

# Inovasi Metodologi Hafazan Al-Quran Pantas: Model Kurikulum Dua Tahun Ma'had Tahfidz Al-Quran Majlis Al-Ihya

## *Innovative Methodology for Accelerated Quranic Memorization: The Two-Year Curriculum Model of Ma'had Tahfidz Al-Quran Majlis Al-Ihya*

**Ridhoul Wahidi<sup>1</sup>, Siti Marpuah<sup>2\*</sup>**

<sup>1</sup> *Fakultas Ilmu Agama Islam (FIAI),  
Universitas Islam Indragiri, Tembilahan, INDONESIA*

<sup>2</sup> *Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum,  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Batu Pahat, Johor 86400, MALAYSIA*

\*Corresponding Author: [marpuah@uthm.edu.my](mailto:marpuah@uthm.edu.my)  
DOI: <https://doi.org/10.30880/jqsr.2026.07.01.007>

### Maklumat Artikel

Diserah: 10 Ogos 2025  
Diterima: 30 Disember 2025  
Diterbitkan: 30 Jun 2026

### Kata Kunci

Inovasi tahfiz, hafazan pantas, kurikulum dua tahun, Ma'had Al-Ihya, kelestarian kurikulum

### Abstrak

Program hafazan Al-Quran arus perdana umumnya mengambil masa yang panjang, sekali gus menuntut kepada keperluan transformasi kurikulum yang lebih efisien dan sistematik. Kajian ini bertujuan untuk meneroka Inovasi Metodologi Hafazan Al-Quran Pantas melalui Model Kurikulum Dua Tahun yang dilaksanakan di Ma'had Tahfidz Al-Quran, Majlis Al-Ihya Selakopi, Bogor, Indonesia. Secara khusus, kajian ini memperincikan struktur komponen kurikulum, strategi pelaksanaan hafazan harian, serta tahap pencapaian para santri dalam memenuhi sasaran hafazan 30 juzuk dalam tempoh 24 bulan. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes. Pengumpulan data dilakukan melalui implikasi kaedah analisis dokumen kurikulum, pemerhatian langsung terhadap proses pengajaran dan pembelajaran (PdP), serta temu bual mendalam bersama pengurusan ma'had, muhafiz, dan para santri. Hasil kajian mendapati bahawa kejayaan model dua tahun ini dipacu oleh integrasi tiga inovasi utama: pengurusan masa hafazan yang intensif (sistem sabaq, sabqi, dan manzil), pengasingan psikologi dan fokus santri, serta sistem pemantauan prestasi harian yang ketat. Kajian juga mendapati majoriti santri berjaya menamatkan hafazan mengikut garis masa yang ditetapkan dengan kualiti hafazan yang mutqin. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa model kurikulum ini berpotensi tinggi untuk diadaptasi oleh institusi tahfiz kontemporari lain bagi melahirkan al-Hafiz yang kompeten dalam tempoh yang lebih singkat tanpa menjejaskan kualiti bacaan.

## Article Info

## Abstract

Mainstream Quranic memorization programs generally require an extended duration, necessitating a shift toward a more efficient and systematic curriculum transformation. This study aims to explore the Innovative Methodology for Accelerated Quranic Memorization through the Two-Year Curriculum Model implemented at Ma'had Tahfidz Al-Quran, Majelis Al-Ihya Selakopi, Bogor, Indonesia. Specifically, this research examines the structural components of the curriculum, the strategic daily memorization workflows, and the achievement levels of students in meeting the target of memorizing 30 chapters (juzuk) within 24 months. This study employed a qualitative approach using a case study design. Data collection was carried out through curriculum document analysis, direct observations of the teaching and learning (PdP) processes, and in-depth interviews with the ma'had management, instructors (muhafiz), and students. The findings reveal that the success of this two-year model is driven by the integration of three core innovations: intensive time-management systems (utilizing *sabaq*, *sabqi*, and *manzil* techniques), psychological isolation for enhanced student focus, and stringent daily performance tracking. The study also confirms that the majority of the students successfully completed their memorization within the designated timeline while maintaining well-retained (*mutqin*) quality. The implications of this study indicate that this curriculum model holds significant potential for adaptation by other contemporary tahfiz institutions to produce competent Huffaz in a shorter timeframe without compromising recitation quality.

## 1. Pendahuluan

Institusi tahfiz Al-Quran kini mendepani fasa transformasi yang signifikan selari dengan perkembangan dunia pendidikan kontemporari. Hafazan Al-Quran, yang secara tradisinya diwarisi melalui sistem talaqqi dan musyafahah, bukan lagi sekadar aktiviti keagamaan institusi pondok, malah telah diarusperdanakan dalam sistem pendidikan formal dan swasta. Walau bagaimanapun, salah satu cabaran utama dalam ekosistem pendidikan tahfiz arus perdana adalah tempoh masa hafazan yang umumnya mengambil masa yang panjang, iaitu antara tiga hingga lima tahun untuk menamatkan keseluruhan 30 juzuk Al-Quran. Tempoh yang panjang ini adakalanya menjadi kekangan bagi para pelajar yang ingin mengimbangi antara pengajian wahyu dan pengajian akademik atau kerjaya profesional. Oleh itu, tuntutan terhadap penggubalan kurikulum yang lebih dinamik, efisien, dan sistematik amat diperlukan tanpa menjejaskan aspek kualiti, kelancaran (*itqan*), dan ketepatan bacaan tajwid santri.

