pada abad ke-21.
7	Innovation leadership for sustainable organizational climate in institution of technical and vocational education and training (TVET) in Malaysia (Norlaila Wati Osman, A. Kamis, 2019)	Kepimpinan inovasi memainkan peranan penting dalam meningkatkan prestasi organisasi.	Kepimpinan yang inovatif adalah penting untuk mewujudkan iklim organisasi yang mampan dalam institusi TVET di Malaysia. Kepimpinan yang inovatif boleh meningkatkan prestasi dan kesejahteraan organisasi dengan membangunkan pemikiran inovatif dalam kalangan ahli pasukan. Kepimpinan yang inovatif memupuk iklim organisasi yang harmoni dan inovatif.
8	Conflicting priorities: The dichotomous roles of leadership and management at TVET colleges (Catherine Roberts, L. Frick, 2018)	Keutamaan bercanggah yang dihadapi oleh pemimpin kolej TVET di Afrika Selatan disebabkan oleh garis kabur antara kepimpinan dan pengurusan, dan keperluan untuk program pembangunan kepimpinan yang direka khas untuk menangani cabaran ini.	Sektor TVET di Afrika Selatan menghadapi cabaran kerana keperluan untuk kepimpinan yang fleksibel, yang memerlukan pengetahuan dan kemahiran kepimpinan yang berkaitan. Tuntutan kepimpinan dan pengurusan telah mewujudkan keutamaan yang bercanggah untuk pemimpin di kolej TVET. Tiada program pembangunan kepimpinan

Bil	Tajuk/Pengarang	Isu Kajian	Dapatan Kajian
9	The Present and Future of Malaysian Technical and Vocational Education and Training (TVET) (Samir Muhazzab Amin, Siti Shazwani Ahmad Suhaimi & Nur Shuhamin Nazuri, 2023)	TVET adalah penting untuk menyediakan individu untuk tenaga kerja dan meningkatkan kebolehpasaran mereka, terutamanya dalam kerjaya berkaitan sains, teknologi, kejuruteraan dan matematik (STEM).	Cabaran utama TVET di Malaysia ialah pelbagai penyedia, persepsi negatif terhadap Pendidikan vokasional, kurikulum dalam semakan, kekurangan Latihan padanan dengan pekerjaan yang adadan kerjasama terhad antara institusi dan industri TVET.
10	Effect Of Lecturer's Transformational Leadership on Students' Employability: Malaysian Technical and Vocational Education & Training Institutions (Intan Marfarrina Omar, Nur Ilyia Liyana Zulazmi, Che Aleha Ladin, 2019)	Pensyarah mesti mempamerkan motivasi inspirasi yang berkesan, pengaruh ideal, pertimbangan individu dan rangsangan intelek di kalangan pelajar terutamanya di institusi TVET.	Kepimpinan transformasi pensyarah mempunyai korelasi yang signifikan dan positif dengan kebolehpasaran pelajar. Kebolehpasaran pelajar boleh dipengaruhi oleh gaya kepimpinan transformasi pensyarah. Pensyarah perlu mempamerkan motivasi inspirasi yang berkesan, pengaruh ideal, pertimbangan individu, dan rangsangan intelektual untuk merangsang pembangunan kebolehpasaran dalam kalangan pelajar di institusi TVET.
11	Leadership Skills among Technical and Vocational Educators. (N. Zakaria, Nor Atikah Md Jizat, Normah Zakaria, 2015)	Kemahiran kepimpinan dalam kalangan pendidik teknikal dan vokasional adalah untuk menyediakan mereka ke arah organisasi yang berkesan	Tahap kemahiran kepimpinan adalah tertinggi dalam dimensi kolejial dalam kalangan pendidik teknikal dan vokasional.
12	Mentransformasikan Kepimpinan Pendidikan: Model Pengurusan Institusi TVET yang Berkesan (Zulkifli, M. A. N. Lee Ming Foong, 2023)	Mengubah kepimpinan pendidikan Malaysia	Dalam institusi TVET, karisma, pembangunan individu, rangsangan intelek, motivasi, dan inovasi dianggap sebagai amalan cemerlang dalam pengurusan dan kepimpinan. Salah satu perkara paling penting yang boleh dilakukan oleh institusi TVET untuk menjamin kejayaan dan kualiti ialah melaksanakan transformasi kepimpinan dalam pendidikan.
13	Transformational leadership and organizational citizenship behavior: Modeling emotional intelligence as mediator (Nauman Majeed, T. Ramayah, Norizah Mustamil, Mohammad Nazri, Samia Jamshed, 2018)	Mengkaji persatuan di kalangan kepimpinan transformasi dan tingkah laku kewarganegaraan organisasi guru di institusi pengajian tinggi sektor awam di Pakistan	Kesan positif gaya kepimpinan transformasi yang saling berkait dengan tingkah laku peranan tambahan di tempat kerja menjadikannya lebih bermakna. Penemuan ini memberi sumbangan penting kepada literatur kepimpinan dan tingkah laku organisasi dalam sektor pendidikan tinggi dan mencadangkan agar organisasi