Bagi menyahut cabaran tersebut, beberapa buah institusi tahfiz mula memperkenalkan metodologi hafazan pantas atau intensif. Sektor pendidikan Islam masa kini menyaksikan kemunculan pelbagai model kurikulum yang menawarkan tempoh hafazan yang lebih singkat, antaranya termasuklah program hafazan satu hingga dua tahun. Walau bagaimanapun, pelaksanaan program pecutan (*accelerated learning*) ini sering menimbulkan persoalan dalam kalangan sarjana dan pengamal pendidikan tahfiz terutamanya dari sudut keupayaan memori manusia, kelestarian hafazan, dan pengurusan tekanan dalam kalangan pelajar. Pengurusan masa yang tidak cekap, ketiadaan sistem pemantauan harian yang ketat, serta kelemahan dalam teknik semakan (*murajaah*) merupakan antara faktor utama yang menyebabkan kegagalan program tahfiz pecutan di beberapa buah premis. Rentetan itu, kajian mendalam terhadap institusi yang mempunyai rekod prestasi kejayaan dalam melaksanakan program hafazan pantas adalah kritikal untuk dijadikan penanda aras (*benchmarking*).

Dalam konteks ini, Ma'had Tahfidz Al-Quran Majelis Al-Ihya Selakopi yang terletak di Bogor, Indonesia, muncul sebagai sebuah institusi unik yang berjaya merekabentuk dan mengaplikasikan model kurikulum tahfiz dua tahun. Keberkesanan institusi ini tidak hanya terletak pada jangka masa programnya yang singkat, tetapi pada keupayaannya menyusun satu inovasi metodologi hafazan yang berstruktur tinggi melalui amalan sistem halaqah yang intensif. Model kurikulum di ma'had ini mengintegrasikan teknik pengurusan hafazan harian yang sistematik yang dikenali melalui pendekatan *sabaq* (hafazan baharu), *sabqi* (semakan hafazan dekat), dan *manzil* (semakan hafazan jauh), di samping memberikan penekanan yang mendalam terhadap aspek persediaan psikologi serta disiplin sendiri para santri. Komponen-komponen inovasi inilah yang membentuk satu ekosistem pembelajaran yang membolehkan sasaran hafazan 30 juzuk dicapai secara *mutqin* dalam garis masa 24 bulan.

Meskipun model hafazan pantas ini telah mula dipraktikkan, dokumentasi ilmiah yang memperincikan mekanisme sebenar dan kerangka operasi kurikulum tahfiz dua tahun masih amat terhad dalam literatur

pengajian Islam semasa. Kebanyakan kajian lepas lebih cenderung memfokuskan kepada kaedah hafazan tradisional secara umum atau menguji keberkesanan kaedah tunggal tertentu (seperti kaedah Al-Baghdadi atau kaedah Tiktār) tanpa melihat komponen kurikulum secara holistik sebagai satu kes. Jurang kajian (*research gap*) inilah yang cuba diisi oleh artikel ini. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan dengan tujuan untuk meneroka secara komprehensif Inovasi Metodologi Hafazan Al-Quran Pantas melalui Model Kurikulum Dua Tahun di Ma'had Tahfidz Al-Quran Majlis Al-Ihya. Laporan kajian ini diharapkan dapat memberikan implikasi teoretikal dan praktikal yang penting kepada penggubal dasar pendidikan Islam, para asatizah, serta institusi tahfiz kontemporari dalam menstrukturkan semula.

## 2. Sorotan Literatur

Visi ideal dalam pendidikan tahfiz kontemporer adalah mewujudkan suatu model yang holistik dan terpadu (Mardhiyah Yahaya Zetty Nurzuliana Rasheed & Aslam Farah Selamat, 2018). Model ini tidak hanya berorientasi pada target kuantitatif, yaitu menghafal 30 juz Al-Quran, tetapi juga menekankan pembentukan karakter, internalisasi nilai-nilai keislaman, serta penguasaan ilmu pengetahuan umum. Untuk mencapainya, diperlukan lingkungan pendidikan yang mendukung secara komprehensif, di mana seluruh aktivitas akademik dan non-akademik dirancang untuk mendukung tujuan tersebut.

Siswa (santri) diharapkan dapat menyelesaikan hafalan dengan mutqin dalam waktu singkat, seperti dua tahun, sekaligus menyelesaikan pendidikan formal setara SMP/SMA tanpa mengalami ketertinggalan akademik. Prasyaratnya adalah kurikulum yang terintegrasi, pengajar yang kompeten di bidang agama dan umum, serta manajemen waktu yang efisien. Dukungan psikologis dan spiritual juga menjadi pilar penting untuk menjaga motivasi dan kesejahteraan mental selama proses intensif tersebut. Dengan demikian, lulusan yang dihasilkan bukan hanya penghafal Al-Quran, tetapi juga individu yang berakhlak mulia dan memiliki bekal keilmuan untuk berkontribusi di masyarakat. Realisasi model ini memerlukan pendekatan *Design and Development Research* (DDR) yang rigor guna menciptakan suatu model yang efektif dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademis (Jaya et al., 2021).

Secara empiris, berbagai lembaga tahfiz di Indonesia, termasuk yang menerapkan program percepatan hafalan dua tahun, masih menghadapi tantangan signifikan dalam mewujudkan integrasi yang seimbang dengan pendidikan formal. Tekanan untuk mencapai target 30 juz seringkali mengakibatkan dominasi kegiatan menghafal, sehingga pembelajaran akademik cenderung terabaikan dan hanya bersifat formalitas (Ridhouh Wahidi, 2024). Dampaknya, banyak santri yang tertinggal dalam pelajaran umum, mengalami kelelahan fisik dan mental, serta kesulitan mengatur waktu antara tahfiz dan studi. Di sisi lain, keterbatasan sumber daya manusia guru yang menguasai kurikulum akademik sekaligus memahami esensi tahfiz memperparah kondisi ini (C. Situmorang, 2010; Johnson, 2018). Minimnya penelitian dan pengembangan model kurikulum integratif juga menyebabkan banyak lembaga menggunakan metode coba-coba (*trial and error*), sehingga hasilnya tidak optimal bagi kedua aspek pendidikan. Tantangan serupa juga ditemui dalam konteks pendidikan Islam global.