Bil	Tajuk/Pengarang	Isu Kajian	Dapatan Kajian
14	Empowering Technical and Vocational Education and Training (TVET) (Rushda Binti Jamaludin, Aida Hanim A.Hamid, Bity Salwana Alias, 2023)	Cabaran dalam Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional telah dikenal pasti, termasuk pengurusan institusi latihan, yang merangkumi pemahaman kurikulum, kemudahan fizikal, dan sumber kewangan.	Menambah baik ekosistem TVET sejajar dengan Rancangan Malaysia Ke-12 dan memenuhi keperluan yang digariskan dalam Model Ekonomi Berpaksikan Rakyat di bawah klasifikasi Pendidikan dan Pembaharuan Sumber Manusia.
15	Implementation of innovation to improving leadership skill of TVET student (N. Hassan, Amanina Muhamad Sanusi, 2015)	Kepimpinan ialah aktiviti mempengaruhi, keupayaan mengarahkan, kebolehan mencipta, memproses, mempengaruhi, mengarahkan usaha, hubungan kuasa, keupayaan untuk meyakinkan, memujuk seni, cara seseorang mempunyai pengaruh dan membuat orang lain melakukannya sesuatu.	Ciri kepimpinan ialah kualiti yang menonjol, yang boleh dibezakan dengan mudah daripada orang ramai, terutamanya dalam aspek keupayaan prestasi, tanggungjawab, penglibatan dan status. Pelajar TVET seharusnya mempunyai peranan kepimpinan dalam memudahkan pelaksanaan inovasi yang berterusan. Kepimpinan harus diterapkan dalam diri pelajar kerana pelajar akan menjadi pemimpin masa depan. Pelaksanaan inovasi adalah fokus penting untuk keinginan semasa inovasi dalam kehidupan.
16	Keperluan Kemahiran Insaniah Abad Ke-21 Terhadap Kesiediaan Kerjaya Pelajar (Siti Aisyah Mohd Nong, Siti Zuraidah Md Osman, 2023)	Memandangkan tuntutan tenaga kerja moden, yang menekankan pendigitalan dan kecekapan teknologi, institusi TVET mesti mencari jalan untuk menjamin bahawa pelajar mereka bersedia menghadapi kesukaran tenaga kerja masa depan.	Bagi memenuhi tuntutan majikan hari ini dan melahirkan modal insan yang responsif kepada keperluan kerja, pelajar mesti bersedia untuk kerjaya mereka dari perspektif kemahiran insaniah yang diperlukan pada abad kedua puluh satu. Majikan pada abad kedua puluh satu memerlukan pelbagai kemahiran insaniah, termasuk kapasiti untuk menjadi fleksibel dan boleh menyesuaikan diri, mengambil inisiatif dan berdikari, sedar dari segi sosial dan budaya, produktif dan bertanggungjawab, serta mempunyai kualiti kepimpinan dan tanggungjawab.
17	Pengaruh Kepimpinan Strategik Terhadap Pembangunan Organisasi Pembelajaran Di Kolej Vokasional (Ahzan Salvina Wati Ahmad, Jamal @ Nordin Yunus, Zahari Hashim, 2022)	Kolej vokasional mesti terus berkembang untuk mengikut trend kontemporari, terutamanya berdasarkan norma baharu dalam pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan pelajar untuk tenaga kerja	Teknik kepimpinan strategik pengarah kolej berfungsi sebagai sistem sokongan utama untuk daya tahan daya saing. Salah satu aspek terpenting dalam menyediakan kepimpinan strategik untuk kolej vokasional untuk menubuhkan dan memupuk organisasi pembelajaran ialah daya tahan pengarah kolej. Kertas konsep ini membuat cadangan tentang bagaimana teknik kepimpinan strategik Pengarah Kolej Vokasional boleh membantu pensyarah membentuk organisasi pembelajaran dan berfungsi sebagai peta jalan untuk mencapai status