Terdapat kesenjangan yang signifikan antara visi ideal lulusan yang paripurna seorang hafiz yang unggul secara akademik dengan realitas implementasinya (Pramesti et al., 2024). Disparitas ini terutama disebabkan oleh belum adanya kerangka metodologis yang baku dan teruji untuk mengintegrasikan kedua sistem pendidikan secara seimbang. Banyak program tahfiz 2 tahun mengalami kegagalan dalam mengalokasikan waktu dan sumber daya secara efisien, sehingga memicu konflik operasional. Di samping itu, pemahaman mengenai pendekatan psiko-spiritual untuk mendukung beban ganda santri juga belum merata. Akibatnya, sering terjadi ketimpangan antara pencapaian target hafalan dengan pemahaman mendalam, atau sebaliknya. Oleh karena itu, analisis kebutuhan mendalam menjadi prasyarat untuk menyusun Prototaip yang efektif.

Penyebab dari kesenjangan ini bersifat multidimensi. Pertama, faktor penyebab utama adalah kurangnya perencanaan strategik yang matang. Banyak lembaga meluncurkan program percepatan tanpa didukung oleh studi kelayakan dan desain kurikulum yang detail, terutama dalam hal integrasi konten dan manajemen waktu. Kedua, keterbatasan sumber daya manusia, yaitu minimnya jumlah guru atau ustadz yang memiliki kompetensi ganda serta kemampuan manajerial untuk mengelola program yang kompleks. Ketiga, tekanan eksternal dari orang tua dan masyarakat yang menuntut hasil cepat (*instant result*) seringkali memaksa lembaga untuk mengejar target kuantitatif hafalan dengan mengesampingkan aspek kualitas dan keseimbangan dengan pendidikan formal. Keempat, kurangnya literatur dan penelitian empiris yang membagikan best practices dari model integrasi yang sukses menyebabkan setiap lembaga seolah harus memulai dari nol, sehingga menghambat pengembangan standar operasional yang efektif.

Dampak kesenjangan ini bersifat serius dan berjangka panjang. Pada tingkat individu, santri yang menghadapi tuntutan ganda tanpa pengelolaan yang baik berisiko mengalami stres, kelelahan mental, serta penurunan motivasi dan minat terhadap Al-Qur'an. Secara akademis, hal ini memunculkan *learning gap* dalam mata pelajaran umum, yang pada akhirnya mengurangi daya saing mereka untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Bagi lembaga, kegagalan memenuhi harapan masyarakat dapat merusak reputasi dan mengurangi kepercayaan publik. Pada tingkat makro, output generasi penghafal Qur'an menjadi tidak optimal; yang lahir

bukanlah pemimpin yang alim dan cendekia, melainkan generasi yang frustrasi atau hanya menguasai satu bidang secara parsial. Akibatnya, kontribusi lembaga tahfiz dalam menjawab tantangan umat menjadi kurang nyata, sehingga menegaskan urgensi evaluasi formatif yang ketat dalam setiap pengembangan model pendidikan.

Sebelum merancang solusi yang rumit, langkah strategik pertama adalah melakukan penataan ulang visi dan menyusun perencanaan yang menyeluruh. Lembaga perlu mendefinisikan kembali tujuan program secara jelas, menilai kapasitas sumber daya secara realistis, serta menghindari penerapan program tanpa dasar yang matang. Alternatif lain adalah membangun kerja sama strategik dengan sekolah formal yang memiliki kurikulum fleksibel dan kesiapan berkolaborasi, misalnya melalui program guru kunjung atau blended learning. Pelatihan dasar bagi ustadz mengenai manajemen kelas integratif dan psikologi pendidikan juga dapat segera dilakukan. Selain itu, membangun komunikasi transparan dengan orang tua tentang target yang realistis dan tantangan yang mungkin dihadapi santri sangat penting untuk mengelola ekspektasi dan memperoleh dukungan sejak awal, berdasarkan prinsip analisis kebutuhan peserta didik dan pemangku kepentingan.

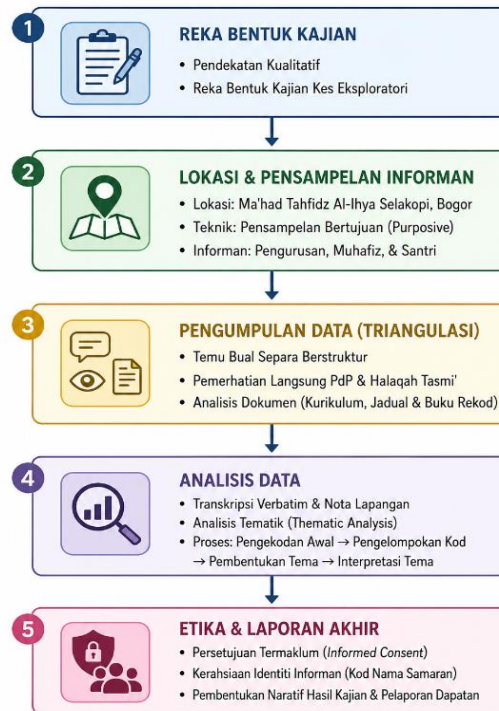
Berdasarkan analisis kesenjangan dan solusi awal yang diidentifikasi, pengembangan dan pengujian Prototaip metode menjadi suatu keharusan untuk mengatasi tantangan yang ada. Prototaip ini perlu dirancang guna menjembatani kesenjangan antara kondisi ideal dan realita di lapangan melalui suatu kerangka kerja yang terstruktur, terukur, dan fleksibel. Penelitian ini mengamati implementasi Prototaip Metode Tahfiz 2 Tahun di Ma'had Tahfidz Alquran, Majelis Al-Ihya Selakopi Bogor, Indonesia. Diduga kuat bahwa Prototaip tersebut mengintegrasikan elemen-elemen penting seperti manajemen waktu yang seimbang (70% tahfiz, 30% sekolah), kurikulum terpadu, dukungan psikospiritual, serta kemitraan strategik. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan bagi pengembangan teori dan praktik pendidikan tahfiz yang integratif di Indonesia.

### 3. Metodologi

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif sepenuhnya dengan menerapkan reka bentuk kajian kes eksploratori bagi meneroka secara mendalam pelaksanaan inovasi metodologi hafazan dua tahun di lokasi kajian (Abdul Fattah Nasution, 2023; Lukman Nul Hakim, 2024; Rizal Safarudin et al., 2023). Reka bentuk kajian kes dipilih kerana ia membolehkan pengkaji memahami dan memperincikan fenomena pengajaran dan pembelajaran (PdP) tahfiz pantas dalam konteks sebenar institusi, sekaligus menjawab persoalan "bagaimana" kurikulum tersebut distrukturkan bagi mencapai sasaran dalam tempoh 24 bulan. Pemilihan lokasi dilakukan menggunakan teknik pensampelan bertujuan (*purposive sampling*), di mana Ma'had Tahfidz Al-Quran Majelis Al-Ihya Selakopi yang terletak di Bogor, Indonesia telah dipilih sebagai premis kajian tunggal atas kapasitinya sebagai institusi pelopor yang berjaya mempraktikkan prototaip kurikulum hafazan intensif ini.

Bagi mengumpul data yang holistik dan kaya (*rich data*), informan kajian dipilih secara sengaja berasaskan kriteria penglibatan langsung mereka dalam ekosistem kurikulum tahfiz di ma'had tersebut. Informan-informan ini terdiri daripada pihak pengurusan ma'had yang bertanggungjawab terhadap penggubalan dasar dan operasi kurikulum, para muhafiz atau guru pengiring yang mengendalikan strategi PdP serta sistem tasmi' harian, dan sekumpulan santri yang sedang atau telah menamatkan hafazan 30 juzuk bagi berkongsi pengalaman empirikal mereka. Pengumpulan data di lapangan dilakukan melalui teknik triangulasi yang menggabungkan tiga instrumen utama, iaitu sesi temu bual mendalam menggunakan protokol separa berstruktur bersama informan, pemerhatian langsung tanpa peserta terhadap interaksi halaqah tasmi' serta pengurusan masa harian santri, dan analisis dokumen ke atas rekod rasmi kurikulum, jadual waktu, serta buku prestasi hafazan.

Dari aspek pengurusan data, semua hasil rakaman audio temu bual ditranskripsikan secara verbatim, manakala nota lapangan daripada pemerhatian dan dokumen disusun mengikut kronologi kajian. Data-data teks yang tekstual ini kemudiannya dianalisis secara sistematik menggunakan kaedah Analisis Tematik (*Thematic Analysis*) yang melibatkan proses pembacaan berulang (*familiarisation*), pengekodan awal (*initial coding*) pada frasa-frasa penting, dan pengelompokan kod-kod tersebut ke dalam tema serta sub-tema utama yang menjawab objektif kajian sebagaimana cadangan Miles, Huberman, dan Saldana. Akhir sekali, prinsip etika penyelidikan dipelihara dengan ketat sepanjang kajian berlangsung, di mana persetujuan termaklum (*informed consent*) diperoleh daripada pihak pentadbiran Majelis Al-Ihya sebelum pengumpulan data, manakala identiti semua muhafiz dan santri yang terlibat dirahsiakan sepenuhnya melalui penggunaan kod nama samaran bagi melindungi privasi mereka (Creswell, 2009).



**Rajah 1** Kerangka aliran metodologi kajian kes di Ma'had Tahfidz Al-Quran Majelis Al-Ihya

#### 4. Hasil dan Pembahasan

Prototaip integrasi pendidikan tahfiz dengan kurikulum formal di Ma'had Al-Ihya Selakopi Bogor Indonesia merepresentasikan respons inovatif terhadap tantangan pendidikan Islam kontemporer. Model 70:30 yang diimplementasikan menunjukkan pendekatan balanced dalam memadukan pendidikan religious dan akademik, mengatasi dikotomi tradisional yang sering terjadi di lembaga pendidikan Islam. Terdapat hasil penelitian mengonfirmasi bahwa integrasi semacam ini diperlukan untuk menjawab tuntutan masyarakat akan lulusan yang tidak hanya menguasai ilmu agama tetapi juga memiliki kompetensi akademik yang memadai (Fatmawati, 2019). Model ini selaras dengan konsep pendidikan integral yang dikemukakan Adian Husain yang menekankan pentingnya mengembangkan seluruh aspek potensi peserta didik secara holistik. Keberhasilan implementasi model ini menunjukkan bahwa pendidikan tahfiz dan formal dapat berjalan sinergis ketika didesain dengan tepat (Adian Husaini, 2020).