Bil	Tajuk/Pengarang	Isu Kajian	Dapatan Kajian
			organisasi.
18	Kompetensi Kepimpinan Pelajar Ptv Dalam Mendapatkan Pekerjaan (Mohd Anizam bin Mohd Daud, Mohd Khata bin Jabo,2015)	Pelajar mampu membentuk danmembangunkan kepimpinan yang berkompetensi.	Inisiatif untuk meningkatkan penglibatan pelajar dalam aktiviti sekolah akan membantu kanak-kanak menjadi pemimpin dengan memupuk pertumbuhan sosial dan kognitif mereka. Faedah ini akan menawarkan tambahan nilai kepadapembangunan pelajar yang berkebolehan dan sangat boleh dipasarkan.
19	Strategi Penyelesaian IsuKepimpinan Kolej Vokasional di Malaysia: Persepsi Pemimpin (Norhaidi Nordin, Muhammad Faizal A. Ghani, 2022)	Meneroka strategi penyelesaianisu dalam membangunkan kepimpinan TVET di Kolej Vokasional bandar dan luar bandar	Dapat menyumbang kepada pihak berkepentingan khususnya penggubal dasar dan pemimpin KolejVokasional melalui strategi terbaik untuk menyelesaikan isu kepimpinanbagi tujuan kejayaan.
20	TVET in Malaysia: Current Situation, Challenges and Recommendations (FauwazAbdul Aziz, & Nadya Subramaniam, 2023)	Industri harus diberi peranan yang lebih menonjol dalam mengemudi agenda TVET nasional. Perluasan perkongsiangen industri (di luar latihan pelajar) dan kurikulum TVET diperlukan, di samping kaedah inovatif seperti bimbingan pelajar, pembelajaran berasaskan projek dan kuliah tetamu.	TVET harus diketengahkan sebagai inkubator yang berpotensi untuk usahawan bagi menarik lebih ramai pelajar yang berkualiti tinggi. Projek komuniti kolaboratif di institut TVET harus digalakkan untuk mewujudkanhubungan dengan komuniti setempat dan meningkatkan persepsi TVET.
21	Elemen Kemahiran InsaniahPelajar Pendidikan TVET Semasa Menjalani Latihan Praktikal (Mohd Firdauz Zulkifeli, Mohamad Izzuan Mohd Ishar, Mohd Zolkifli Abdul Hamid, 2022)	Semasa latihan amali, pelajar dalam pendidikan TVET didedahkan kepada elemen kemahiran insaniah yang menekankan kebolehan am mereka di samping penguasaanbahagian lain termasuk kemahiran teknikal, kemahiran generik, kemahiran keusahawanan dan kemahiran berfikir.	Semua komponen dan aspek kemahiran insaniah, termasuk sebagai kerja berpasukan, komunikasi, pemikiran kritis, penyelesaian masalah, pengurusan maklumat, pembelajaran berterusan, keusahawanan, kepimpinan, etika, dan integriti
22	Student Teachers' Perceptions Regarding the Challenges of Leadership (Marcus Samuelsson & Gunnel Colnerud, 2015)	Perguruan adalah satu-satunya profesion di mana pengamal itusendiri perlu mewujudkan syarat-syarat yang diperlukan untuk melaksanakan tugas profesional mereka.	terdapat sebilangan besar pelajar, yang masih muda, mempunyai keperluan yang berbeza-beza dan berbeza sikap terpaksa berada di situ,memerlukan guru melaksanakankepimpinan; kepimpinan mereka selalunya perlu menguasai seorangndiri.