Kurikulum 70:30 merupakan suatu sistem pendidikan yang mengalokasikan 70% waktunya untuk tahfiz Al-Qur'an dan 30% untuk mata pelajaran umum. Strategi ini bertujuan menciptakan integrasi ideal antara pengetahuan agama dan ilmu duniawi. Keberhasilannya sangat bergantung pada perencanaan dan eksekusi yang matang. Dalam implementasinya di Ma'had Al-Ihya, materi sekolah dikondensasi tanpa menghilangkan kompetensi inti, melalui pendekatan *mastery learning* dan *block system* (Moh. Aman, 2020). Temuan ini terbukti menjaga kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

Prototaip ini menampilkan inovasi utama berupa sinkronisasi konten dan nilai antara kurikulum tahfiz dan sekolah formal (Adila et al., 2022). Proses ini membentuk siklus saling menguatkan di mana pencapaian di satu bidang mendukung pemahaman di bidang lainnya. Misalnya, hafalan ayat-ayat Al-Qur'an tentang akhlak diperkuat dengan pembelajaran praktik nilai tersebut dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di sekolah. Integrasi holistik ini sangat penting untuk internalisasi nilai Islam yang lebih mendalam (Siti Rohmaniah, Marsino, 2025), sekaligus meningkatkan retensi hafalan dan pemahaman konseptual santri. Selain itu, pendekatan ini mencegah timbulnya konflik kognitif akibat ketidakselarasan materi antara kedua lingkungan pendidikan.

Metode tahfiz di Ma'had Al-Ihya memadukan pendekatan tradisional (sabak, sabki, manzil) dengan prinsip pendidikan modern berbasis psikologi kognitif. Hasilnya, repetisi terstruktur dengan interval yang tepat terbukti menjadi kunci efektivitas menghafal Al-Quran. Sistem evaluasi berjenjang, dari talaqqi harian hingga simaan kubro, menciptakan kerangka penilaian komprehensif untuk memastikan kualitas hafalan. Pendekatan ini menekankan penguasaan penuh suatu materi sebelum melanjutkan ke level berikutnya (Dalimunthe et al., 2021).

Sukses Prototaip ini ditopang oleh lingkungan belajar yang kondusif dan dukungan psikologis yang menyeluruh. Sistem asrama yang bebas dari gangguan eksternal menciptakan suasana belajar immersif untuk konsentrasi dan menghafal (Madihia, 2023). Dukungan mental diberikan melalui program riyadho dan

bimbingan murobbi guna mengatasi tekanan program intensif, mengonfirmasi bahwa dukungan psikis yang memadai adalah faktor kritis kesuksesan (Paramitha & Yoenanto, 2017). Fleksibilitas sistem juga terlihat dari pendekatan pembelajaran personal, dimana target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri.

Kolaborasi strategik dengan sekolah mitra yang fleksibel menjadi inovasi kunci dalam model ini (Nurfitriyanti et al., 2025). Kemitraan dengan sekolah yang menerapkan sistem SKS dan bersedia beradaptasi kurikulumnya menawarkan solusi praktis untuk mengintegrasikan pendidikan tahfiz dan formal. Melalui sistem guru kunjung dan penyesuaian jadwal, materi sekolah formal dapat disampaikan tanpa mengganggu jadwal inti tahfiz (Rozzaq & Khoir, 2025). Model ini menunjukkan contoh ekosistem pendidikan yang sinergis, membuktikan bahwa kolaborasi antara lembaga keagamaan dan pendidikan formal dapat terwujud dengan pemahaman bersama dan komitmen terhadap pendidikan holistik.

Sistem evaluasi yang komprehensif menggabungkan asesmen formatif dan sumatif untuk mengukur kedua ranah pendidikan (Fetrianto, 2017). Mekanisme seperti buku mutaba'ah yaumiyah dan simaan reguler memberikan umpan balik berkelanjutan guna menyempurnakan proses tahfiz. Kolaborasi antara ustadz tahfiz dan guru sekolah menciptakan sistem penilaian terpadu yang memantau perkembangan santri secara holistik. Ditunjang teknologi seperti grup WhatsApp, sistem ini meningkatkan transparansi dan melibatkan orang tua, yang merupakan faktor kunci pencapaian siswa. Dengan demikian, keteraturan assessment menjadi penentu keberhasilan program (Fitrianti, 2018).

Prototaip ini menghadapi sejumlah tantangan, terutama dalam mempertahankan konsistensi dan mencegah kelelahan peserta didik. Beban ganda yang intensif berisiko menyebabkan kelelahan mental jika tidak dikelola secara tepat. Kendala lain adalah terbatasnya sumber daya manusia yang mumpuni di kedua bidang (Ridhouh Wahidi, 2024). Namun, Ma'had Al-Ihya menerapkan sejumlah pendekatan inovatif, seperti sistem pendampingan individual oleh murobbi untuk mendeteksi dini tanda kelelahan dan memberikan intervensi tepat waktu. Fleksibilitas target harian memungkinkan penyesuaian sesuai kondisi santri, sementara peningkatan kapasitas guru melalui pelatihan rutin dilakukan untuk mengatasi keterbatasan SDM (Dewi & Elfahmi Lubis, 2023).

Selain capaian akademik dan tahfiz, model ini berdampak signifikan pada pembentukan karakter santri (Faiqoh, 2015). Kedisiplinan, kemampuan mengatur waktu, ketekunan, dan tanggung jawab yang dikembangkan melalui program intensif merupakan keterampilan yang dapat diterapkan (transferable skills) dan sangat berharga bagi kesuksesan hidup (Ridhouh Wahidi, 2024). Temuan ini membuktikan bahwa pendidikan integratif efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Pembelajaran dalam lingkungan religius yang terkondisikan juga memperkuat landasan spiritual dan moral santri. Program tahfiz yang terstruktur tidak hanya mencetak penghafal Al-Qur'an, tetapi juga individu berkarakter kuat. Aspek pengembangan karakter ini menjadi nilai tambah yang membuat model ini sangat relevan dengan kebutuhan pendidikan kontemporer (M. Maemonah, 2019).