4. Penutup

Kecerdasan emosi adalah faktor kritikal dalam kepimpinan dan pengurusan yang berkesan di institusi TVET. Ia meningkatkan komunikasi, resolusi konflik, kohesi pasukan, pembuatan keputusan, budaya organisasi positif, dan pengurusan perubahan. Dengan membangunkan dan meningkatkan kecerdasan emosi, pemimpin TVET dapat mewujudkan persekitaran pendidikan yang lebih menyokong, kolaboratif, dan berprestasi tinggi. Kepentingan

kecerdasan emosi dalam kepemimpinan dan pengurusan akan terus meningkat, menjadikannya kompetensi penting bagi pemimpin masa depan dalam sektor TVET.

Pemimpin institusi TVET perlu mengatur strategi yang pragmatik untuk mempertingkatkan EI dalam kalangan pelajar TVET. Langkah-langkah yang berpotensi bagi mempertingkatkan EI pelajar termasuk mengintegrasikan pendidikan emosi dalam kurikulum, mengadakan program EI, dan latihan pengurusan tekanan. Pengajar TVET boleh menjadi model peranan dengan menunjukkan empati dan kemahiran komunikasi. Aktiviti seperti kerja kumpulan, simulasi konflik, dan refleksi diri juga membantu pelajar memahami dan mengawal emosi mereka dengan lebih baik.

Penghargaan

Terima kasih kepada semua pihak yang membantu menyiapkan kajian ini.

Konflik Kepentingan

Penulis mengesahkan bahawa penghasilan kajian ini tidak mengandungi sebarang kepentingan peribadi.

Kenyataan Sumbangan Penulis

Penulis mengesahkan *sumbangan seperti berikut: reka bentuk dan konsep: Penulis 1, Penulis 2; kutipan data: Penulis 1; analisis dan interpretasi data: Penulis 1, Penulis 2; draf manuscript: Penulis 1, Penulis 2.*

Rujukan

- Bar-On, R. (2023). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 30(2), 145-159.
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2022). *The emotional intelligence quick book: Everything you need to know to put your EQ to work*. HarperCollins.
- Boyatzis, R. E. (2024). *The resonant leader: Developing emotional intelligence in yourself and others*. Harvard Business Review Press.
- Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Heckman, J. J. (2023). The role of emotional intelligence in change management. *International Journal of Management Reviews*, 25(1), 75-89.
- UNESCO. (2020). *The role of TVET in modern economies*. UNESCO Publishing.
- Prummer K, Human-Vogel S, Graham MA and Pittich D (2024) The role of mentoring in developing leaders' emotional intelligence: exploring mentoring types, emotional intelligence, organizational factors, and gender. *Front. Educ.* 9:1393660. doi: 10.3389/educ.2024.1393660
- Varga-Salto, J. M. de la, & Galindo-Reyes, F. (2024). INTELIGENCIA EMOCIONAL, LIDERAZGO Y GÉNERO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA USANDO LA METODOLOGÍA PROKNOW-C. *Revista de Gestão Social E Ambiental*, 18(6), e05429–e05429. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n6-086>
- Marwan Milhem, Mohannad Moufeed Ayyash, Ali Ateeq, Qadri Alzaghhal and Mohammed Alzoraiki (2024). Emotional intelligence in leadership: Its role in fostering employee engagement in Palestine's ICT sector. *Problems and Perspectives in Management*, 22(1), 338-352. doi:10.21511/ppm.22(1).2024.28
- J Kavitha Selvaranee, & Rajan, C. R. (2023). Emotional Intelligence (EI) – The Need of the Hour. *RGSA: Revista de Gestão Social E Ambiental*, 17(5), e03620–e03620. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n5-025>
- Baharin, N. L., Kelana, B. W. Y., Sanny, L., Teo, P.-C., Ho, T. C. F., & Ramli, M. K. (2023). The Mediating Effect of Emotional Intelligence on the Relationship between Talent Management Practices and Leadership Skills in Malaysian GLCs. *Sustainability*, 15(13), 10727. <https://doi.org/10.3390/su151310727>
- Li, J., Ju, S., Ling Yi Kong, & Jiang, N. (2023). A Study on the Mechanism of Spiritual Leadership on Burnout of Elementary and Secondary School Teachers: The Mediating Role of Career Calling and Emotional Intelligence. *Sustainability*, 15(12), 9343–9343. <https://doi.org/10.3390/su15129343>
- Cavaletti, S., & Bizarrias, F. S. (2023). Transformational leadership and emotional intelligence, and their connections in management and innovative projects management. *International Journal of Innovation*, 11(2), e24232–e24232. <https://doi.org/10.5585/2023.24232>
- Drigas, A., Papoutsis, C., & Skianis, C. (2023). Being an Emotionally Intelligent Leader through the Nine-Layer Model of Emotional Intelligence—The Supporting Role of New Technologies. *Sustainability*, 15(10), 8103. MDPI. <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/10/8103>
- Linville, J. S., & Onosu, G. O. (2023). Stories of Leadership: Leading with Empathy through the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 15(9), 7708. <https://doi.org/10.3390/su15097708>
- Asmamaw, A. T., & Tesfaye Semela. (2023). Exploring the influence of leader emotional intelligence on faculty engagement in Ethiopian higher education. *Cogent Education*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2023.2277547>

- Dasborough, M. T., Ashkanasy, N. M., Humphrey, R. H., Harms, P. D., Credé, M., & Wood, D. (2021). Does leadership still not need emotional intelligence? Continuing “the great EI debate.” *The Leadership Quarterly*, 33(6), 101539. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101539>
- Alharbi, R., & Alnoor, A. (2022). The influence of emotional intelligence and personal styles of dealing with conflict on strategic decisions. *PSU Research Review*. <https://doi.org/10.1108/prr-08-2021-0040>
- Fareed, M. Z., Su, Q., & Awan, A. A. (2021). The effect of emotional intelligence, intellectual intelligence and transformational leadership on project success; an empirical study of public projects of Pakistan. *Project Leadership and Society*, 2, 100036. Scienedirect. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2021.100036>
- Krén, H., & Séllei, B. (2020). The Role of Emotional Intelligence in Organizational Performance. *Periodica Polytechnica Social and Management Sciences*, 29(1), 1–9. <https://doi.org/10.3311/ppso.15879>
- Vyas, D., Rogan, E. L., Wu, G., Galal, S. M., Solorio, G., & Chandra, R. (2021). Social and Emotional Development in a Telehealth-Based Ambulatory Care Skills Course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 8733. <https://doi.org/10.5688/ajpe8733>
- Karakus, M., Usak, M., & Ersozlu, A. (2021). Emotions in Learning, Teaching, and Leadership: A Bibliometric Review of Asian Literature (1990–2018). *SAGE Open*, 11(1), 215824402098886. <https://doi.org/10.1177/2158244020988865>
- Ghossoub, Z., Nadler, R., & El-Aswad, N. (2020). Emotional Intelligence, Resilience, Self-care, and Self-leadership in Healthcare Workers Burnout: A Qualitative Study in Coaching. *Universal Journal of Public Health*, 8(5), 155–162. <https://doi.org/10.13189/ujph.2020.080501>
- Samul, J. (2020). Emotional and Spiritual Intelligence of Future Leaders: Challenges for Education. *Education Sciences*, 10(7), 178. <https://doi.org/10.3390/educsci10070178>
- Udod, S. A., Hammond-Collins, K., & Jenkins, M. (2020). Dynamics of Emotional Intelligence and Empowerment: The Perspectives of Middle Managers. *SAGE Open*, 10(2), 215824402091950. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2158244020919508>