Prototaip ini memiliki dampak penting bagi pengembangan pendidikan Islam secara lebih luas. Model ini membuktikan bahwa integrasi antara pendidikan agama dan formal bukan hanya mungkin dilakukan, tetapi juga dapat saling menguatkan jika dirancang dengan tepat. Keberhasilan model ini memberikan contoh nyata bagi lembaga pendidikan Islam lain yang ingin mengadopsi pendekatan serupa (Muljawan, 2019). Temuannya turut memperkaya pemahaman teoritis mengenai integrasi efektif antara pendidikan religius dan sekuler. Namun, replikasi yang berhasil memerlukan penyesuaian dengan konteks lokal dan persiapan sumber daya yang memadai.

**Jadual 1** Tabel prototaip tahfiz 2 tahun: Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi

| Aspek       | Tahfiz (70%)                                                                                                                                                                                                                              | Sekolah Formal (30%)                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Perencanaan | Target hafalan 30 juz dalam 2 tahun ( $\pm 15$ juz per tahun).<br>- Pembagian capaian mingguan dan bulanan. - Jadwal intensif pagi-malam dengan porsi dominan hafalan & murajaah. - Metode: talaqqi, tiktirar, setoran, murajaah bersama. | Penyusunan kurikulum ringkas berbasis mapel inti (Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA/IPS, PAI, dan Kewarganegaraan). - Pembelajaran sore/hari tertentu agar tidak mengganggu tahfiz. - Fokus pada capaian minimal standar kelulusan formal. |
| Pelaksanaan | Setoran harian minimal 1-2 halaman. - Murajaah bersama kelompok kecil. - Ujian bulanan per-juz. - Program tahfiz malam                                                                                                                    | Tatap muka formal 3-4 jam per hari. - Metode pembelajaran cepat, padat, dan berbasis ringkasan. - Penilaian tugas dan ujian formatif                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | (penguatan hafalan).-<br>Motivasi ruhiyah:<br>qiyamul lail, doa<br>bersama, kajian adab<br>Qur'an.                                                                                             | sederhana. - Integrasi nilai Qur'ani<br>dalam pembelajaran.                                                                                                                                                 |
| Evaluasi | Ujian per 5 juz, 10 juz,<br>15 juz, hingga 30 juz. -<br>Ujian akhir: sima'an 30<br>juz. - Monitoring kualitas<br>bacaan (tajwid-<br>makhraj). - Penilaian<br>kedisiplinan dan adab<br>Qur'ani. | Ujian semester berbasis standar<br>sekolah formal. - Portofolio hasil<br>belajar. - Laporan nilai untuk<br>persamaan ijazah/standar<br>pendidikan. - Evaluasi integrasi<br>materi umum dengan nilai Qur'an. |

## 4.1 Analisis Program

### 4.1.1 Perencanaan

Dominasi 70% pada tahfiz menjadikan program ini sangat fokus pada capaian hafalan 30 juz dalam waktu 2 tahun. Perencanaan ini realistis bila dibagi ke dalam target mingguan, bulanan, dan ujian bertahap. Penggunaan metode *talaqqi* dan *tikrar* memastikan kualitas bacaan dan hafalan tetap terjaga. Di sisi lain, sekolah formal tetap diposisikan sebagai pelengkap dengan porsi 30%. Kurikulum dipadatkan pada mata pelajaran inti agar peserta didik tetap mendapatkan standar minimal ijazah formal tanpa mengurangi konsentrasi utama pada tahfiz. Keseimbangan antara hafalan intensif dan pelajaran umum ini menuntut jadwal yang disiplin dan manajemen waktu yang ketat.

### 4.1.2 Pelaksanaan

Pelaksanaan tahfiz dengan setoran harian, murajaah kelompok, dan ujian bulanan menjadi kunci keberhasilan. Aktivitas tambahan seperti *qiyamul lail* dan kajian adab Qur'an memberi dimensi spiritual yang memperkuat motivasi. Sementara itu, pelaksanaan sekolah formal dilakukan dalam bentuk pembelajaran ringkas, sekitar 3-4 jam per hari, sehingga siswa tetap mengikuti materi umum. Pendekatan integratif dengan menanamkan nilai Qur'ani dalam mata pelajaran umum memperkaya pembelajaran dan menjadikannya khas pesantren.

### 4.1.3 Evaluasi

Evaluasi tahfiz dilakukan berlapis: mulai dari ujian per 5 juz, 10 juz, hingga ujian akhir sima'an 30 juz. Penilaian tidak hanya pada kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas bacaan dan kedisiplinan. Evaluasi sekolah formal difokuskan pada ujian semester dan portofolio, yang dapat disesuaikan dengan standar pendidikan nasional. Dengan demikian, program ini menghasilkan lulusan yang tidak hanya hafal Qur'an secara utuh, tetapi juga memiliki kemampuan akademik formal yang memadai untuk melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi. Prototaip Tahfiz 2 Tahun dengan porsi 70% tahfiz dan 30% sekolah formal menyeimbangkan antara visi pesantren sebagai pusat penghafal Qur'an dan kebutuhan siswa terhadap pendidikan formal. Keberhasilan program sangat bergantung pada perencanaan target hafalan yang terukur, disiplin pelaksanaan, serta sistem evaluasi yang konsisten. Model ini cocok diterapkan di pesantren modern yang ingin menghasilkan generasi huffaz yang tetap kompetitif dalam dunia akademik.

**Jadual 2** Jadual kegiatan program 2 tahun tahfiz dan sekolah formal

| Waktu         | Isnin-Khamis                   | Jumaat                                | Sabtu                          | Ahad                         |
|---------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 4.30 – 05.00  | Qiyamul lail & doa<br>pagi     | Qiyamul lail & doa<br>pagi            | Qiyamul lail & doa<br>pagi     | Qiyamul lail & doa<br>pagi   |
| 05.00 – 07.00 | Setoran hafalan<br>baru        | Setoran hafalan<br>baru               | Setoran hafalan<br>baru        | Sima'an kelompok<br>kecil    |
| 07.00 – 08.00 | Sarapan &<br>persiapan sekolah | Sarapan &<br>kebersihan<br>lingkungan | Sarapan &<br>persiapan sekolah | Sarapan & olahraga<br>sunnah |

| Waktu         | Isnin-Khamis                          | Jumaat                                | Sabtu                                 | Ahad                                  |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 08.00 – 12.00 | Sekolah formal (mapel inti)           | Kajian tafsir & motivasi Qur'an       | Sekolah formal (ringkas)              | Libur/seminar motivasi                |
| 12.00 – 13.00 | Dzuhur berjamaah & istirahat          | Dzuhur berjamaah & kultum             | Dzuhur berjamaah & istirahat          | Dzuhur berjamaah                      |
| 13.00 – 15.00 | Murajaah individu & kelompok          | Murajaah bersama                      | Murajaah & penguatan hafalan          | Family day / kunjungan wali santri    |
| 15.30 – 17.00 | Setoran tambahan / murojaah           | Kegiatan sosial & olahraga            | Kelas tambahan (Matematika/IPA)       | Murajaah santai                       |
| 17.00 – 18.00 | Ashar – Maghrib (dzikir, baca Qur'an) | Ashar – Maghrib (dzikir, baca Qur'an) | Ashar – Maghrib (dzikir, baca Qur'an) | Ashar – Maghrib (dzikir, baca Qur'an) |
| 18.00 – 19.30 | Maghrib berjamaah, kultum, tilawah    | Maghrib berjamaah, kultum, tilawah    | Maghrib berjamaah, kultum, tilawah    | Maghrib berjamaah, tilawah            |
| 19.30 – 21.30 | Tahfiz malam (murajaah & setoran)     | Sima'an publik (bergilir)             | Tahfiz malam (penguatan hafalan)      | Muhasabah & doa bersama               |
| 21.30 – 22.00 | Isya & penutup hari                   | Isya & penutup hari                   | Isya & penutup hari                   | Isya & penutup hari                   |
| 22.00 – 04.30 | Istirahat malam                       | Istirahat malam                       | Istirahat malam                       | Istirahat malam                       |

## 5. Kesimpulan

Kajian ini telah berjaya merungkai secara mendalam mengenai Inovasi Metodologi Hafazan Al-Quran Pantas melalui Model Kurikulum Dua Tahun yang dilaksanakan di Ma'had Tahfidz Al-Quran Majlis Al-Ihya Selakopi, Bogor, Indonesia. Bukti empirikal daripada kajian kes ini menunjukkan bahawa sasaran hafazan 30 juzuk dalam tempoh masa yang singkat (24 bulan) bukanlah suatu perkara yang mustahil untuk dicapai, asalkan ia disokong oleh reka bentuk kurikulum yang sistematik dan pengurusan halaquah yang berstruktur tinggi. Kejayaan model pecutan ini secara tuntasnya digerakkan oleh integrasi tiga inovasi utama: amalan pengurusan masa harian yang intensif melalui kaedah sabaq, sabqi, dan manzil, pengasingan persekitaran (psikologi) yang kondusif bagi mengekalkan fokus santri, serta kewujudan sistem pemantauan prestasi hafazan yang ketat dan konsisten oleh para muhafiz.

Hasil kajian ini sekali gus menyangkal persepsi konvensional yang menganggap bahawa program hafazan pantas sentiasa berkompromi dengan kualiti kelancaran (itqan) bacaan pelajar. Melalui pendekatan inovatif yang diamalkan di Ma'had Al-Ihya, para santri bukan sahaja mampu menamatkan hafazan mengikut garis masa yang ditetapkan, malah berjaya mengekalkan mutu hafazan yang cemerlang. Jurang keberkesanan yang sering berlaku dalam program-program tahfiz intensif lain lazimnya berpunca daripada kelemahan pengurusan institusi, ketiadaan modul penyemakan yang jelas, serta kegagalan menguruskan tekanan emosi pelajar. Oleh itu, model kurikulum dua tahun ini membuktikan bahawa gabungan antara disiplin pengajian wahyu tradisional dan pengurusan program moden yang efisien mampu melahirkan hasil yang luar biasa.

Secara keseluruhannya, kajian ini memberikan implikasi praktikal dan teoretikal yang signifikan terhadap masa depan institusi pendidikan Islam serantau. Model Kurikulum Dua Tahun Ma'had Al-Ihya amat berpotensi untuk dijadikan sebagai penanda aras (benchmarking) dan diadaptasi oleh institusi-institusi tahfiz kontemporari yang lain, khususnya dalam usaha menyusun program pecutan yang lebih dinamik. Langkah intervensi strategik ini sangat penting bagi membolehkan transformasi kurikulum pendidikan Islam berlaku secara holistik, seterusnya mempercepat proses melahirkan generasi al-Hafiz yang kompeten, berdaya saing, serta bersedia menyumbang kepada keperluan ummah dalam garis masa yang lebih efektif tanpa mengetepikan aspek spiritual dan kualiti hafazan itu sendiri.

## Penghargaan

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pihak pengurusan, muhafiz, dan santri Ma'had Tahfidz Al-Quran Majlis Al-Ihya Selakopi, Bogor, Indonesia atas kerjasama sepenuhnya sepanjang kajian ini dijalankan.

## Konflik Kepentingan

Penulis mengesahkan bahawa tidak wujud sebarang konflik kepentingan berhubung dengan penerbitan artikel ini.

## Sumbangan Penulis

*Para penulis mengesahkan sumbangan terhadap artikel ini seperti berikut: **konsep dan reka bentuk kajian:** Ridhoul Wahidi, Dr. Siti Marpuah; **pengumpulan data:** Ridhoul Wahidi; **analisis dan perancangan dapatan kajian:** Ridhoul Wahidi, Dr. Siti Marpuah; **penyediaan draf manuskrip:** Ridhoul Wahidi, Dr. Siti Marpuah. Semua penulis telah menyemak keputusan kajian dan meluluskan versi akhir manuskrip tersebut.*

## Rujukan

Al-Quran al-Karim

Abdul Fattah Nasution. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harfa Creative.

Adian Husaini, B. G. S. (2020). *Pemikiran dan Perjuangan M. Natsir dan Hamka dalam Pendidikan*.

Adila, K., Arianto, A., Makarim, H. A., & Wicaksana, W. E. (2022). Implementasi Kurikulum Prototaip Pada Program Sekolah Penggerak Sebagai Upaya. *Kumpulan Karya Tulis Ilmiah Tingkat Nasional*, 219–227. <https://journal.ittelkom-sby.ac.id/lkti/article/view/294%0Ahttps://journal.ittelkom-sby.ac.id/lkti/article/download/294/197>

C. Situmorang, E. S. (2010). *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*. 8(5), 92–98.

Dalimunthe, R. A., Efendi, R., & Lubis, M. (2021). Challenges of Islamic Teachers in Implementing the Tahfiz Qur'an Program During the Covid-19 Pandemic. ... *International Seminar of ...*, 2, 882–889. <http://journal.umsu.ac.id/index.php/insis/article/view/6465>

Dewi, D. E. C., & Elfahmi Lubis. (2023). Adaptive Management To Improve The Quality Of Process Standards In Inclusion Schools. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 117–130. <https://doi.org/10.21009/jtp.v25i1.35339>

Faiqoh, S. M. (2015). Religious Character Formation Model. *Edukasi*, 13(3), 349–368.

Fatmawati, E. (2019). p-ISSN: 2541-383X e-ISSN: 2541-7088. *Islamic, Jurnal Manajemen, Education*, 4(1), 25–38. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5255>

Fetrianto, F. (2017). Penerapan Formative Summative Evaluation Model Dalam Penelitian Tindakan. *Seminar Nasional Pendidikan Olahraga*, 1(1), 408–421.

Fitrianti, L. (2018). Prinsip Kontinuitas. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 89–102. <http://www.journal.staihubbulwathan.id>

Jaya, S., Zaharudin, R., Hashim, S. N. A., Ithnin, M. A., Zaid, S. M., Mapjabil, J., & Nordin, M. N. (2021). Employing Design and Development Research (DDR) Approach in Designing Next Generation Learning Spaces (NGLS) In Teachers' Pedagogy and Technology Tools. *Review of International Geographical Education Online*, 11(7), 1237–1246. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.07.116>

Jhon W. Creswell. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Research Approaches*. In Sage Publications. SAGE Publications.

Johnson, A. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia di Institusi Pendidikan*. 1, 48–54.

Lukman Nul Hakim. (2024). Integrasi Pendekatan Multidisipliner dalam Studi Islam: Menjawab Tantangan Global dan Relevansi Kontemporer. *EduFalah Journal*, 1(2), 92–101. <https://doi.org/10.71259/szprz028>

M. Maemonah. (2019). Aspek-aspek dalam Pendidikan Karakter. *Forum Tarbiyah*, 10(1), 31–42. <https://media.neliti.com/media/publications/135140-ID-aspek-aspek-dalam-pendidikan-karakter.pdf>

Madihia, A. (2023). Implementasi Kurikulum SMA Berbasis Asrama. *ENTINAS: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 146–154.

- Mardhiyah Yahaya Zetty Nurzuliana Rasheed & Aslam Farah Selamat. (2018). Isu Dalam Pendidikan Tahfiz : Satu Analisis. *E-Proceeding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial Dan Kemanusiaan (PASAK3 2018)*, April, 141–148.
- Moh. Aman. (2020). Kurikulum Pendidikan Berbasis Al- Qur ' An. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 16(1).
- Muljawan, A. (2019). Model Dan Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 20(2), 51–69. <https://doi.org/10.36769/asy.v20i2.81>
- Nurfitriyanti, M., Hidayat, R., Studi, P., Matematika, P., Studi, P., Pendidikan, M., & Pakuan, U. (2025). *Implementasi Collaborative Innovation Dalam*. 8(1), 82–93.
- Paramitha, D. A. S. A., & Yoenanto, N. H. (2017). Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Adversity Quotient Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Dengan Status Sosial Ekonomi Rendah Di Sman 1 Porong. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 6.
- Pramesti, K. D., Meisya, N. I., & Amrillah, R. (2024). Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi dengan Dunia Kerja. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan*, 3(4), 236–243. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>
- Ridhoul Wahidi. (2024). *Sukses Menghafal dan Menjaga Al-Qur'an Meski Sibuk Kuliah*. Elex Media Komputindo.
- Rizal Safarudin, Zulfamanna, Martin Kustati, & Nana Sepriyanti. (2023). Penelitian Kualitatif. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Rozzaq, A., & Khoir, M. A. (2025). Peran Guru Tahfidz Sebagai Pembimbing dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 977–986. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/1874>
- Siti Rohmaniah, Marsino, W. K. (2025). *Jurnal Taujih Jurnal Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Strategi Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Kurikulum Siti Rohmaniah , Marsino dan Wakib Kurniawan : Strategi Integrasi Nilai-Nilai Islam Jurnal Taujih Jurnal Pendidikan Islam Progr.* 7(01), 72–85.